

**109 學年度嘉義縣過溝國民中學三年級第二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：(九年一貫)**

一、教材版本：康軒版國中綜合 3 下教材

二、本領域每週學習節數：4 節(家政：1 節、童軍：1 節、輔導：2 節)

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	1/20~1/26	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石(輔導)	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法,協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決,並在實際擬定計畫與執行的過程中,整理出	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動一：一路順風 1 教師引導學生進行射飛鏢活動,並觀察彼此反應。 2 學生進行活動。 3 教師提問並引導學生思考： (1) 你發現當人們處在沒那麼順利的情境時,可能會有哪此不同的表現與態度？ 你通常又會有怎樣的	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做

			自己的貴人資源,且擁有突破困境 開創人生的正向力量 最後彙整出對生命的新發現。		表現與態度？ (2) 有人認為,不順心的情境就是逆境,你覺得呢?為什麼? 4 教師統整與總結。		決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第一週	1/20~1/26	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 (童軍)	藉由認識多元的休閒活動方式,辨識休閒活動的適切性,思考、規畫合宜的休閒活動,並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	活動一：休閒我最行 1 教師引導學生參考學生活動手冊第34、35 頁範例進行討論與分享。 2 教師提問並引導學生發表： (1) 在日常生活中你會選擇哪些休閒活動來紓解壓力呢？ (2) 在選擇休閒活動時,需要注意哪些事項呢？	教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出

					<p>3 教師引導學生透過活動了解平常對休閒活動的認識。</p> <p>4 教師引導學生完成學生活動手冊第 37 頁的表格。</p> <p>5 教師提問：你覺得同學所提出的休閒活動，有哪些可以納入你的休閒活動參考？</p> <p>6 教師總結。</p>		可行的解決方法。
第一週	1/20~1/26	主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政)	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	<p>活動一：環保放大鏡</p> <p>1 教師引導學生觀察生活周遭的環境，思考人類行為與環保之關係。</p> <p>2 學生回答與分享。</p> <p>3 教師提問： (1) 透過以上的畫面，你覺得這些現象</p>	教師評：學生活動表現。	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人</p>

			<p>學生了解到人類行為需考慮環保因素,才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度,分析生活中各層面的環保議題,並執行環保計畫策略,讓學生在執行的過程當中,能體會環保的重要,並能主動對環境保護盡一份心力。</p>		<p>和你有什麼關係呢?  (2) 圖片中為什麼會出現這些狀況?這些狀況產生的原因為何?它對日常生活有何幫助或影響?你做過哪些破壞地球或保護地球的行動呢?  4 教師總結。  活動二：環保面面觀  1 教師引導學生觀察食物包裝上的標章,並記錄內容。  2 學生進行活動,並與同學分享結果。  3 教師提問：政府推動的產銷履歷與農產品標章,和環保有什麼關係呢?  4 教師小結。</p>	<p>類與自然和諧共生的關係。  【環境教育】  2-4-2 認識國內的環境法規與政策 國際環境公約 環保組織,以及公民的環境行動。  【環境教育】  3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>
--	--	--	---	--	--	---

第二週	2/17~2/19	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石(輔導)	釐清生命楷模面對逆境的時的問題解決態度與方法,協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決,並在實際擬定計畫與執行的過程中,整理出自己的貴人資源,且擁有突破困境 開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動二：逆境的生命力 1 學生回顧生命故事專題報告。 2 小隊討論。 3 教師提問： （1）在討論與分享主角是怎麼與逆境奮戰的過程中，你有什麼體會與發現？ （2）從這些主角與逆境奮戰中，你對於生命的逆境，又有了什麼新的感受與看法？ 4 教師總結。 活動三：逆境逆轉勝 1 學生回顧個人生命故事，思考自己面對逆境的反應並記錄。	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
-----	-----------	----------------------------	---	---	--	--------------------	---

					2 教師提問並鼓勵學生發表。 3 學生自由發表。 4 教師總結。		
第二週	2/17~2/19	主題二創意休閒 趣 單元三休閒不一 樣(童軍)	藉由認識多元的休閒活動方式,辨識休閒活動的適切性,思考、規畫合宜的休閒活動,並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	活動二:休閒萬花筒 1 教師引言並說明活動進行方式,引導學生透過活動找到自己的休閒同好。 2 教師引導學生與自己的休閒同好討論,設計一個 20 分鐘的休閒體驗活動,並完成學生活動手冊第 42 頁內容。 3 教師提醒學生下次上課將體驗的用具帶來,並總結本活動。	1 學生自評: (1)尋找休閒同好。 (2)與同好合作規畫,完成「休閒活動體驗設計單」。 2 教師評:觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第二週	2/17~2/19	主題三綠色大地	透過生活觀	4-4-4 分析各種社	活動二:環保面面觀	教師評:學生	【家政教育】

