

109 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第一學期綜合領域 輔導科 教學計畫表

設計者：綜合活動領域團隊

一、教材版本：翰林版國中綜合 7 上教材

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	教學重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	8/31~9/4	統整：國中新鮮人Online 單元一：國中新樂章	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元一：國中新樂章 活動一：有你真好能克服害羞認識較	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團	

				逆境。		不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。		體的規則	
第二週	9/7~9/11	統整：國中新鮮人 Online 單元二：綜合小隊角	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	單元二：綜合小隊角 活動二：小隊成立之初 1 根據前一活動的討論結果，建立小隊的共同約定。 2 參考相關資料完成小隊職務分工，並設計專屬於小隊的徽章圖案，以表現小隊的凝聚力和 精神。	學生自評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	
第三週	9/14~9/18	主題三：國中新時代	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題	輔 Db-IV-1	單元一師生交流站	學生自評	【品德教育】	

		單元一：師生交流站		解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	活動一：校園進行曲 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	9/21~9/25	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	單元一：師生交流站 活動二：校園鮮師	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關	

				<p>題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提昇學習適應的狀況。</p>	量	係。	
第五週	9/28~10/2	<p>主題三：國中新時代 單元一：師生交流站</p>	綜-J-C2	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>單元一師生交流站 活動二：校園鮮師 透過訪問教師活動的進行，促進師生</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	互動、精 進學習方 法，提昇 學習適應 的狀況。			
第六 週	10/5~10/9	主題三：國中新時 代 單元一：師生交流 站	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。 2b-IV-2 體會參與 團體活動	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發	單元一師 生交流站 活動三： 同舟共濟 透過活動 協助學生 了解自己 在班級扮 演的角 色，且能 具體提出	學生自 評 學生互 評 教師評 量	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	

				<p>的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>班級共好之改善方法，並予以實踐。</p>			
第七週	10/12~10/16	<p>主題二：當我們童在一起</p> <p>單元二：遇見·Scout(第一次段考)</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童</p>	<p>單元二：遇見·Scout</p> <p>活動二：童軍活動大觀園</p> <p>讓學生透過資料蒐集、報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活</p>	<p>學生自評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	動，引起學生對於童軍活動的興趣。			
第七週	10/12~10/16	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站(第一次段考)	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元一：師生交流站 活動三：同舟共濟 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊	

				估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。				重他人的身體自主權。	
第八週	10/19~10/23	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資	單元二：國中生活達人 活動一：國中生了沒 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

					訊整合運用。				
第九週	10/26~10/30	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	單元二：國中生活達人 活動二：國中好好玩 透過活動協助學生了解各類學習資源並了解資源運用的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十	11/2~11/6	主題三：國中新時代	綜-J-C2	1b-IV-2	輔	單元二：	學生自	【品德教	

週		代 單元二：國中生活 達人		運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	國中生活 達人 活動三： 實踐我最 行 透過資源 分享，協 助學生運 用資源並 予以在日 常生活中 實踐。	評 學生互 評 教師評 量	育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	
第十 一週	11/9~11/13	主題三：國中新時 代 單元二：國中生活 達人	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解	單元二： 國中生活 達人 活動三：	學生自 評 學生互 評	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上	

				<p>生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>實踐我最行</p> <p>1.透過活動協助學生了解各類學習資源並了解資源運用的方法。</p> <p>2.透過資源分享，協助學生運用資源並予以在日常生活實踐。</p>	<p>教師評量</p>	<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	
第十二週	11/16~11/20	<p>主題六：生涯魔法精靈</p> <p>單元一：神秘魔法石</p>	綜-J-A1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1</p>	<p>單元一：神秘魔法石 活動一：我的神秘書櫃</p> <p>透過多種方法探索</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	

				調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。			
第十三週	11/23~11/27	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統	單元一：神秘魔法石 活動二：拼出我自己 透過活動引導學生了解並認識班上同學。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值觀。	

				人期許及相關生涯與升學資訊。	整。輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				
第十四週	11/30~12/4	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石(第二次段考)	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	單元一：神秘魔法石 活動三：揭開神秘面紗 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值觀。	
第十	12/7~12/11	主題六：生涯魔法	綜-J-A1	1a-IV-1	輔	單元一：	學生自	【生涯規	

五週		精靈 單元一：神秘魔法石		探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	神秘魔法石 活動三：揭開神秘面紗 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	評學生互評 教師評量	劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值觀。	
第十六週	12/14~12/18	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1 青少年身	單元一：神秘魔法石 活動三：揭開神秘面紗 藉由同學相互回饋，探索	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值觀。	

