

## 109 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第一學期綜合—童軍領域 教學計畫表

設計者：綜合活動領域團隊

一、教材版本：翰林版國中綜合 7 上教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	8/31~9/4	統整：國中新鮮人 Online 單元二綜合小隊角	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊	單元二： 綜合小隊角 活動一： 我的最佳拍檔 1.藉由活	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團	

				責完成分內工作。	目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	動完成分小隊，培養合宜的人際互動方式。 2.參考童軍的規律或其他資料，思考生活中的優良品德如何實踐，並帶給自己或小組學習的幫助。		體的規則	
第二週	9/7~9/11	統整：國中新鮮人 Online 單元二：綜合小隊角	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	單元二：綜合小隊角 活動二：小隊成立之初 1 根據前一活動的討論結果，建立小隊的共同約定。 2 參考相關資料完成小隊	學生自評 教師評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	

					力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 及執行。	職 務 分 工，並設 計專屬於 小隊的徽 章圖案， 以表現小 隊的凝聚 力 和 精 神。			
第三 週	9/14~9/18	主題二：當我們童 在一起 單元一：攜手童行	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。 3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Ab-IV-1 國內童軍 與青少年 活動的認 識及參 與，以增 進生活能 力。	單元一： 攜手童行 活動一： 小 隊 show time 藉由挑戰 活動，培 養對團隊 的 認 同 感，以及 夥伴間的 默契，增 加團隊向 心力，培 養對團體 與自我的 認同感， 並運用分 工的技巧 改善團體 活動。	學生自 評 學生互 評 教師評 量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	

第四週	9/21~9/25	主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	單元一：攜手童行活動一：小隊 show time 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	9/28~10/2	主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童	單元一：攜手童行活動二：最佳小隊就是我 體驗團體合作的表演任務，展現自我	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

				3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能力。	Ab-IV-1 國內童軍 與青少年 活動的認 識及參 與，以增 進生活能 力。	專長、互 相欣賞。			
第六 週	10/5~10/9	主題二：當我們童 在一起 單元二：遇見 Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。 3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍 與青少年 活動的認 識及參 與，以增 進生活能 力。	單元二： 遇見· Scout 活動一： 揭開童軍 之謎 讓學生了 解童軍發 展的重要 內涵，並 且引導連 結至生活 實例中， 使學生了 解童軍與 生活是具 有關聯性 的。	學生互 評 教師評 量	<b>【品德教 育】</b> 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	

第七週	10/12~10/16	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout(第一次段考)	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	單元二：遇見·Scout 活動二：童軍活動大觀園讓學生透過資料蒐集、報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	10/19~10/23	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	單元二：遇見·Scout 活動二童軍活動大觀園讓學生透	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

				責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	過資料蒐集、報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。			
第九週	10/26~10/30	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參	單元二：遇見·Scout 活動二童軍活動大觀園讓學生透過資料蒐集、報告分享，瞭解目前在世界與臺灣經常辦理的各種	學生自評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

				力。	與，以增進生活能力。	童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。			
第十週	11/2~11/6	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	單元二：遇見·Scout 活動二童軍活動大觀園讓學生透過資料蒐集、報告分享，瞭解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。	學生自評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	11/9~11/13	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	單元一：按圖索驥 活動一：地圖追追追 結合社會領域地理	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

				<p>策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>科所學與地圖相關知能進行跨科整合。</p>		<p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可</p>	
--	--	--	--	---	---	--------------------------	--	--	--

								能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十二週	11/16~11/20	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	單元一：按圖索驥 活動二：超人指路 學習簡易判讀地圖及正置地圖的方式，並將所學運用在生活中。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

								<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
第十三週	11/23~11/27	<p>主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代</p>	綜-J-C1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知</p>	<p>單元二：美好的校園時代 活動一：校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b></p>	

				<p>野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>觀察與探究校園生活中的人事物。</p>		<p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
第十四週	11/30~12/4	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為	童 Ca-IV-1	單元二： 美好的校	學生自評	<b>【安全教育】</b>	

