

109 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第一學期綜合領域 輔導科 教學計畫表

設計者：綜合活動領域團隊

一、教材版本：翰林版國中綜合 8 上教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	8/31~9/4	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集	1.學生能透過表情與肢體展。 2.現表達自身情緒。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理	

				源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	3.學生能覺察並表達自己的情緒狀態。	性溝通與問題解決。	
第二週	9/7~9/11	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調	學生完成「情緒曲線圖」。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

					<p>因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。</p>			
第三週	9/14~9/18	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼</p>	綜 J-A1	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2</p>	<p>1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對</p>	<p>完成「思想情緒紀錄簿」作業。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	

					重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。	困境的思 考模式， 並提出因 應與調適 的策略。 4.能運用 合宜的策 略，調適 人生困 境，培養 正向思考 模式。			
第四 週	9/21~9/25	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資 源，促進 心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成 因、影響 與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。	1.能說出 個人或家 庭產生變 化時的情 緒感受與 原因。 2.能蒐集 個人或家 庭產生變 化時可協 助自我調 適的相關 資源。 3.能分析 個人面對 困境的思 考模式， 並提出因 應與調適	完成「思 想情緒紀 錄簿」作 業。	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品J8 理性 溝通與問 題解決。	

						的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。			
第五週	9/28~10/2	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

						人生困境，培養正向思考模式。			
第六週	10/5~10/9	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

第七週	10/12~10/16	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱（第一次段考）	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失落經驗所經歷的歷程。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第八週	10/19~10/23	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察	1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各	

				用適當策略或資源，促進心理健康。	因應方法。	自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	落經驗所經歷的歷程。	種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第九週	10/26~10/30	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心	1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失落經驗所經歷的歷程。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

						理困擾。 3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。		【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十週	11/2~11/6	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應	1.能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2.學習自助與助人。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧	

						資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。		視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十週	11/9~11/13	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整	1.生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2.活動小省思—口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

						個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。			
第十二週	11/16~11/20	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出	我的訪問札記—實作評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

						生涯發展 仍需探索 的項目。			
第十 三週	11/23~11/27	主題六:彩繪生涯 單元一:生涯冒險 家	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀, 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。 1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展, 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發 展之思 辨。	1.能表達 自我及家 人對未來 的期望。 2.能覺察 家人期 許、個人 能力特 質、價值 觀對生涯 選擇的影 響。 3.能蒐集 個人與家 庭生涯發 展的相關 資訊,探 索可能發 展方向。 4.能統整 個人與家 庭生涯發 展的資 訊,提出 生涯發展 仍需探索 的項目。	生涯筆記 與我的生 涯價值探 索—高 層次紙筆 評量。	【生涯規 劃教育】 涯 J1 了 解生涯規 劃的意義 與功能。 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值觀	
第十	11/30~12/4	主題六:彩繪生涯	綜 J-A1	1c-IV-1	輔	1.能表達	高層次紙	【生涯規	

四週		單元一：生涯冒險家（第二次段考）		澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	筆評量。	【 生涯規劃教育 】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十五週	12/7~12/11	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察	高層次紙筆評量。	【 生涯規劃教育 】 涯 J1 了解生涯規劃的意義	

				<p>特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。</p>		<p>與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>12/14~12/18</p>	<p>主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒</p>	<p>綜 J-A1</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p>1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過程中，</p>	<p>工作世界聯想—高層次紙筆評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興</p>	

						覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。		趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值觀。	
第十七週	12/21~12/25	主題六:彩繪生涯 單元二:職涯萬花筒	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值觀與生涯	1.職業調查報告—實作評量。 2.高層次紙筆測驗。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值觀。	

第十八週	12/28~1/1	主題六:彩繪生涯 單元二:職涯萬花筒	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	目標的相關性。 1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過程中,覺察生涯選擇的影響因素,統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	性別與職業一口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十九週	1/4~1/8	主題六:彩繪生涯 單元二:職涯萬花筒	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過	1.職人素養一口語評量。 2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的	