				法。 1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。	心發展歷 程與調 適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。	個人特 質，澄清 自我概 念。			
第十七週	12/21~12/25	主題六：生涯魔法 精靈 單元二：生涯水晶 球	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過程， 覺察並分 析影響個 人成長因 素及調適 方法。 1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷 程與調 適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。	單元二： 生涯水晶 球 活動一： 名人偶像 大集合 透過名人 成長歷程 了解生涯 發展概 念，並激 發探索個 人生涯的 意願。	學生自 評 教師評 量	【生涯規 劃教育】 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值觀。	

				相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				
第十八週	12/28~1/1	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	單元二：生涯水晶球 活動二：生涯夢想家 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值觀。	
第十九週	1/4~1/8	主題六：生涯魔法精靈	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我	輔 Aa-IV-1	單元二：生涯水晶	學生自評	【生涯規劃教育】	

		單元二：生涯水晶球		與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	球 活動三：我的生涯軌跡 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值觀	
第二十週	1/11~1/15	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程	單元二：生涯水晶球 活動三：我的生涯軌跡 建構個人生涯檔案，分享及省思個	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值觀	

				1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	人成長歷程。			
第二十一週	1/18~1/19	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球(第三次段考)	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔	單元二：生涯水晶球 活動三：我的生涯軌跡 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	

				與升學資訊。	Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。				
--	--	--	--	--------	------------------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第二學期綜合領域 輔導科 教學計畫表

設計者：綜合活動領域團隊

一、教材版本：翰林版國中綜合 7 下教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

					的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	動機與成效。			
第二週	2/17~2/19	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2.能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3.能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

第三週	2/22~2/26	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2.能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3.能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第四週	3/1~3/5	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔	1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

				管理的能力。	Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。			
第五週	3/8~3/12	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3.能應用適合自己的學習方	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

						法，改善學習困擾。			
第六週	3/15~3/19	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第七週	3/22~3/26	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站(第一次段考)	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解	

				習與自我 管理的能力。	Bb-IV-2 學習方法 的運用與 調整。 家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。			決困難。	
第八 週	3/29~4/2	主題一：學習修練 室 單元二：學習加油 站	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度， 掌握學習 方法，養 成自主學 習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習方法 的運用與 調整。 家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。	能依據個 人目標與 計畫，進 行實踐， 評估實踐 後的效果 後，調整 自己未來 持續實踐 的策略， 以解決學 習上遇到 的問題。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素 養教育】 閱J8 在學 習上遇到 問題時，願 意尋找課 外資料，解 決困難。	
第九 週	4/5~4/9	主題一：學習修練 室 單元二：學習加油 站	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度，	輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效	能覺察時 間管理問 題對個人 學習目標	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素 養教育】 閱J8 在學 習上遇到	

				掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。		問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十週	4/12~4/16	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十一週	4/19~4/23	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問	

				人際關係。		行為的恰當性。 2.透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。		題解決。	
第十二週	4/26~4/30	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2.透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

						性。			
第十三週	5/3~5/7	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性的溝通與問題解決。	
第十四週	5/10~5/14	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考)	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性的溝通與問題解決。	
第十五週	5/17~5/21	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性的溝通與問題解決。	

<p>第十六週</p>	<p>5/24~5/28</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1.透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第十七週</p>	<p>5/31~6/4</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>活動一 1.透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	

						活動二 透過練習 「我訊息」與「三 明治說話法」來學 習重要的 溝通技巧，並探 索增進人 際關係的 溝通方式。			
第十八週	6/7~6/11	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際 關係的重要 性，學習人 際溝通技巧 ，以正向的 態度經營人 際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通 能力的培 養與正向 經營人際 關係。	透過練習 「我訊息」與「三 明治說話法」來學 習重要的 溝通技巧，並探 索增進人 際關係的 溝通方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品J8 理性 溝通與問 題解決。	
第十九週	6/14~6/18	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際 關係的重要 性，學習人 際溝通技巧 ，以正向的 態度經營人 際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通 能力的培 養與正向 經營人際 關係。	透過多樣 化的思考 方式，協 助學生詮 釋雙方立	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通 合作與和 諧人際關	

				通技巧，以正向的態度經營人際關係。	養與正向經營人際關係。	場與想法，以了解發生衝突之原因。		係。品J8 理性溝通與問題解決。	
第二十週	6/21~6/25	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第二十一週	6/28~6/30	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱(第三次段考)	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。