		<p>單元五大地之聲 (家政)</p>	<p>察與討論,協助學生思考人類的生活形態與環境的關連,並透過討論及規畫生活中的環保事件,讓學生了解到人類行為需考慮環保因素,才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度,分析生活中各層面的環保議題,並執行環保計畫策</p>	<p>會現象與個人行為之關係,擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師引導學生與全班分享蒐集到的環保食物生產方式。</li> <li>2 教師補充說明。</li> <li>3 教師引導學生分享蒐集到有關飲食習慣對環境造成影響的例子。</li> <li>4 教師提問：你會表現哪些有益於環保的作為呢？為什麼你願意做這些行為？表現這些行為會讓你有什麼感覺？</li> <li>5 學生自由發表。</li> <li>6 教師總結。</li> </ol>	<p>活動表現。</p>	<p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。 【環境教育】</p>
--	--	-------------------------	--	--	---	--------------	---

			略,讓學生在執行的過程當中,能體會環保的重要,並能主動對環境保護盡一份心力。				3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第三週	2/22~2/26	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石(輔導)	釐清生命楷模面對逆境的時的問題解決態度與方法,協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決,並在實際擬定計畫與執行的過程中,整理出自己的貴人	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動三：逆境逆轉勝 1 學生回顧個人生命故事,思考自己面對逆境的反應並記錄。 2 教師提問並鼓勵學生發表。 3 學生自由發表。 4 教師總結。	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

			資源,且擁有突破困境 開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。				【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第三週	2/22~2/26	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 (童軍)	藉由認識多元的休閒活動方式,辨識休閒活動的適切性,思考、規畫合宜的休閒活動,並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	活動二：休閒萬花筒 1 教師引言,並引導各組帶領全班進行休閒體驗活動,每組 20 分鐘,本節進行 2 組體驗活動。 2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動 3 教師小結本節活動重點。	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決

							方法。
第三週	2/22~2/26	主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政)	透過生活觀察與討論,協助學生思考人類的生活形態與環境的關連,並透過討論及規畫生活中的環保事件,讓學生了解到人類行為需考慮環保因素,才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度,分析生活中各層面的環保	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係,擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二:環保面面觀 1 教師引導學生以6R3E 原則檢視自我衣物選購方式,是否有符合環保原則。 2 教師請學生將衣物選購方式檢視結果記錄在學生活動手冊中,並與全班分享個人的衣物選購習慣。 3 教師引導學生分享蒐集到有關衣物選擇習慣對環境造成影響的例子。 4 教師提醒學生回家檢視自己的衣櫃與衣物管理方式,完成學生活動手冊第 67 頁的內容,於下次上課	教師評: 1 學生主動分享。 2 學生活動狀況。	<b>【家政教育】</b> 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 <b>【環境教育】</b> 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 <b>【環境教育】</b> 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民

			議題,並執行環保計畫策略,讓學生在執行的過程當中,能體會環保的重要,並能主動對環境保護盡一份心力。		和同學分享個人的衣物管理方式。 5 教師引學生自由分享符合環保的衣物管理方式。 6 請學生以 6R3E 的原則檢視自己的衣物管理方式。 7 教師提問:為了保護環境,未來你在選購衣物時需要注意哪些事情呢? 8 學生發表。 9 教師總結,並提醒學生利用時間蒐集「綠建築」資料。		的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第四週	3/1~3/5	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石(輔導)	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。	活動三:逆境逆轉勝 1 教師可引導學生利用學生活動手冊第12頁的圖例進行思	教師評:學生發表個人想法及課堂參與。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、

			法,協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決,並在實際擬定計畫與執行的過程中,整理出自己的貴人資源,且擁有突破困境 開創人生的正向力量 最後彙整出對生命的新發現。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	考,學習系統式解決策略。 2 教師引導學生實際操作。 3 教師提問並引導學生反思： （1）在實際執行的過程中,若發生無法確切執行的情況,可能是因為哪些想法影響到你？ （2）除了上述的方法之外,你還能想到哪些資源與方法來解決逆境中的問題？ 4 教師總結。		價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第四週	3/1~3/5	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍）	藉由認識多元的休閒活動方式,辨識休閒活動的	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的	活動二：休閒萬花筒 1 教師引導學生回顧上節課程,並請尚未帶領全班進行休閒體	1 學生互評： 小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、

			適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	驗活動的小組繼續體驗活動。 2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動 3 教師總結。	個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第四週	3/1~3/5	主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政)	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生了解綠建築，並說明綠建築概念。 2 請學生分享個人對於環保建築的看法，或處在環保建築中的經驗。 3 教師回顧本節討論	教師評：學生活動表現。	【家政教育】 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人

			<p>學生了解到人類行為需考慮環保因素,才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度,分析生活中各層面的環保議題,並執行環保計畫策略,讓學生在執行的過程當中,能體會環保的重要,並能主動對環境保護盡一份心力。</p>		<p>內容,綜合學生的資訊分享。</p> <p>4 教師提醒學生回家檢視自己住家的生活空間,找出符合綠建築指標的項目,並完成學生活動手冊第69頁,於下週和同學分享。</p>		<p>類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策 國際環境公約 環保組織,以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>
第五週	3/8~3/12	主題一生命真言	釐清生命楷	1-4-5 體會生命的	活動四：作你我的貴	教師評：學生	【生涯發展

