

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域英語文科課程教學進度總表 設計者：陳世鴻

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：2 節 三、教學對象：智障重度 4 年級 1 人、多障極重度 4 年級 1 人，合計 2 人  
 四、安置類型：集中式特教班  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p><b>A 自主行動：</b>  <b>英-E-A1</b>                      具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>  <b>英-E-B1</b>                      具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b>                      具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>C 社會參與：</b>  <b>英-E-C3</b>                      認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>聽：</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<b>簡化、替代</b>為能聽辨日常生活中常見的基本單字。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<b>不調整</b></p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<b>簡化、替代</b>為能聽辨日常生活中常見的基本問候語。</p> <p><b>說：</b></p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<b>替代</b>為見到同學/老師時能說 hi、hello</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<b>替代</b>為聽到教室活動用語做出相對反應</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<b>替代</b>為聽到日常生活用語做出相對反應</p> <p>2-II-6 能作簡易的回答和描述。<b>簡化、減量</b>為能做簡易的回答 yes/no</p> <p><b>讀：</b></p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<b>替代</b>為能指認出課堂中所學的字詞</p> <p><b>寫：</b></p> <p>4-II-2 能書寫自己的名字。<b>替代</b>為仿說出自己的英文名字</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<b>替代</b>為能認、讀出課堂中所學的字詞</p> <p><b>綜合：</b></p> <p>4-II-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<b>替代</b>為對日常生活應對中常用簡易語詞有反應，並能作適當的肢體反應</p> <p><b>興趣與態度：</b></p> <p>6-II-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<b>不調整</b></p> <p><b>文化理解：</b></p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<b>替代</b>為聽辨日常生活中常見的基本問候語，ex：hi、hello、Goodbye、good morning 等。</p>	<p>1. 能聽辨簡易的教室學習活動用語。</p> <p>2. 能聽辨簡易的日常生活常見用語</p> <p>3. 對簡易日常生活用語有回應。</p> <p>4. 能聽懂教室學習活動指令並在協助下作簡易回應。</p> <p>5. 能聽辨並在協助下仿說日常生活中常見的基本問候語。</p>	<p>課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以問答、指認、觀察和實作為主。</p>

	<p><b>【學習內容】</b>          Ac-II-1 簡易的教室用語。不調整          Ac-II-2 簡易的生活用語。不調整          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。減量為第二學習階段所學字詞          C-II-1 國內（外）招呼方式。重整為聽辨日常生活中常見的基本問候語，          Ex：hi、hello、Goodbye、good morning 等。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	<b>【Good Morning!!】</b> 1. 利用上下課情境指導學生基本的上課問候語。 2. 設計情境指導聽辨快慢用語。 3. 設計情境指導聽辨來去用語。	6-10	<b>【Say hello】</b> 1. 開啟日常用語卡 hi! 與 good morning 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，與學生聽讀。 3. 請學生和同學配對練習	11-15	<b>【One Two Three...】</b> 1. 利用日常生活情境指導聽辨與仿說問候語 hello! 與 Goodbye!。 2. 設計情境指導聽辨與仿說英文數字 1-10。	16-22	<b>【Sing a song】</b> 1. 歌曲欣賞 2. 觀賞與聆聽顏色的歌曲 3. 仿說卡片或衣服的顏色 5 種。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	<b>【Ready&amp;Go】</b> 1. 設計利用生活情境指導 Let us go! Are you ready?並回應。	6-10	<b>【Look&amp;Find】</b> 1. 收集 DM 搜尋英文字 2. 看商品搜尋英文字	11-15	<b>【Sing a Fruit song】</b> 1. 歌曲欣賞 2. 觀賞與聆聽歌曲 3. 辨識卡片或水果 5 種	16-20	<b>【Sing a Drink song】</b> 1. 歌曲欣賞 2. 觀賞與聆聽歌曲 3. 辨識卡片或飲料 5 種。