						過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。		能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值觀。	
第二十週	1/11~1/15	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值	1.職人素養一口語評量。 2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值觀。	

						觀與生涯目標的相關性。			
第二十一週	1/18~1/19	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒（第三次段考）	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1.職人素養一口語評量。 2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣國民中學八年級第二學期綜合領域 輔導科 教學計畫表

設計者：綜合活動領域團隊

一、教材版本：翰林版國中綜合 8 下教材

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增	

						3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	加 糧食供給與營養的永續議題。	
第一週	1/20~1/26	主題二：說到做到 愛地球 單元一：來去無痕 實踐家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。 2.透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動；能在戶外進行食物	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	

						烹煮的練習，並注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。			
第一週	1/20~1/26	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	觀察生活中的性別意涵的文字與符號，並探索跟自我有關的性別問題。	教師評量	【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第二週	2/17~2/19	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行	家 Aa-IV-3 飲食行為	1.了解剩食與環境永續的關	1.課堂參與度。 2.可分析	【環境教育】 環J4 了解	

		戰		為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加 糧食供給與營養的永續議題。	
第二週	2/17~2/19	主題二：說到做到 愛地球 單元一：來去無痕 實踐家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】	

						2.透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動；能在戶外進行食物烹煮的練習，並注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。		戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第二週	2/17~2/19	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	從性別平等的角度檢視新聞媒體中的性別偏見，並進分析性別角色對自我發展的影響。	教師評量	【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視	

								家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第三週	2/22~2/26	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加 糧食供給與營養的永續議題。	
第三週	2/22~2/26	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1	1.藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2.能探究人類與生	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切	

				發展。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	遭的自然之美；參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。 2.透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動；能在戶外進行食物烹煮的練習，並注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。	活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	動物福利。環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第三	2/22~2/26	主題三：性別魔法	綜-J-B1	1a-IV-2	輔	能提出對	學生互評	【性別平	

週		站 單元一：性別偵探社		展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	性別不平等現象的因應方式，提出倡議性別平等觀念的行動方案。	教師評量	【等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第四週	3/1~3/5	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

<p>第四週</p>	<p>3/1~3/5</p>	<p>主題二：說到做到 愛地球 單元一：來去無痕 實踐家</p>	<p>綜 J-C1</p>	<p>3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。</p>	<p>動。 1.藉由身 體感官接 觸自然環 境中的 動、植物 和景觀， 啟發與欣 賞生活周 遭的自然 之美；參 與自然景 觀的環境 保護活 動，落實 自然景觀 的維護方 法。 2.透過情 境體驗活 動，了解 在露營中 如何與環 境進行合 宜互動； 能在戶外 進行食物 烹煮的練 習，並注 意食物的 衛生與保</p>	<p>像。 1.能表達 個人與生 活環境互 動及環境 保護的經 驗。 2.能探究 人類與生 活環境互 動的關 係，並學 習保護環 境的方法。</p>	<p>【能源教育】 能J7 實際 參與並鼓 勵他人一 同實踐節 能減碳的 行動。 【環境教育】 環J4 了解 永續發展 的意義(環 境、社會、 與經濟的 均衡發展) 與原則。</p>	
------------	----------------	--	---------------	--	--	---	--	---	--

						存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。			
第四週	3/1~3/5	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【性別平等教育】 性J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交	

								往 親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。	
第五週	3/8~3/12	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加 糧食供給與營養的永續議題。	
第五週	3/8~3/12	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題,規畫環境永續的策略。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題,規畫環境永續的策略。	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教	

					中永續環保的探究、執行與省思。			育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第五週	3/8~3/12	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	能釐清愛情當中的迷思，思考親密關係對自己的意義。	教師評量	【性別平等教育】 性J3 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通,具備與	

								他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往 親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。	
第六週	3/15~3/19	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.以不同角度分析環保行為,並可在衡量利弊後,說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動,改善剩食問題。	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法,並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加 糧食供給與營養的永續議題。	
第六週	3/15~3/19	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行	童 Db-IV-1 自然景觀	能分析人類與生活環境互動	能分析人類與生活環境互動	【能源教育】 能J7 實際	