		<p>單元—跨越生命的絆腳石(輔導)</p>	<p>模面對逆境的時的問題解決態度與方法,協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決,並在實際擬定計畫與執行的過程中,整理出自己的貴人資源,且擁有突破困境 開創人生的正向力量 最後彙整出對生命的新發現。</p>	<p>價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>人 1 教師引導學生思考自己覺察自己在生命歷程中的貴人資源。 2 學生開始進行活動。 3 學生完成活動後,與小隊伙伴分享。 4 教師提問: (1) 當發現自己的生命其實有著這些貴人們的陪伴,有何感受?對於未來持續開展自己的生命故事、勇敢走過逆境有何幫助? (2) 除了這些你已知的貴人,你知道還有哪些貴人或社會機構其實也可以在你有</p>	<p>參與活動的狀況。</p>	<p>教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>
--	--	------------------------	---	--	--	-----------------	---

					<p>需要的時候給予幫助？</p> <p>(3) 你也曾當過他人的貴人嗎？當發現自己也有能力協助他人面對逆境、繼續在生命旅程中奮鬥時，又對你有何意義？</p> <p>5 學生自由發表。</p> <p>6 教師歸納與統整。</p>		
第五週	3/8~3/12	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 (童軍)	藉由認識多元的休閒活動方式, 辨識休閒活動的適切性, 思考、規畫合宜的休閒活動, 並能實際體驗。	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-3 規劃合宜的休閒活動, 並運用創意豐富生活。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。</p>	<p>活動二：休閒萬花筒</p> <p>1 教師引導學生回顧前兩節的休閒活動體驗課程。</p> <p>2 教師引導學生完成學生活動手冊第 44、45 頁的表格內容。</p> <p>3 教師提問：體驗過同學們設計的休閒活</p>	<p>1 學生自評：個人紀錄與分享內容。</p> <p>2 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展】</p>

					<p>動後，有哪些休閒活動是你想要嘗試的？ 你可以如何深入去了解這些休閒活動呢？</p> <p>4 教師提醒學生於下節課前，完成學生活動手冊第 47 頁訪談內容。</p> <p>5 教師歸納並總結。</p>		<p>【教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
第五週	3/8~3/12	主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政)	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	<p>活動二：環保面面觀</p> <p>1 師說明引導學生了解生活習慣與綠建築指標之關係。</p> <p>2 教師請學生檢核個人生活習慣是否符合綠建築，並找出不符合之處。</p> <p>3 教師請學生思考如何調整生活習慣以符合綠建築指標。</p>	教師評：學生活動表現。	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關</p>

			考慮環保因素,才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度,分析生活中各層面的環保議題,並執行環保計畫策略,讓學生在執行的過程當中,能體會環保的重要,並能主動對環境保護盡一份心力。		4 學生分享。 5 教師請學生將願意執行的「環保住行動」記錄在學生活動手冊第 72 頁,並落實於生活中。 6 教師總結。		係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策 國際環境公約 環保組織,以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第六週	3/15~3/19	主題一生命真言 單元二生命之歌 (輔導)	藉由生老病死以及生命楷模的故	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他	活動一:不平凡的生 命 1 教師引導學生閱讀	教師評: (1)學生發表 個人想法及課	【生涯發展 教育】1-3-1 探索自己的

			<p>事,引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後,透過整理自己已擁有的生命故事,激發學生思考想活出怎樣的生命後,在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。</p>	<p>人。</p>	<p>四則生命故事。  2 學生進行閱讀,並分享個人感動之處。  3 教師提問並引導學生分享:  (1) 這些生命故事有哪些令你感動之處,對你有何意義與學習?  (2) 在與同學分享的過程中,你發現令你們感動之處有何異同?為什麼?  (3) 每個人都有屬於自己的生命故事,但何以這些人的故事卻總是為人津津樂道,你覺得原因是什麼?  4 學生分享。</p>	<p>堂參與。  (2) 學生專題報告表現。</p>	<p>興趣、性向、價值觀及人格特質。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。</p>
--	--	--	--	-----------	---	--------------------------------	--

					<p>5 教師總結。</p> <p>活動二：生命的榜樣</p> <p>1 教師說明引導學生分小組進行討論，決定專題報導人物與主題。</p> <p>2 教師叮嚀學生：請於課餘時間進行專題報導的準備與呈現方式，我們將在下次上課時進行分享。</p>		
第六週	3/15~3/19	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	<p>活動一：休閒放大鏡</p> <p>1 教師引導學生與小队伙伴分享學生活動手冊第 47 頁訪談結果。</p> <p>2 教師提問：</p> <p>（1）有哪些休閒活動可以從年輕時開始建立，持續到成年甚</p>	<p>1 學生互評：回答內容。</p> <p>2 學生自評：訪談心得。</p> <p>3 教師評：</p> <p>（1）學生於活動中的表現。</p> <p>（2）訪談報告。</p>	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應</p>

