

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：陳世鴻

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材高雄啟智學校教材資料庫實用語文”教室活動” 二、每週學習節數：5 節
 三、教學對象：智障重度 4 年級 1 人、多障極重度 4 年級 1 人，合計 2 人 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】 聆聽：1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。替代為聆聽他人的發言，作口/手部基礎回應。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。替代為專心聆聽不同媒材，並有基本反應。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。替代為聆聽有聲繪本、電子書、影片等視聽媒體，並作適當回應。 口語表達：2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。減量、替代為運用適當詞語和肢體等表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。替代為對談時能使用肯定句、否定句、疑問句做適當的回應。 識字與寫字：4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。減量、替代指認 50 個常見的生活圖卡。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整 閱讀：5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代為認讀與能力相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。替代為利用圖卡/視聽媒體增進閱讀的興趣。</p> <p>【學習內容】 Ba-II-2 順敘與倒敘法。減量為聽懂順敘法句子。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。簡化、替代為圖片、電視、電腦媒體、溝通板等輔助說明。 Bb-II-1 自我情感的表達。不調整 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。分解為能使用肯定句、否定句、疑問句語詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人簡短的發言，做適當的口語/手部回應。 能聆聽不同的視聽媒材，並作出相對應的基礎認知反應 能聆聽不同視聽媒材，理解傳達的內容。 能由他人說話語氣感受到不同的情緒反應。 運用表情和肢體等方式表達自己的情緒。 能使用肯定句、否定句、疑問句做適當的回應。 能指認並描寫與飲食、交通工具及生活常用物品相 50 個常見的生活圖卡。 能利用部件/偏旁的組合變化，認讀相關字詞。 能認讀相關圖畫書、溝通卡或電子書等與能力相符的文本。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 學習單題型部分以筆連線，或以圈選、貼紙代替書寫。 評量調整需求服務：延長時間、報讀。

	<p>Bb-II-2 人際交流的情感。<u>分解</u>、<u>替代</u>為運用適當語氣、態度和肢體動作表現對人的情感。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<u>簡化</u>、<u>替代</u>為與飲食、交通工具、及生活常用物品相關的 80 個常用字的使用/50 個常用的生活圖卡。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<u>簡化</u>為 70 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<u>減量</u>為各類文本中的飲食、交通工具、生活常用物品等文化內涵。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<u>減量</u>、<u>替代</u>為認讀有聲故事、有聲電子書</p>	<p>10. 能利用圖卡/視聽媒體增進閱讀的興趣。</p>	
--	--	-------------------------------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	<p><u>日常生活飲食/</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 從記敘文本，聆聽描述句子，並指出 15 個日常飲食物品語詞：水果、蔬菜、魚、肉、麵包、吐司、牛奶、三明治、餅乾、糖果..等。 聆聽電腦裡的有聲繪本：<u>我不挑食了</u>。 指出並描寫 20 個與食器和食物相關的常用國字：碗、筷、匙、菜、魚、肉、麵、果、蛋、杯、桌、椅、盤、湯..等。 	8-14	<p><u>用餐禮儀/</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽繪本：<u>地球人的用餐禮儀</u>。 在聆聽過程中，以表情或肢體動作回應：謝謝廚房阿姨，謝謝老師，大家請用，開動。 正確記取順敘法句子內容的細節：我會先吃飯，再喝湯。飯前要洗手，飯後要刷牙。 指出並描寫 15 個與飲食先後順序相關的常用國字：謝、廚、房、開、動、請、慢、快、用、先、後、喝、飯、打、菜。 	15-22	<p><u>大眾交通工具/</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 使用平板電腦裡的 APP 程式，聆聽並指出 15 個交通工具語詞：汽車、機車、腳踏車、公車、消防車、救護車、警車、垃圾車、公車、計程車、紅綠燈、斑馬線。 在協助下指出立體書-<u>交通工具</u>，並描寫與交通工具相關的 18 個常用國字：車、燈、輪、椅、坐、線、紅、綠、黃、馬、垃、圾、汽、消、防..等。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	<p><u>家庭生活</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽繪本：<u>我愛我的家</u>。 2. 從記敘文本中指認 12 個與家庭有關係的語詞：家人、爸爸、媽媽、愛、溫暖、房子、房間、客廳、廚房、玩具。 3. 使用溝通平板，表達肯定句短句：跟爸爸媽媽出去旅遊。 4. 使用溝通平板，表達否定句短句：我不要離開媽媽。 5. 使用溝通平板，表達疑問句短句：我的家在哪裡？ 	8-14	<p><u>學校生活</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從記敘文本，聆聽描述句子，並指出 12 個與學校相關語詞：同學、老師、校長、布袋、國小、學校、上學、上課、放學、回家。 2. 聆聽有聲繪本：<u>開學了，學校也好緊張!</u>。 3. 指出並描寫 18 個與學校相關的常用國字：學、校、長、布、袋、小、老、師、教、室、上、課、回、家、早。 	15-20	<p><u>我的日常生活/</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽繪本：<u>日常生活有聲書</u>。 2. 從記敘文本中認讀 12 個與日常生活物品有關係的語詞：書包、書、筆、電視、電扇、手機、電腦、桌子、椅子、垃圾桶。 3. 聆聽物品名稱，依圖卡指認相對應的答案。