		<p>園時代(第二次段考)</p>		<p>或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>園時代活動一：校園仙蹤透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境</p>	
--	--	-------------------	--	---	---	---	----------------------	--	--

								的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十五週	12/7~12/11	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	單元二：美好的校園時代 活動一校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了	

					因應與克服困境的方法。	現校園之美與待改進之處。		解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十六週	12/14~12/18	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童	單元二：美好的校園時代 活動一：校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生	

				<p>或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p>	<p>活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

								適當預防與避難行為。	
第十七週	12/21~12/25	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	單元二：美好的校園時代 活動一：校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 【環境教育】	

								環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十八週	12/28~1/1	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	單元二：美好的校園時代 活動二：校園停看聽 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的	

				與環境做合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	校園。		防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十九週	1/4~1/8	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	單元二：美好的校園時代 活動二：	學生自評 學生互評	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生	

				<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>縱、推理基本能力的培養與運用。 章 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>校園停看聽 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。</p>	<p>教師評量</p>	<p>活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	-------------	---	--

								環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	
第二十週	1/11~1/15	主題五:吾愛吾校 單元二:美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	單元二:美好的校園時代 活動三:校園小確幸 經過實際的踏查,評估各種處理方式可能產生的影響,提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各	

					方法。			項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二十一週	1/18~1/19	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代(第三次段考)	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判	單元二：美好的校園時代 活動三：校園小確幸 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響	

				<p>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。          輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	<p>因素。  <b>【防災教育】</b>          防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。          防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  <b>【環境教育】</b>          環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。          環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--

								為。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 109 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第二學期綜合—童軍領域 教學計畫表

設計者：綜合活動領域團隊

一、教材版本：翰林版國中綜合 7 下教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1	藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的	教師評量	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					<p>多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。</p>	<p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。	
第二週	2/17~2/19	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動	請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第一單元——有愛世界暖身。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU8	

					的反思與多元能力的展現。			關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第三週	2/22~2/26	主題三：LOVE 服務	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1	請學生觀察生活週	學生互評 教師評量	<b>【人權教育】</b>	

		<p>單元一：點燃服務之光</p>		<p>服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。          童          Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。          童          Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。          童          Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第一單元——有愛世界暖身。</p>	<p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。          人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  <b>【品德教育】</b>          品 EJU1 尊重生命。          品 EJU8 關懷行善。          品 EJU9 公平正義。          品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。          品 J7 同理分享與多元接納。          品 J9 知行</p>	
--	--	-------------------	--	-------------------------	---	---	---	--

								<p>合一與自我反省。  <b>【生命教育】</b>  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  <b>【法治教育】</b>  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。</p>	
第四週	3/1~3/5	<p>主題三：LOVE 服務  單元二：有愛世界</p>	綜-J-C2	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童 Bb-IV-2</p>	<p>各隊學生規畫小队服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。</p>	<p>學生互評  教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b>  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關</p>	

					<p>服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>			<p>懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>【法治教</b></p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

								育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。	
第五週	3/8~3/12	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小队服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU8 關懷行善。 品EJU9 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意	

								涵、策略， 及其實踐 與反思。 品J7 同理 分享與多 元接納。 品J9 知行 合一與自 我反省。 <b>【生命教          育】</b> 生J6 察覺 知性與感 性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。 <b>【法治教          育】</b> 法J1 探討 平等。 法J2 避免 歧視。
第六週	3/15~3/19	主題三：LOVE 服 務 單元二：有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。	各隊學生 規畫小隊 服務學習 活動計 畫，並依 計畫執 行，分享	學生互評 教師評量	<b>【人權教          育】</b> 人J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並

				<p>童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。</p>	<p>心得與收 穫，了解 服務學習 的意義， 反思自己 在服務時 的收穫。</p>	<p>欣賞其差 異。</p> <p>人J6 正視 社會中的 各種歧 視，並採取 行動來關 懷與保護 弱勢。</p> <p><b>【品德教 育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐 與反思。 品 J7 同理 分享與多 元接納。 品 J9 知行 合一與自 我反省。</p> <p><b>【生命教 育】</b></p> <p>生 J6 察覺</p>
--	--	--	--	--	---	---