			時,思考休閒活動對自己未來的影響,以及其在個人生涯發展中所扮演的角色,進而發展屬於自己的休閒圖像。		至是老年?有哪些是你特別感到有興趣的?為什麼? (2)不同發展階段,選擇的休閒活動有什麼不一樣?需要特別考量哪些因素?為什麼? (3)不同年代所能獲得的休閒資源與運用有什麼不一樣?這對現在的休閒活動有什麼啟示? 3 教師引導學生思考自己生活周遭所擁有的休閒活動資源,並完成學生活動手冊第48頁。 4 教師總結。		用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第六週	3/15~3/19	主題三綠色大地	透過生活觀	4-4-4 分析各種社	活動二:環保面面觀	教師評:學生	【家政教育】

		<p>單元五大地之聲 (家政)</p>	<p>察與討論,協助學生思考人類的生活形態與環境的關連,並透過討論及規畫生活中的環保事件,讓學生了解到人類行為需考慮環保因素,才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度,分析生活中各層面的環保議題,並執行環保計畫策</p>	<p>會現象與個人行為之關係,擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>1 教師引導學生分享個人上學的交通方式。 2 學生自由分享。 3 請學生分享上學時對沿途的感受。 4 學生分享蒐集到有關交通對環境造成影響的例子。 5 教師介紹交通環保的相關政策及方式。 6 教師提醒學生回家檢視小隊成員上學的方式與路線,觀察沿途有無配合交通環保的設施,並評比設施的優缺點。</p>	<p>活動表現。</p>	<p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策 國際環境公約 環保組織,以及公民的環境行動。 【環境教育】</p>
--	--	-------------------------	--	--	--	--------------	---

			略,讓學生在執行的過程當中,能體會環保的重要,並能主動對環境保護盡一份心力。				3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第七週	3/22~3/26	主題一生命真言 單元二生命之歌 (輔導)(第一次段考)	藉由生老病死以及生命楷模的故事,引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後,透過整理自己已擁有的生命故事,激發學生思考想活出怎樣的生命後,在	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。	活動二:生命的榜樣 1 各小隊上臺分享專題報告內容,教師給予回饋。 2 請學生寫下最令自己感動的三個生命故事。 3 教師提問: (1) 在深入了解與報導這些生命故事後,對你最大的影響與學習是什麼?為什麼?	1 學生自評:完成學生活動手冊第 22、23 頁內容。 2 教師評:學生專題報告表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。

			實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。		(2) 在經過這個活動後，你認為生命最重要的價值是什麼？而你可以採取哪些行動，讓自己的生命更有意義？ 4 教師總結。		
第七週	3/22~3/26	主題二創意休閒 趣 單元四休閒「新」 體驗(童軍)(第一次段考)	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	活動二：休閒追追追 1 教師引言，請學生參考彩虹眷村新聞報導，並與小隊伙伴進行提綱討論。 2 教師引導學生思考如何發揮創意，將創意與休閒結果，使休閒活動產生不一樣的風貌。 3 學生進行討論，並與小隊伙伴分享。 4 教師總結。	1 學生評：同儕間回答的內容。 2 教師評：學生於課堂上的表現。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決

			個人生涯發展中所扮演的角色,進而發展屬於自己的休閒圖像。				問題,不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。
第七週	3/22~3/26	主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政)(第一次段考)	透過生活觀察與討論,協助學生思考人類的生活形態與環境的關連,並透過討論及規	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係,擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二:環保面面觀 1 教師請各小隊分享成員的「上學環保行」,分析這些設施的優缺點,並提出使用者的建議。 2 小隊派一名代表與	教師評: 1 學生活動參與情形。 2 學生主動分享。	【家政教育】 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】 2-3-1 了解

			<p>畫生活中的環保事件,讓學生了解到人類行為需考慮環保因素,才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度,分析生活中各層面的環保議題,並執行環保計畫策略,讓學生在執行的過程當中,能體會環保的重要,並能主動對環境保護</p>		<p>全班分享「上學環保行」的討論成果,請全班給予回饋。  3 教師提問:除了食衣住外,生活中還有哪些團體成員花許多心力在保護我們的環境?我們要如何對他們表達感恩之心呢?  4 學生自由分享。  5 教師總結。</p>		<p>基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。  <b>【環境教育】</b>  2-4-2 認識國內的環境法規與政策 國際環境公約 環保組織,以及公民的環境行動。  <b>【環境教育】</b>  3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

