

## 109 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第一學期綜合—童軍領域 教學計畫表

設計者：綜合活動領域團隊

一、教材版本：翰林版國中綜合 8 上教材

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容				
第一週	8/31~9/4	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊	<b>活動一</b> 1.口語評量。 2.高層次紙筆評量（圖像組織）。	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理	

				活動。	<p>童 Cb-IV-2 露營活動 組織分 工、計 畫、執 行、檢討 與反思。</p>	<p>事活動情 境的想 法。 2. 覺察露 營炊事與 環境的關 係，並探 究出露營 炊事時應 遵守的原 則。 3. 根據露 營炊事原 則，擬定 友善環境 的野外炊 事計畫書。 4. 依照野 炊計畫書 完成露營 炊事活 動，並提 出成果檢 核及修正 建議，體 驗戶外生 活的樂趣 及反思永 續環保的 意義。</p>	<p>性溝通與 問題解決</p>	
--	--	--	--	-----	---	--	----------------------	--

<p>第二週</p>	<p>9/7~9/11</p>	<p>主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味</p>	<p>綜-J-C1</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p>	<p>1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4.依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢</p>	<p>1.口語評量。 2.高層次紙筆評量（炊事計畫書）。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	
------------	-----------------	--------------------------------	---------------	--	--	---	--------------------------------------	--	--

						核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。			
第三週	9/14~9/18	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫	實作評量。	<b>【戶外教育】</b> 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

						書。 4.依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。			
第四週	9/21~9/25	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原	實作評量。	<b>【戶外教育】</b> 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

						則。 3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4.依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。			
第五週	9/28~10/2	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動	1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					<p>組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。</p> <p>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。</p> <p>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。</p>			
第六週	10/5~10/9	<p>主題三：露營練功坊</p> <p>單元二：帳篷下的</p>	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活	童 Cb-IV-1 露營知識	<p>1. 認識帳篷的種類、功能</p> <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評</p>	【品德教育】 品 J1 溝	

		秘密		動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	及使用 2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3.分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4.評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	量。 3.高層次紙筆評量。	通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第七週	10/12~10/16	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密（第一次段考）	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3	1.認識帳篷的種類、功能及使用 2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動	

					露營中的活動領導、溝通與問題解決。	3.分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4.評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能		中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第八週	10/19~10/23	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.認識帳篷的種類、功能及使用 2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3.分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

						4.評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能			
第九週	10/26~10/30	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.認識帳篷的種類、功能及使用 2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3.分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4.評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

第十週	11/2~11/6	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.認識帳篷的種類、功能及使用 2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3.分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4.評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十一週	11/9~11/13	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2.分析露營生活中	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討	

				合宜的互動。	力。	的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。		促進全人健康與幸福的方法 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十二週	11/16~11/20	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正	

						中對環境干擾較低的娛樂活動。 4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。		視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十三週	11/23~11/27	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3.規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4.評估與改善露營	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

						娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。			
第十四週	11/30~12/4	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營（第二次段考）	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3.規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

<p>第十五週</p>	<p>12/7~12/11</p>	<p>主題四:安康露營去 單元一:輕鬆玩露營</p>	<p>綜-J-C1</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。</p>	<p>1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3.規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4.評估與改善露營娛樂活動,與環境有合宜互動並提升露營生活品質。</p>	<p>1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>12/14~12/18</p>	<p>主題四:安康露營去 單元一:輕鬆玩露營</p>	<p>綜-J-C1</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外</p>	<p>1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2.分析露</p>	<p>1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與</p>	

				與環境做合宜的互動。	生存能力。	營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	量。	苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十七週	12/21~12/25	主題四: 安康露營去 單元二: 風險一把罩	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境, 以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b>	

						<p>成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。</p> <p>3.分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。</p> <p>4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。</p>		<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
第十八週	12/28~1/1	<p>主題四：安康露營去</p> <p>單元二：風險一把罩</p>	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	<p>1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對</p>	<p>1.口語評量。</p> <p>2.高層次紙筆評量。</p> <p>3.情境模</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與</p>	

