

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：陳世鴻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(四年級南一版國語) 二、每週學習節數：3 節(抽離) 三、教學對象：輕度智障 4 年級 1 人

四、安置類型：普通班接受資源教室服務

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】 口語表達： 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 不調整</p> <p>識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 → 減量 認識常用國字1200字，使用700 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 → 簡化替代 提供部首提示下能擴充生字量 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 → 減量、替代 在視覺提示下(顏色劃記)能分辨形近字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 → 簡化 經提示，學習利用字義推論詞義。 閱讀： 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 → 替代、分解 經由提示，掌握句子的意義和段落的主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 → 替代 師生共同合作，運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 寫作： 6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 → 替代 經由提示，運用譬喻法、加入感覺和想法等表述，培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習內容】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。→→ 故事。 減量 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。→ 減量、替代 描述、因果等句子 Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 → 減量 1200個常用字的形、音和義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能根據話語的情境，把握說話的重點，運用適當的語氣和表情做適當的回應。 認識1200個常用字的形、音和義，正確書寫700個常用語詞與使用。 能掌握生字的結構並寫出工整的筆劃正確的生字 利用詞彙帶字分辨並正確使用形近、音近字詞。 經提示，利用常用字部首及部件的表音、表義功能及上下文推論等方法，了解詞義。 經由提示，掌握記敘文本的結構、句子的意義和段落的主要概念。 運用刪除、歸納、找主題句等摘要策略，擷取篇章的大意和主旨。 經由提示，運用譬喻法、加入感覺和想法等表述，表達個人想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆問答、觀察和實作為主。 學習單題型提供範例句型、提供引導。 評量調整需求服務：延長時間。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 <u>不調整</u>		
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 → <u>減量</u> 1500個常用語詞的使用。		
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 <u>簡單</u> 結構。→ <u>減量</u> 篇章的大意與主旨。		
Ba-II-1 記敘文本的結構。 <u>不調整</u>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~6	<p>【窗口邊的臺灣欒樹、花兒的心事、水果們的晚會、冬日吃蘿蔔、飛魚成年禮】</p> <p>1. 課文內容提問與表達適宜看法 2. 複習生字、語詞（使用基本字帶字組成國字、形近、音近字詞辨別、使用辭典網路擴充詞彙） 3. 語詞釋義（語詞填空、語詞造句 3 個） 4. 閱讀理解：運用記敘文本摘要引導學生瞭解段落內容。討論篇章的大意、主旨、結構與寓意以及分享想法和感覺。 5. 習寫基礎句型 and 常用複句結構、表達情感與意義。</p>	7~13	<p>【敬字紙與惜字亭、奉茶、小小記者研習營、網繫人間情、從媒體學思考】</p> <p>1. 課文內容提問與表達適宜看法 2. 複習生字、語詞（使用基本字帶字組成國字、形近、音近字詞辨別、使用辭典網路擴充詞彙） 3. 語詞釋義（語詞填空、語詞造句 3 個） 4. 閱讀理解：運用記敘文本摘要引導學生瞭解段落內容。討論篇章的大意、主旨、結構與寓意以及分享想法和感覺。 5. 習寫基礎句型 and 常用複句結構、表達情感與意義。</p>	14~20	<p>【有錢人可能很窮、孫悟空三借芭蕉扇、快樂的油漆工、巨人和春天】</p> <p>1. 課文內容提問與表達適宜看法 2. 複習生字、語詞（使用基本字帶字組成國字、形近、音近字詞辨別、使用辭典網路擴充詞彙） 3. 語詞釋義（語詞填空、語詞造句 3 個） 4. 閱讀理解：運用記敘文本摘要引導學生瞭解段落內容。討論篇章的大意、主旨、結構與寓意以及分享想法和感覺。 5. 習寫基礎句型 and 常用複句結構、表達情感與意義。</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~6	<p>【狗不理包子、奶奶的排骨粥、熱荔枝、陪綠精靈長大、氣味之旅】</p> <p>1. 課文內容提問與表達適宜看法</p> <p>2. 複習生字、語詞（使用基本字帶字組成國字、形近、音近字詞辨別、使用辭典網路擴充詞彙）</p> <p>3. 語詞釋義（語詞填空、語詞造句 3 個）</p> <p>4. 閱讀理解：運用記敘文本摘要引導學生瞭解段落內容。討論篇章的大意、主旨、結構與寓意以及分享想法和感覺。</p> <p>5. 習寫基礎句型 and 常用複句結構、表達情感與意義。</p>	7~13	<p>【壯闊的亞馬孫河、蝶之生、小車站旁的五味屋、清香油紙傘、橋】</p> <p>1. 課文內容提問與表達適宜看法</p> <p>2. 複習生字、語詞（使用基本字帶字組成國字、形近、音近字詞辨別、使用辭典網路擴充詞彙）</p> <p>3. 語詞釋義（語詞填空、語詞造句 3 個）</p> <p>4. 閱讀理解：運用記敘文本摘要引導學生瞭解段落內容。討論篇章的大意、主旨、結構與寓意以及分享想法和感覺。</p> <p>5. 習寫基礎句型 and 常用複句結構、表達情感與意義。</p>	14~20	<p>【夢想起飛、小廚師阿諾、玩娃娃的男孩、臺灣的孩子】</p> <p>1. 課文內容提問與表達適宜看法</p> <p>2. 複習生字、語詞（使用基本字帶字組成國字、形近、音近字詞辨別、使用辭典網路擴充詞彙）</p> <p>3. 語詞釋義（語詞填空、語詞造句 3 個）</p> <p>4. 閱讀理解：運用記敘文本摘要引導學生瞭解段落內容。討論篇章的大意、主旨、結構與寓意以及分享想法和感覺。</p> <p>5. 習寫基礎句型 and 常用複句結構、表達情感與意義。</p>