			盡一份心力。				
第八週	3/29~4/2	主題一生命真言 單元二生命之歌 (輔導)	藉由生老病死以及生命楷模的故事,引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後,透過整理自己已擁有的生命故事,激發學生思考想活出怎樣的生命後,在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。	活動三:生命 on line 1 教師引導學生思考並記錄自己的生命故事。 2 請學生分享個人的生命故事。 3 教師提問: (1) 現在回想起來,有哪些重大事件是你生命中重要的轉捩點?從這些轉捩點,你學習到什麼? (2) 在大家分享完「生命列車」後,你對自己與他人的生命有何新發現?這些發現對於你未來的生活規畫有哪些影響? 4 教師總結。	教師評:學生課堂活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。

					<p>活動四：與未來相約</p> <p>1 全班進行「如果有一天」活動。</p> <p>2 教師提問：</p> <p>（1）當能成就那樣的生命故事時，你覺得自己那時生命最可貴之處為何？最大的價值會是什麼？</p> <p>（2）如果你想完成那樣的生命故事，你覺得從現在開始要怎麼做準備？</p> <p>3 學生自由發表。</p> <p>4 教師總結。</p>		
第八週	3/29~4/2	主題二創意休閒 趣 單元四休閒「新」 體驗（童軍）	透過創意發 想，達到「文 創」休閒的成 果，不只豐富 自己的生	2-4-3 規劃合宜的 休閒活動，並運用創 意豐富生活。	<p>活動二：休閒追追追</p> <p>1 教師引導學生回顧 上節活動，並請學生 思考創意休閒活動可 行性及具體實施方</p>	<p>1 學生互評： 創意休閒活動 討論內容及回 饋。</p> <p>2 教師評：</p>	【生涯發展 教育】2-3-2 瞭解自己的 興趣、性向、 價值觀及人

			<p>活,也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時,思考休閒活動對自己未來的影響,以及其在個人生涯發展中所扮演的角色,進而發展屬於自己的休閒圖像。</p>		<p>式。</p> <p>2 教師引導學生與同學討論、整理思考的結果,彼此回饋,並依回饋意見調整自己的思考方向與完成創意休閒點子的方式。</p> <p>3 教師引導各小隊進行討論,並完成學生活動手冊第 52、53 頁內容。</p> <p>4 教師總結,並提醒學生利用時間進行創意休閒點子的體驗,下節課將展示活動成果。</p>	<p>(1) 學生討論狀況。</p> <p>(2) 學生課堂表現。</p>	<p>格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

							學習的能力。
第八週	3/29~4/2	主題三綠色大地 單元六綠色小革命（家政）	協助學生檢視自身的生 活習慣，並藉由團體分 享，分析較難達成的環保 行動並思考如何提升環 保行為的執行意願。最後 在學生了解生活中各團 體的環保行動以及單元 一的環保執行計畫的檢 討後，可提出更有效率 的創意方法來	4-4-5 參與保護或 改善環境的行動，分 享推動環境永續發 展的感受。	活動一：檢核綠生活 1 教師引導學生檢核 「環保面面觀」環保 生活行動執行狀況。 2 學生進行分享，並 彼此回饋。 3 教師引導學生思 考：聽完大家的分享 與建議後，你覺得怎 樣可以做的更好？ 4 學生分享並說明。 5 教師總結。	1 學生自評： 個人環保行動 執行成果與分 享。 2 教師評： （1）學生主動 分享執行成 果。 （2）學生課堂 表現。	【環境教育】 3-4-2 養成 積極探究國 內外環境議 題的態度。

			執行環保。				
第九週	4/5~4/9	主題一生命真言 單元二生命之歌 (輔導)	藉由生老病死以及生命楷模的故事,引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後,透過整理自己已擁有的生命故事,激發學生思考想活出怎樣的生命後,在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。	活動四:與未來相約 1 教師帶領學生參考學生活動手冊第 17 頁範例,完成「人生想做的十件事情」計畫書。 2 學生書寫完後,與小隊伙伴分享與討論。 3 教師提問: (1)你發現自己「人生想做的十件事」與其他人有何異同? (2)在與小隊伙伴討論後,你發現這份計畫書有哪些可能需要調整或修正的地方?為什麼? 4 學生自由發表。	教師評:學生課堂活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。

					5 教師歸納與統整。		
第九週	4/5~4/9	主題二創意休閒 趣 單元四休閒「新」 體驗（童軍）	透過創意發 想，達到「文 創」休閒的成 果，不只豐富 自己的生 活，也能賦予 休閒活動新 的意義。在從 事休閒活動 時，思考休閒 活動對自己 未來的影 響，以及其在 個人生涯發 展中所扮演 的角色，進而 發展屬於自 己的休閒圖 像。	2-4-3 規劃合宜的 休閒活動，並運用創 意豐富生活。	活動二：休閒追追追 1 教師引導學生展示 個人的創意休閒點 子，並請全班給予回 饋並記錄，完成學生 活動手冊第 54 頁內 容。 2 教師提問引導學生 思考並回答： （1）對你來說，休 閒活動在生活中所扮 演的角色是什麼？ （2）選擇休閒活動 時，除了能夠吸引自 己的目光之外，還有 哪些需要考量的要件 呢？ （3）在繁忙的課業 中，你可以進行哪些	1 學生互評： 同學的創意休 閒點子。 2 學生自評： 個人的表現狀 況。 3 教師評： （1）學生的創 意休閒點子。 （2）學生課堂 表現。	【生涯發展 教育】2-3-2 瞭解自己的 興趣、性向、 價值觀及人 格特質所適 合發展的方 向。 【性別平等 教育】3-4-1 運用各種資 訊、科技與媒 體資源解決 問題，不受性 別的限制。 【家政教育】 3-4-5 瞭解 有效的資源 管理，並應用