		生活家		為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第六週	3/15~3/19	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	能擁有在面對常見的爱情困擾時，勇於面對及理性溝通態度，並且明白身體自主權的概念。	教師評量	【性別平等教育】 性J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J11 去	

								除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往 親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。
第七週	3/22~3/26	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派（第一次段考）	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.以不同角度分析環保行為,並可在衡量利弊後,說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動,改善剩食問題	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法,並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加 糧食供

						題。	4.良食計畫執行成果。	給與營養的永續議題。	
第七週	3/22~3/26	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家(第一次段考)	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第七週	3/22~3/26	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲(第一次段考)	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與	能擁有在面對常見的愛情困擾時，勇	教師評量	【性別平等教育】 性J3 認識身體自主	

				知能。	態度的培養。	於面對及理性溝通態度，並且明白身體自主權的概念。		權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往 親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第八週	3/29~4/2	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行	1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量利弊後，說出自己的	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的	

				環境永續發展。	動。	看法。 2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加糧食供給與營養的永續議題。	
第八週	3/29~4/2	主題二：說到做到 愛地球 單元二：減廢少塑 生活家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節	

								能減碳的行動。	
第八週	3/29~4/2	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	能擁有在面對常見的愛情困擾時，勇於面對及理性溝通態度，並且明白身體自主權的概念。	教師評量	【性別平等教育】 性J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往 親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第九	4/5~4/9	主題一：食光新主	綜 J-C1	3d-IV-2	家	1.以不同	1.課程參	【環境教	

週		張 單元二：盛食行動派		分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	角度分析環保行為，並可在衡量利弊後，說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	【 育 】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加糧食供給與營養的永續議題。	
第九週	4/5~4/9	主題二：說到做到 愛地球 單元二：減廢少塑 生活家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	【 環境教育 】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

								【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第九週	4/5~4/9	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	學生自評 學生互評 教師評量	【性別平等教育】 性J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交	

								往 親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。	
第十週	4/12~4/16	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	透過服飾消費經驗，引導學生思考服飾與環保的關聯性，並覺察自己與家人服飾消費行為。探討選擇服飾考量因素，分析個人選擇服飾之喜好，並配合個人服飾消費選擇因素先後順序，規畫與執行合宜的服飾消費行為。	1.能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2.能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經的均衡發展)與原則。	
第十	4/12~4/16	主題五：休閒快樂	綜-J-A3	3d-IV-1	童	1.分享自	小隊討	【環境教	

週		行 單元一：戶外活動 Let' s go		探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第十週	4/12~4/16	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後	學生自評 學生互評 教師評量	【性別平等教育】 性J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身	

						的心態。		體自主權。 性 J11 去 除性別刻 板印象與 性別偏見 的情感表 達與溝 通,具備與 他人平等 互動的能 力。 【家庭教 育】 家J3 了解 人際交 往 親密關 係的發 展,以及溝 通與衝突 處理。	
第十 一週	4/19~4/23	主題四：穿著大學 問 單元一：BUY 衣達 人	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源, 做出合宜 的決定與 運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費 的影響因 素與青少 年的服飾 消費決策 及行為。	透過服飾 消 費 經 驗,引導 學生思考 服飾與環 保的關聯 性,並覺 察自己與 家人服飾 消 費 行 為。探討	1.能表達 個人在生 活服飾消 費行為的 相關經 驗。 2.能蒐集 生活中服 飾消費管 道的相關 資訊,覺	【家庭教 育】 家J9 家庭 資源與個 人生活目 標。 家J10 家 庭財物。	

						選擇服飾考量因素，分析個人選擇服飾之喜好，並配合個人服飾消費選擇因素先後順序，規畫與執行合宜的服飾消費行為。	察影響個人消費決策行為的因素。 3.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。	
第十一週	4/19~4/23	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶J2 從環境中捕獲心靈面的

