

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 109 學年度特殊教育學生綜合活動領域教學進度總表 設計者：陳世鴻

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：2 節 三、教學對象：智障重度 4 年級 1 人、多障極重度 4 年級 1 人，合計 2 人  
 四、安置類型：集中式特教班  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p><b>A 自主行動：</b>  <b>綜-E-A1</b>                      認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>  <b>綜-E-B1</b>                      覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>C 社會參與：</b>  <b>綜-E-C1</b>                      關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p><b>【學習表現】</b>                      1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                      減量為展現自己能力、興趣與長處。                      1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。                      簡化為辨識不同的基本情緒變化。                      2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                      重調為以指認、配對或溝通輔具等方式表達出他人的優點。                      2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                      減量為參加團體活動，遵守紀律。                      3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                      替代為分辨遊戲或活動時危險的情境/行為。                      3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                      替代為認識環境保護的重要性並參與校內環境保護工作。</p> <p><b>【學習內容】</b>                      Aa-II-1 自己能做的事。不調整                      Ba-II-1 自我表達的適切性。重調為自己的情緒，如高興、生氣、害怕或難過時可以如何表達。                      Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。不調整                      Bb-II-3 團體活動的參與態度。不調整                      Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。不調整                      Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。簡化為能說出或指出遊戲或活動時的危險情境與行為。                      Cd-II-2 環境友善的行動與分享。重調為校內的資源回收。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在班級中表現適當的合宜行為。</li> <li>2. 能完成教師指定的工作。</li> <li>3. 能表現基本需求情緒如生氣、難過、害怕等情緒。</li> <li>4. 能以表情、動作或語言表達對他人的讚美。</li> <li>5. 在團體中能以友善、禮貌態度與人相處並遵守團體紀律。</li> <li>6. 能分辨遊戲或活動時危險的情境/行為。</li> <li>7. 在協助下認識資源回收並能進行資源回收工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以實地操作作為主要評量方式。</li> <li>2. 角色扮演方式在情境中評量學習結果。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：  
 第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	<b>【每日的生活自理】</b> 1. 學習生活自理的能力(洗手、刷牙、穿襪子、分辨衣服正反面、穿脫衣服、拉拉鍊)。 2. 我會打掃教室(擦桌子、洗盤子、擦櫃子、擦椅子、拖地板)。 3. 會整理自己的書包/櫃子。	8-15	<b>【情緒補給站】</b> 1. 學習認識不同的情緒表情(高興/害怕/開認識便利商店所販賣的食品)。 2. 學會分辨自己的心情 3. 學會表達自己的心情。	16-22	<b>【溝通高手】</b> 1. 給予學生機會練習以鼓掌、口頭稱讚、手勢、快樂的情緒(微笑)。 2. 以各種方式來表達自己對他人好表現的讚美，例如呼喊口號、有節奏的拍掌、書寫小卡片、貼優點貼紙、比出大拇指等方式。 3. 透過繪本、影片或角色扮演，引導學生學習安靜聆聽別人表達自己的想法。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	<b>【日常生活】</b> 1. 教師可利用結構化的時間與情境安排，透過文字、圖卡或他人提醒/協助。 2. 訓練學生了解每日份內例行工作或活動(打招呼、交聯絡簿、交作業、掃地工作、定時如廁、飲水進食、上下課、寫功課...等)。	6-10	<b>【合作一起來】</b> 1. 能分工合作進行打掃活動。 2. 能一起玩合作遊戲。 3. 參加校外教學、同樂會、校慶等活動表現出合宜的行為(安靜、等待、聆聽、不隨意走動..等)。	11-15	<b>【安全知不知】</b> 1. 認識危險情境包含樓梯間或在馬路上嬉戲、校園死角。 2. 認識危險行為包含不當使用遊戲器材、團體活動時脫離隊伍、未能按場合行走跑跳、獨自徘徊校園角落。 3. 透過現成影片、自拍情境影片、照片、圖卡、多媒體動畫、繪本等方式進行教學。 4. 提供不同情境讓學生分辨安全與危險的情境與行為。
16-20	1. 利用紀錄片、動畫片、繪本等方式呈現環保相關議題。 2. 利用圖卡、實物照片配對的方式，在老師或家人提示或協助下將用過的物品進行資源回收的工作。 3. 在班級內實際進行資源回收工作。 4. 巡視校內環境撿拾垃圾並進行資源回收工作。				