					無須花費過多時間、金錢的休閒活動？ 3 學生回答。 4 教師總結本活動。		於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第九週	4/5~4/9	主題三綠色大地 單元六綠色小革命（家政）	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	活動一：檢核綠生活 1 教師引導全班討論影響「環保面面觀」執行過程中無法貫徹的原因。 2 全班進行討論。 3 教師引導思考： （1）你認為為什麼要響應環保呢？你認為做這些事會對地球有什麼影響？ （2）不容易做到的環保行為，要怎麼改	1 學生自評：個人環保行動執行成果與分享。 2 教師評： （1）學生主動分享執行成果。 （2）學生課堂表現。	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

			動以及單元一的環保執行計畫的檢討後,可提出更有效率的創意方法來執行環保。		善解決呢?你可以做些什麼? 4 教師總結。		
第十週	4/12~4/16	主題一生命真言 單元二生命之歌 (輔導)	藉由生老病死以及生命楷模的故事,引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後,透過整理自己已擁有的生命故事,激發學生思考想活出怎樣的生命後,在	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。	活動四:與未來相約 1 教師引導學生回顧上節內容,並思考「人生想做的十件事」有哪些可以在畢業前完成。 2 學生思考,並與同學分享。 3 教師提問: (1) 若你能在畢業前完成這些事情,你想是因為自己擁有著什麼樣的態度、資源	教師評:學生課堂活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。

			實際計畫與執行中實踐出自己想要生命故事。		或能力？ (2) 有沒有哪些事情其實自己早就應該可以辦得到，但卻一直沒有執行過？是因為有什麼阻礙的力量嗎？ (3) 在實踐的過程裡，你覺得可能會遭遇到哪些困難與壓力？倘若這些困難與壓力都能克服，對於未來完成其他幾件事情會有何意義與幫助？ 4 學生自由發表。 5 教師歸納與統整。		
第十週	4/12~4/16	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」	透過創意發想，達到「文創」休閒的成	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	活動三：休閒大未來 1 教師引言並提供「薰衣草森林」創辦	教師評：學生於課堂上的表現。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的

		<p>體驗 ( 童軍 )</p>	<p>果,不只豐富自己的生活,也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時,思考休閒活動對自己未來的影響,以及其在個人生涯發展中所扮演的角色,進而發展屬於自己的休閒圖像。</p>		<p>人相關資料給學生參考,引導學生思考個人的休閒活動對未來生涯的影響。</p> <p>2 學生與小隊伙伴根據討論提綱進行討論</p> <p>3 教師總結。</p>		<p>興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網</p>
--	--	------------------	--	--	--	--	--

							路科技, 培養合作與主動學習的能力。
第十週	4/12~4/16	主題三綠色大地 單元六綠色小革命 (家政)	協助學生檢視自身的生活習慣, 並藉由團體分享, 分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願 最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後, 可提出	4-4-5 參與保護或改善環境的行動, 分享推動環境永續發展的感受。	活動二：我的創意環保設計 1 教師提供國際間新興的環保策略, 向學生補充說明。 2 教師介紹新興的創意環保設計。 3 教師請學生討論環保創意設計, 並完成學生活動手冊第 80 頁。 4 各小隊與全班同學分享環保創意設計, 並請全班給予小隊回饋。 5 教師提問： (1) 保護環境是未	1 學生自評：個人創意設計及完成狀況。 2 教師評： (1) 小隊創意環保設計完成度。 (2) 學生課堂表現。	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

			更有效率的 創意方法來 執行環保。		來的趨勢，你的興趣 專長有哪些？未來你 可以從事哪些與創意 環保有關的行業呢？ (2) 要讓你的創意 環保設計實現，你覺 得自己還需要培養何 種能力呢？ 6 教師總結。		
第十一 週	4/19~4/23	主題一生命真言 單元二生命之歌 (輔導)	藉由生老病 死以及生命 楷模的故 事,引發學生 對於生命價 值的認識與 釐清。而後, 透過整理自 己已擁有的 生命故事,激 發學生思考	1-4-5 體會生命的 價值,珍惜自己與他 人生命,並協助他 人。	活動五：生命實踐路 1 教師引導學生檢核 「畢業前想完成的 事」執行狀況。 2 教師請學生將想要 改善或修正的部分記 錄下來,並實際付諸 執行。 3 教師提問：當能去 分享自己成功解決問 題的經驗與感受,同	1 學生自評： 個人主題檢 核。 2 教師評：觀 察與記錄學生 本主題的各種 評量。	【生涯發展 教育】1-3-1 探索自己的 興趣、性向、 價值觀及人 格特質。 【資訊教育】 5-4-5 能應 用資訊及網 路科技,培養 合作與主動