				最佳處理策略，以保護自己或他人。	急事件的處理。	及保護自己或他人。 2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3.分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	擬演練。	苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
--	--	--	--	------------------	---------	---	------	---	--

<p>第十九週</p>	<p>1/4~1/8</p>	<p>主題四:安康露營去 單元二:風險一把罩</p>	<p>綜-J-C1</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1.說出露營生活中可能發生的危險情境,以及如何應對及保護自己或他人。 2.探究露營生活中危險情境成因,並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3.分析露營生活中的各種風險因應共同原則,並規畫合適的預防及因應策略。 4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略</p>	<p>1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。 3.情境模擬演練。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
-------------	----------------	--------------------------------	---------------	---	--	--	---	--	--

						的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。			
第二十週	1/11~1/15	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3.分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

						略。 4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。			
第二十一週	1/18~1/19	主題四:安康露營去 單元二:風險一把罩(第三次段考)	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3.分析露營生活中	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

						的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 109 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第二學期綜合—童軍領域 教學計畫表

設計者：綜合活動領域團隊

一、教材版本：翰林版國中綜合 8 下教材

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	主題二：說到做到 愛地球 單元一：來去無痕 實踐家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關係，運用策略與行	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1.藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	<b>【環境教育】</b> 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認	

				動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。 2.透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動；能在戶外進行食物烹煮的練習，並注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林	2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	識動物需求，並關切動物福利。環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
--	--	--	--	-------------	-------------------------------------	--	-------------------------------	---	--

第二週	2/17~2/19	主題二：說到做到 愛地球 單元一：來去無痕 實踐家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	的方法。 1.藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。 2.透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動；能在戶外進行食物烹煮的練習，並注意食物的衛生與保	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	<b>【環境教育】</b> 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
-----	-----------	------------------------------------	--------	---	---	--	--	---	--

						存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。			
第三週	2/22~2/26	主題二：說到做到 愛地球 單元一：來去無痕 實踐家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。 2.透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	

						宜互動；能在戶外進行食物烹煮的練習，並注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。			
第四週	3/1~3/5	主題二：說到做到 愛地球 單元一：來去無痕 實踐家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)	

						法。 2.透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動；能在戶外進行食物烹煮的練習，並注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。		與原則。	
第五週	3/8~3/12	主題二：說到做到 愛地球 單元二：減廢少塑 生活家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教	

					中永續環保的探究、執行與省思。			育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第六週	3/15~3/19	主題二：說到做到 愛地球 單元二：減廢少塑 生活家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題,規畫環境永續的策略。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題,規畫環境永續的策略。	【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)	

								與原則。 環J15 認 識產品的 生命週 期,探討其 生態足 跡 水足跡 及碳足跡。	
第七 週	3/22~3/26	主題二：說到做到 愛地球 單元二：減廢少塑 生活家(第一次段 考)	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係,運用 策略與行 動,促進 環境永續 發展。	童 Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。	能分析人 類與生活 環境互動 可能產生 的議題, 規畫環境 永續的策 略。	能分析人 類與生活 環境互動 可能產生 的議題, 規畫環境 永續的策 略。	【環境教 育】 環J4 了解 永續發展 的意義(環 境、社會、 與經濟的 均衡發展) 與原則。 環J15 認 識產品的 生命週 期,探討其 生態足 跡 水足跡 及碳足跡。 【能源教 育】 能J7 實際 參與並鼓 勵他人一 同實踐節 能減碳的	

								行動。	
第八週	3/29~4/2	主題二：說到做到 愛地球 單元二：減廢少塑 生活家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	童 Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。	能分析人 類與生活 環境互動 可能產生 的議題， 規畫環境 永續的策 略。	能分析人 類與生活 環境互動 可能產生 的議題， 規畫環境 永續的策 略。	<b>【環境教 育】</b> 環J4 了解 永續發展 的意義(環 境、社會、 與經濟的 均衡發展) 與原則。 環J15 認 識產品的 生命週 期，探討其 生態足 跡、水足跡 及碳足跡。 <b>【能源教 育】</b> 能J7 實際 參與並鼓 勵他人一 同實踐節 能減碳的 行動。	
第九週	4/5~4/9	主題二：說到做到 愛地球 單元二：減廢少塑 生活家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行	童 Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。	能分析人 類與生活 環境互動 可能產生 的議題， 規畫環境	能分析人 類與生活 環境互動 可能產生 的議題， 規畫環境	<b>【環境教 育】</b> 環J4 了解 永續發展 的意義(環 境、社會、	

