

108 學年度嘉義縣鹿滿國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

校訂課程名稱：品閱鹿滿

一、時間：109 年 6 月 10 日

二、地點：鹿滿國小智慧教室

三、主席：林俊良

四、記錄：何峯如

五、出席人員：呂香容、謝淑玲、陳典甄、顏美玲、林吟美、呂奕如

六、彈性學習課程評鑑結果報告：賴怡君、張育銘、張崑洲

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		1. 彈性學習之內容和活動，卻能達成課程目標 2. 童玩和廟宇參觀很生活化，能引起學生學習興趣。 3. 彈性課程能達成課程目標與符合學習發展的重要性。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		1. 課程內容符合各主管機關之規定 2. 課程符合校訂課程主題，並具有順序性、繼續性和統整性。 3. 單元內容具延續性，評量具體完整
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		1. 課程的設計能互映學校願景 2. 課程主題與學校發展特色相呼應。 3. 能呼應學校願景且具邏輯性。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關				V		1. 課程規劃與設計經由

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)			主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						年段會議及專業社群共同討論 2. 課程設計過程，有經過社群共同討論，並蒐集相關授課資料。 3. 參考教學資源且經年段會議討論決議。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		
	13. 師資專業			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。				V	1. 教師能積極參與各項增能研習及活動 2. 教師們熟悉教材內容，並都有共備。 3. 具完整師資且積極參與課程研習與社群研討
				13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	
				13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	
	15. 教材資源			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	1. 能依據課程尋找需要的資源 2. 自編教材都有呼應課程目標，並依規定審查。 3. 教材規劃妥善且依課程規定審查
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	
	16. 學習促進			16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程實作、學習單、發表。				V	1. 依課程進行實作、發表及學習單 2. 利用實作、發表、踏查來促進學習。 3. 設計學習單、分組活動，促進學習成效
	各課程實施情		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課				V	1. 能依照課程計畫進行適性化教

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)		程目標。						學 2. 依課程計畫實施多元教學。 3. 依課程計畫採多元教學策略以達成目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		1. 教師能依學生學習情形靈活調整課程 2. 多元評量檢視學生學習成果 3. 根據評量結果適時修正改進。
			18.2 年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		1. 學生於生活中能實際實踐並深深喜愛 2. 學習成果表現達到預期目標 3 能符合課程目標且具積極正向價值。
			21.2 學生在各彈性學習課程之學習成效具有教育積極正向價值。				V		
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		1. 學生遇到學習相關情境會主動關心 2. 依學生反映持續實施並修正 3. 學生學習表現持續進步

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

<p>評鑑日期</p>	<p>109 年 6 月 10 日</p>	<p>評鑑者簽名</p>	<p>林俊良 顏美玲 呂香容 謝吟美 謝煥玲 呂美香 陳興碩 賴怡君</p>
			<p>張育銘 莊麗川</p>