			想活出怎樣的生命後,在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。		<p>齊也能在見證中給予肯定與回饋時,對於你未來持續完成自己想做的十件事上有何幫助與影響?</p> <p>4 教師總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧主題一活動,並進行提綱討論。</p> <p>2 學生進行討論並分享。</p> <p>3 教師總結。</p>		學習的能力。
第十一週	4/19~4/23	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗(童軍)	透過創意發想,達到「文創」休閒的成果,不只豐富自己的生活,也能賦予休閒活動新	2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。	<p>憶饗世界</p> <p>1 教師帶領學生回顧本學期所學,並完成學生活動手冊第 57 頁內容。</p> <p>2 教師總結本活動內容。</p>	教師評:學生活動紀錄。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方

			的意義 在從事休閒活動時,思考休閒活動對自己未來的影響,以及其在個人生涯發展中所扮演的角色,進而發展屬於自己的休閒圖像。				向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。
第十一	4/19~4/23	主題三綠色大地	協助學生檢	4-4-5 參與保護或	憶饗世界	1 學生自評:	【環境教育】

週		單元六綠色小革命 (家政)	視自身的生活習慣,並藉由團體分享,分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元的環保執行計畫的檢討後,可提出更有效率的創意方法來執行環保。	改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。	1 教師引導學生回顧與本學期學習過的環保課程。 2 學生分享環保面面觀的環保行動執行成果與心得。 3 請學生完成「綠色生活提案」及愛地球行動,並邀請一位同學當自己的見證人,請見證人與自己一起響應環保。 4 教師總結。	能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評:觀察與記錄學生本學期的各種評量。	3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第十二	4/26~4/30	主題四成長 ING	透過班級活	1-4-1 探索自我發	活動一:成長禮讚	教師評:學生	【生涯發展

週		單元七成長里程碑 (輔導)	動照片分享,引導學生回憶班級共同經歷的事件,以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長,引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	展的過程,並分享個人的經驗與感受。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師引導學生至電腦教室上課。</li> <li>2 教師引導學生回顧三年課程活動,並分享彼此感受。</li> <li>3 學生票選代表班級的主題曲,並製作班級影片。</li> <li>4 教師提問並總結。</li> </ol>	活動表現。	<p>【教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立</p>
---	--	---------------	--	-------------------	--	-------	---

							合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。
第十二週	4/26~4/30	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 (童軍)	透過班級活動照片分享, 引導學生回憶班級共同經歷的事件, 以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長, 引導學生思考成長	1-4-1 探索自我發展的過程, 並分享個人的經驗與感受。	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動, 並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲, 並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

			對個人及對家庭的意義為何。				<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己, 尊重他人。</p>
第十二週	4/26~4/30	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 (家政)	透過班級活動照片分享, 引導學生回憶班級共同經歷的事件, 以及思考此事件對你	1-4-1 探索自我發展的過程, 並分享個人的經驗與感受。	<p>活動一：成長禮讚</p> <p>1 教師引導學生至電腦教室上課。</p> <p>2 教師引導學生回顧三年課程活動, 並分享彼此感受。</p> <p>3 學生票選代表班級</p>	教師評：學生活動表現。	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展</p>

			<p>生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長,引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。</p>		<p>的主題曲,並製作班級影片。 4 教師提問並總結。</p>		<p>教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

第十三週	5/3~5/7	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 (輔導)	透過班級活動照片分享,引導學生回憶班級共同經歷的事件,以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長,引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。	活動二:成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程,並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現,並與全班分享。 3 學生分享,並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義,並記錄下來。 5 教師提問並總結。	教師評:學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】
------	---------	-------------------------	---	------------------------------	--	-------------	--

							3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。
第十三週	5/3~5/7	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 (童軍)	透過班級活動照片分享, 引導學生回憶班級共同經歷的事件, 以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長, 引導學	1-4-1 探索自我發展的過程, 並分享個人的經驗與感受。	活動二: 成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程, 並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現, 並與全班分享。 3 學生分享, 並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義, 並記錄下來。 5 教師提問並總結。	教師評: 學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方

			生思考成長對個人及對家庭的意義為何。				向。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。
第十三週	5/3~5/7	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 (家政)	透過班級活動照片分享, 引導學生回憶班級共同經歷的事件, 以及思考	1-4-1 探索自我發展的過程, 並分享個人的經驗與感受。	活動二: 成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程, 並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現,	教師評: 學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

			<p>此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長,引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。</p>		<p>並與全班分享。 3 學生分享,並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義,並記錄下來。 5 教師提問並總結。</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他</p>
--	--	--	---	--	--	---