						外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。		喜悅。 【海洋教育】 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。	
第十一週	4/19~4/23	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	覺察自我的興趣與其所適合的方向。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週	4/26~4/30	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因	透過服飾消費經驗,引導學生思考	1.能表達個人在生活服飾消費行為的	【環境教育】 環J4 了解永續發展	

				項資源，做出合宜的決定與運用。	素與青少年的服飾消費決策及行為。	服飾與環保的關聯性，並覺察自己與家人服飾消費行為。探討選擇服飾考量因素，分析個人選擇服飾之喜好，並配合個人服飾消費選擇因素先後順序，規畫與執行合宜的服飾消費行為。	相關經驗。 2.能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。	的意義(環境、社會、與經的均衡發展)與原則。	
第十二週	4/26~4/30	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。	

					全、風險管理與緊急事件的處理。	險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。			
第十二週	4/26~4/30	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

<p>第十三週</p>	<p>5/3~5/7</p>	<p>主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手</p>	<p>綜-J-B2 綜-J-B3</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>依據自己身體條件，如體型、臉型、膚色等面向，選擇適合自己的服飾種類或款式。了解服飾搭配基本技巧，能依照個人需求提出具體服飾搭配修正方法。欣賞不同服飾之特色，並了解服裝在社會中扮演的角色與意義。</p>	<p>1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。</p>	<p>【性別平等教育】 性J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
<p>第十三週</p>	<p>5/3~5/7</p>	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go</p>	<p>綜-J-A3</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶</p>	<p>小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊</p>	<p>【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因</p>	

				宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	戶外休閒規畫及檢視。	素。 安J11 學習創傷救護技能。	
第十三週	5/3~5/7	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

				期許及相關生涯與升學資訊。					
第十四週	5/10~5/14	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 (第二次段考)	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	依據自己身體條件，如體型、臉型、膚色等面向，選擇適合自己的服飾種類或款式。了解服飾搭配基本技巧，能依照個人需求提出具體服飾搭配修正方法。欣賞不同服飾之特色，並了解服裝在社會中扮演的角色與意義。	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭配規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	【性別平等教育】 性J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十四週	5/10~5/14	主題五：休閒快樂行	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體	童 Cc-IV-2	1.分享自己所蒐集	小隊討論、口語	【安全教育】	

		單元一：戶外活動 Let' s go (第二次段考)		驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	評量、風險關係表 分析紀錄、小隊 戶外休閒規畫及檢視。	安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。	
第十四週	5/10~5/14	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 (第二次段考)	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育	統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

				價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	的試探與資訊統整。				
第十五週	5/17~5/21	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	依據自己身體條件，如體型、臉型、膚色等面向，選擇適合自己的服飾種類或款式。了解服飾搭配基本技巧，能依照個人需求提出具體服飾搭配修正方法。欣賞不同服飾之特色，並了解服裝在社會中扮演的	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭配規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	【性別平等教育】性J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

						角色與意義。			
第十五週	5/17~5/21	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。	
第十五週	5/17~5/21	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	統整興趣、特質、能力，了解自己的生	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與	

				宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	涯興趣組型。		功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十六週	5/24~5/28	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	依據自己身體條件，如體型、臉型、膚色等面向，選擇適合自己的服飾種類或款式。了解服飾搭配基本技巧，能依照個人需求提出具體服飾搭配修正方法。欣賞不同服飾	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】	

						之特色，並了解服裝在社會中扮演的角色與意義。		國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十六週	5/24~5/28	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3.能在規畫及實行休閒活動	口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣	

						計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。			
第十六週	5/24~5/28	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	了解適配的職業群，並對學群方向做初步認識。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

				期許及相關生涯與升學資訊。					
第十七週	5/31~6/4	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	依據自己身體條件，如體型、臉型、膚色等面向，選擇適合自己的服飾種類或款式。了解服飾搭配基本技巧，能依照個人需求提出具體服飾搭配修正方法。欣賞不同服飾之特色，並了解服裝在社會中扮演的角色與意義。	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭配規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十七週	5/31~6/4	主題五：休閒快樂行	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2	1.蒐集休閒活動的	實作評量 小組休閒	【生涯規畫教育】	

