

貴林國民中(小)學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.06.24

二、地點：校長室

三、主席：鄭宏麟

四、記錄：林芳哉

五、出席人員：

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	彈性學習課程主題內容，有提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會，具情境脈絡化符合學生的學習及身心發展層次。	√			
	√						
課程設計	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各年級規劃之彈性學習課程內容、學習節數符合主管機關規定。 彈性學習課程主題，彼此間課程組織有順序性、繼續性和統整性。	√			
	√						
				√			
邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	彈性學習課程之教學主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，相互呼應及對應願景。	√			
				√			
發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學校課程願景、可能之教材與教學資源。	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	規劃課程前會與社區相關人士聯繫討論安排適當參訪行程。課程設計由教師共同討論經由學校課程發展委員會審議通過特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		√		
					√		
課程	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	校內現有師資人力專長可實施		√		

施實	專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	彈性學習課程。 校內主管人員及教師皆參加課程綱要研習。	√			
		5.3 教師參與專業學習社群之研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關備查，並放在學校網頁向學生與家長說明。	√				
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	彈性學習課程上課場地已事前規畫妥善。	√				
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√			
8. 學習促進	8.1 規劃促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	利用每周五語文活動時間、聖誕節、母親節、畢業典禮進行課程成果展演。	√				
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能達成彈性學習課程目標。	規劃之課程計畫能達成彈性學習課程目標。	√				
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依評量之結果進行教學調整。	√				
	10.2 教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論。	教師能在課程實施過程中實施對話與討論。	√				
課程效果	11. 目標達成 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程目標。	學生彈性學習課程之學習結果表現，大都能符合課程目標。	√				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	<p>課程設計：彈性學習課程之教學主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，具相互呼應並符合學生的學習及身心發展層次。整體課程計畫符合課綱規定。</p> <p>課程實施：校內師資專業已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解，能掌握課綱及課程計畫核心素養並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>課程效果：課程實施能達成教學目標。</p>						

教導主任：

教導主任 林芳哉

校長：

校長 郭大淵