

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：陳世鴻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(五年級康軒版國語) 二、每週學習節數：3 節(抽離) 三、教學對象：學障 5 年級 2 人

四、安置類型：普通班接受資源教室服務

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 →<b>簡化替代</b> 能夠聆聽他人的發言，並回答問題</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 →<b>簡化替代</b> 依據聽聞內容，用完整語句回答問題</p> <p>1-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →<b>減量</b> 運用完整詞句，表達內容。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →<b>減量</b> 認識常用國字至少 2400 字，使用 1800 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →<b>簡化替代</b> 運用基本字帶字策略認識文字的結構，部首部件認識字義與字音。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 <b>簡化替代</b> 運用字辭典或網路搜尋工具，擴充詞彙，了解詞義。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 →<b>簡化</b> 流暢朗讀文本。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →<b>替代、簡化</b> 能口頭回答學習階段相符文本的段落</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠聆聽他人的發言，並回答問題。</li> <li>能依據聽聞內容、故事或文本朗讀，用完整語句回答問題。</li> <li>運用完整詞句，表達內容，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>認讀與書寫常用國字至少 2400 字，使用 1800 字。</li> <li>運用基本字帶字策略認識文字的結構，部首部件認識字義與字音。</li> <li>能使用字辭典、成語辭典與數位辭典搜尋並認識常用字與常用語詞的意思。</li> <li>能正確的流暢朗讀文本。</li> <li>能口頭回答學習階段相符文本的段落意義與主要概念。</li> <li>能寫出完整的基本句型和常見複句的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察、問答和實作(學習單)為主。</li> <li>學習單題型提供範例句型參考。</li> <li>評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。</li> </ol>

	<p>意義與主要概念。</p> <p><b>(六)寫作</b></p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>→ <b>簡化替代</b> 寫出語意完整的句子、符合主題的小日記。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。→ <b>減量</b> 常用複句句型。</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>→ <b>減量</b> 2400個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>→ <b>減量</b> 1800個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 <b>不調整</b></p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>→ <b>簡化減量</b> 篇章的大意、主旨。</p> <p><b>Ac-III-2基礎句型結構不調整</b>。</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。</p> <p>→ <b>簡化減量</b> 基礎複句的意義</p>		
--	---	--	--

(五) 本學期課程內涵：

**【第一學期】**

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<p><b>【單元一：擁夢飛翔】</b></p> <p>1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和學習等)</p> <p>2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句</p> <p>3. 基本句型練習(口頭造句接龍，並書寫句子)</p> <p>4. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與主旨。</p> <p>5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。</p>	11-14 週	<p><b>【單元三：觀察與探索】</b></p> <p>1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和學習等)</p> <p>2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句</p> <p>3. 基本句型練習(口頭造句接龍，並書寫句子)</p> <p>4. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與主旨。</p> <p>5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。</p>

5週	複習	15週	複習
6-9週	<b>【單元二：生命啟示錄】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和學習等) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句 3. 基本句型練習(口頭造句接龍，並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與主旨。 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。	16-20週	<b>【單元四：文學步道-人與環境】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和學習等) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句 3. 基本句型練習(口頭造句接龍，並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與主旨。 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。

**【第二學期】**

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4週	<b>【單元一：機智的故事】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和學習等) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句 3. 基本句型練習(口頭造句接龍，並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與主旨。 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。	11-14週	<b>【單元三：問題與答案】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和學習等) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句 3. 基本句型練習(口頭造句接龍，並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與主旨。 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。
5週	複習	15週	複習
6-9週	<b>【單元二：藝術天地】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和學習等) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句 3. 基本句型練習(口頭造句接龍，並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與主旨。 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。	16-19週	<b>【單元四：文學步道-感受自然】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和學習等) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句 3. 基本句型練習(口頭造句接龍，並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與主旨。 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。
10週	複習	20週	複習