		單元二：休閒我最行		<p>的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p>	<p>計畫書 學生行為 觀察</p>	<p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	--	-----------	--	-------------------------------	--	--	----------------------------	------------------------	--

						4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。			
第十七週	5/31~6/4	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	習得生涯規畫的正確態度，並規畫個人職涯藍圖。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十八週	6/7~6/11	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，透過雜誌製作，展現自我風格，且能欣賞不同服飾之	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	【性別平等教育】 性J2 釐清身體意象的性別迷思。	

				美學於日常生活中，展現美感。	年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	美，展現合宜穿著禮儀。			
第十八週	6/7~6/11	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺	學生行為觀察 實作評量 自評互評 高層次紙筆測驗一 學習單	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

						<p>察自我和他人休閒的差異。</p> <p>3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> <p>4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p>			
第十八週	6/7~6/11	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力	認識生涯角色的多樣性，並規畫個人生涯彩虹圖。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察	

					的運用。			自己的能力與興趣。	
第十九週	6/14~6/18	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，透過雜誌製作，展現自我風格，且能欣賞不同服飾之美，展現合宜穿著禮儀。	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	【性別平等教育】 性J2 釐清身體意象的性別迷思。	
第十九週	6/14~6/18	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自	1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的	學生行為觀察 實作評量 自評互評 高層次紙	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

				自我，以促進個人成長。	我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4.能在規畫及實行休閒活動	筆測驗— 學習單		
--	--	--	--	-------------	---	---	-------------	--	--

						計畫中， 發揮自己的 興趣、 多元能力， 以促進個人 成長。			
第十九週	6/14~6/18	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新 能力規畫 合宜的活 動豐富個 人及家庭 生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力 的運用。	認識生涯 角色的多 樣性，並 規畫個人 生涯彩虹 圖。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規 畫教育】 涯J1 了解 生涯規劃 的意義與 功能。 涯J3 覺察 自己的能力 與興趣。	
第二十週	6/21~6/25	主題四：穿著大學 問 單元三：時尚專欄	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感 展現與個 人形象管 理。 家 Ba-IV-2 服飾消費 的影響因 素與青少 年的服飾 消費決策 及行為。	能利用服 裝搭配原 則為基礎 ，配合個 人需求及 喜好，透 過雜誌製 作，展現 自我風格 ，且能欣 賞不同服 飾之美， 展現合宜 穿著禮儀。	1.能利用 與服飾搭 配相關資 源完成自 己的服飾 雜誌製 作。 2.能與同 學分享完 成的服飾 雜誌。	【性別平 等教育】 性J2 釐清 身體意象 的性別迷 思。	

				美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。				
第二十週	6/21~6/25	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。	口語評量 學生行為觀察 分組合作學習 海報評量 小隊報告	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

						3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。			
第二十週	6/21~6/25	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	認識生涯角色的多樣性，並規畫個人生涯彩虹圖。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二	6/28~6/30	主題四：穿著大學	綜-J-B2	2c-IV-2	家	能利用服	1.能利用	【性別平	

十一週		問 單元三：時尚專欄 (第三次段考)	綜-J-B3	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，透過雜誌製作，展現自我風格，且能欣賞不同服飾之美，展現合宜穿著禮儀。	與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	【教育】 性J2 釐清身體意象的性別迷思。	
第二十一週	6/28~6/30	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 (第三次段考)	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1	1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣	口語評量 學生行為觀察 分組合作學習 海報評量 小隊報告	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

					<p>戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。</p> <p>2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。</p> <p>3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> <p>4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、</p>			
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

						多元能力，以促進個人成長。			
第二十一週	6/28~6/30	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前 (第三次段考)	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	認識生涯角色的多樣性，並規畫個人生涯彩虹圖。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議