				動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	永續的策略。	永續的策略。	與經濟的均衡發展)與原則。環J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡 水足跡及碳足跡。 <b>【能源教育】</b> 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第十週	4/12~4/16	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶J1 描述、測量、紀錄觀察	

					處理。	分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。		所得。 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第十一週	4/19~4/23	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 【海洋教育】	

						5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。		海J1 參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。	
第十二週	4/26~4/30	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則,並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。	

第十三週	5/3~5/7	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	<b>【安全教育】</b> 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。	
第十四週	5/10~5/14	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go (第二次段考)	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒	<b>【安全教育】</b> 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

				活動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	規畫及檢視。	安J11 學習創傷救護技能。	
第十五週	5/17~5/21	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	<b>【安全教育】</b> 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。	

						險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。			
第十六週	5/24~5/28	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	依據自己身體條件，如體型、臉型、膚色等面向，選擇適合自己的服飾種類或款式。了解服飾搭配基本技巧，能依照個人需求提出具體服飾搭配修正方法。欣賞不同服飾之特色，並了解服	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭配規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世	

						裝在社會中扮演的角色與意義。		界不同文化的價值。	
第十六週	5/24~5/28	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己	口語評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

						<p>的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> <p>4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p>			
第十七週	5/31~6/4	<p>主題五：休閒快樂行</p> <p>單元二：休閒我最行</p>	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。</p> <p>2.能在休閒經驗統</p>	實作評量 小組休閒計畫書 學生行為觀察	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣	

						<p>整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。</p> <p>3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> <p>4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p>			
第十八週	6/7~6/11	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與	輔 Aa-IV-2 自我悅	1.蒐集休閒活動的相關知	學生行為 觀察 實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯J3 覺察	

		行		<p>多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>納、尊重差異與自我成長。          童          Cc-IV-1          戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。          2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。          3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。          4.能在規</p>	<p>自評互評          高層次紙筆測驗—          學習單</p>	<p>自己的能力與興趣</p>	
--	--	---	--	---------------------------	--	--	--	-----------------	--

						書及實行 休閒活動 計畫中， 發揮自己 的興趣、 多元能力，以促 進個人成 長。			
第十九週	6/14~6/18	主題五：休閒快樂 行 單元二：休閒我最 行	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能力，接納 自我，以 促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重 差異與自 我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、風險 管理與緊急事件的 處理。	1.蒐集休 閒活動的 相關知識、技能 或資源的 資訊。表 達自己的 休閒興趣 並分享自 己體驗過 或聽聞過 的休閒活 動經驗。 2.能在休 閒經驗統 整中探索 自己的興 趣及多元 能力並覺 察自我和 他人休閒 的差異。	學生行為 觀察 實作評量 自評互評 高層次紙 筆測驗— 學習單	<b>【生涯規 畫教育】</b> 涯J3 覺察 自己的能 力與興趣。	

						<p>3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> <p>4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p>			
第二十週	6/21~6/25	<p>主題五：休閒快樂行</p> <p>單元二：休閒我最行</p>	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安</p>	<p>1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過</p>	<p>口語評量 學生行為觀察 分組合作學習 海報評量 小隊報告</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p>	

					<p>全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>或聽聞過的休閒活動經驗。</p> <p>2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。</p> <p>3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> <p>4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促</p>			
--	--	--	--	--	------------------------	---	--	--	--

						進個人成長。			
第二十一週	6/28~6/30	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行（第三次段考）	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能	口語評量 學生行為觀察 分組合作學習 海報評量 小隊報告	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

						力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。