								知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。
第七週	3/22~3/26	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 (第一次段考)	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1

					<p>Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。</p>			<p>尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐 與反思。 品 J7 同理 分享與多 元接納。 品 J9 知行 合一與自 我反省。 <b>【生命教 育】</b> 生 J6 察覺 知性與感 性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。 <b>【法治教 育】</b> 法 J1 探討 平等。 法 J2 避免 歧視。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

第八週	3/29~4/2	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多	
-----	----------	-------------------------	--------	---------------------------------	---	--	--------------	--	--

								元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第九週	4/5~4/9	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。	教師評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧

					<p>童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。</p>			<p>視,並採取 行動來關 懷與保護 弱勢。</p> <p><b>【品德教 育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策略, 及其實踐 與反思。 品 J7 同理 分享與多 元接納。 品 J9 知行 合一與自 我反省。</p> <p><b>【生命教 育】</b></p> <p>生 J6 察覺 知性與感 性的衝 突,尋求 知、情、 意、行統整</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。	
第十週	4/12~4/16	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。	
第十一週	4/19~4/23	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	學習基礎繩結的運用。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素	

				家庭生活。	生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。			<b>【養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生J13 美感經驗的發現。	
第十二週	4/26~4/30	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學習基礎繩結的運用。	活動參與 實作評量 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生J13 美感經驗的發現。	
第十	5/3~5/7	主題四：結「火」	綜-J-B3	2d-IV-1	童	設計並利	活動參與	<b>【家庭教</b>	

三週		「童」行 單元一：結繩達人		運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	實作評量 高層次紙筆評量	<b>育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生J13 美感經驗的發現。	
第十四週	5/10~5/14	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人 (第二次段考)	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教</b>	

					個人興趣與能力的覺察。			育】生J13 美感經驗的發現。	
第十五週	5/17~5/21	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十五週	5/17~5/21	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的	

		主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。	分享個人 或家庭生 活中的用 火經驗， 並覺察火 與生活的 關係。	口語評量 活動參與	發現。 【戶外教 育】 戶J4 在團 隊活動 中，養成相 互合作與 互動的良 好態度與 技能。 【品德教 育】 品J3 關懷 生活環境 與自然生 態永續發 展。 【安全教 育】 安J3 了解 日常生活 容易發生 事故的原 因。 安J4 探討 日常生活 發生事故 的影響因 素。	
第十 六週	5/24~5/28								
第十 七週	5/31~6/4	主題四：結「火」 「童」行	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1	1.認識卡 式瓦斯爐	口語評量 實作評量	【戶外教 育】	

		單元二：火焰力士		生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	的基本構造及使用方式。 2.認識木炭生火的方式及步驟。 3.分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。		戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十八週	6/7~6/11	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	1.認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相	

				能力，並與環境做合宜的互動。	提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2.認識木炭生火的方式及步驟。 3.分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。		互合作與互動的良好態度與技能。 【 <b>品德教育</b> 】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【 <b>安全教育</b> 】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十九週	6/14~6/18	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【 <b>戶外教育</b> 】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與	

				動。	童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。			技能。 【 <b>品德教 育</b> 】 品J3 關懷 生活環境 與自然生 態永續發 展。 【 <b>安全教 育</b> 】 安J3 了解 日常生活 容易發生 事故的原 因。 安J4 探討 日常生活 發生事故 的影響因 素。	
第二 十週	6/21~6/25	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 童 Da-IV-1 露營活動	運用生火 知能進行 小隊活動 並提出降 低對環境 干擾的策 略。	實作評量 活動參與 高層次紙 筆評量	【 <b>戶外教 育</b> 】 戶J4 在團 隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。 【 <b>品德教 育</b> 】	

					中永續環保的探究、執行與省思。			品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>【安全教育】</b> 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第二十一週	6/28~6/30	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士 (第三次段考)	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>【品德教育】</b> 品J3 關懷生活環境與自然生	

					與省思。			態永續發展。 <b>【安全教育】</b> 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
--	--	--	--	--	------	--	--	---	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。