							人。
第十四週	5/10~5/14	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (輔導)(第二次段考)	結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。	活動一:畢業慶典籌備 1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2 教師引導各小隊分享,請全班一票選出班級畢業祭典的實施方式。 3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序,以及所需的物品及費用。 4 全班討論並決定個人分工工作。	教師評: 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】

							<p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己, 尊重他人。</p>
第十四週	5/10~5/14	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (童軍)(第二次	結合國中三年課程所學, 設計班級	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導各小隊討	教師評： 1 學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的

		段考 )	畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	向。	<p>論班級畢業慶典的形式。</p> <p>2 教師引導各小隊分享，請全班一同票選出班級畢業祭典的實施方式。</p> <p>3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。</p> <p>4 全班討論並決定個人分工工作。</p>	2 學生製作之祈福物完成狀況。	<p>興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p>
--	--	------	-----------------------------------	----	--	-----------------	---

							<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己, 尊重他人。</p>
第十四週	5/10~5/14	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (家政)(第二次段考)	結合國中三年課程所學, 設計班級畢業慶典活動, 驗證所學, 分享成長的感受, 並將	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。	<p>活動一：畢業慶典籌備</p> <p>1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。</p> <p>2 教師引導各小隊分享, 請全班一同票選</p>	<p>教師評：</p> <p>1 學生活動表現。</p> <p>2 學生製作之祈福物完成狀況。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展</p>

			祝福傳遞給自己及學生。		<p>出班級畢業祭典的實施方式。</p> <p>3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。</p> <p>4 全班討論並決定個人分工工作。</p>		<p>教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好</p>
--	--	--	-------------	--	--	--	---

							<p>的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己, 尊重他人。</p>
第十五週	5/17~5/21	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (輔導)	結合國中三年課程所學, 設計班級畢業慶典活動, 驗證所學, 分享成長的感受, 並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。	<p>活動一：畢業慶典籌備</p> <p>1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。</p> <p>2 學生完成祈福物品設計單。</p> <p>3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。</p> <p>4 教師總結。</p>	<p>教師評：</p> <p>1 學生活動表現。</p> <p>2 學生製作之祈福物完成狀況。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人</p>

							<p>格特質所適合發展的方向。</p> <p><b>【家政教育】</b> 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。
第十五週	5/17~5/21	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (童軍)	結合國中三年課程所學, 設計班級畢業慶典活動, 驗證所學, 分享成長的感受, 並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】

							<p>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己, 尊重他</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							人。
第十五週	5/17~5/21	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (家政)	結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。	活動一:畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。	教師評: 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】

							<p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己, 尊重他人。</p>
第十六週	5/24~5/28	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (輔導)	結合國中三年課程所學, 設計班級	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方	活動一: 畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫	1 學生自評: 參與活動的態度。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的

			<p>畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。</p>	<p>向。</p>	<p>送給教師的感恩卡片。</p> <p>2 學生進行活動。</p> <p>3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。</p>	<p>2 教師評：</p> <p>(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。</p> <p>(2) 學生活動狀況。</p>	<p>興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p>
--	--	--	--	-----------	---	--	---

							<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己, 尊重他人。</p>
第十六週	5/24~5/28	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (童軍)	結合國中三年課程所學, 設計班級畢業慶典活動, 驗證所學, 分享成長的感受, 並將	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2 學生進行活動。 3 教師提醒學生再次	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展</p>

			祝福傳遞給自己及學生。		檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。	(2) 學生活動狀況。	<p>【教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好</p>
--	--	--	-------------	--	---------------------------	-------------	--

							<p>的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己, 尊重他人。</p>
第十六週	5/24~5/28	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (家政)	結合國中三年課程所學, 設計班級畢業慶典活動, 驗證所學, 分享成長的感受, 並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。	<p>活動一：畢業慶典籌備</p> <p>1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。</p> <p>2 學生進行活動。</p> <p>3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材, 以準備進行慶典活動。</p>	<p>1 學生自評：參與活動的態度。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。</p> <p>(2) 學生活動狀況。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人</p>

							<p>格特質所適合發展的方向。</p> <p><b>【家政教育】</b> 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。
第十七週	5/31~6/4	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (輔導)	結合國中三年課程所學, 設計班級畢業慶典活動, 驗證所學, 分享成長的感受, 並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。	活動二: 歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動, 並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。	1 學生自評: 參與活動的態度。 2 教師評: (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】

							<p>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							人。
第十七週	5/31~6/4	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (童軍)	結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。	活動二:歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動,並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。	1 學生自評:參與活動的態度。 2 教師評: (1)觀察學生在課堂上參與之表現。 (2)學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】

							<p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己, 尊重他人。</p>
第十七週	5/31~6/4	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (家政)	結合國中三年課程所學, 設計班級	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方	活動二: 歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及	1 學生自評: 參與活動的態度。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的

			<p>畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。</p>	<p>向。</p>	<p>活動確認。</p> <p>2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。</p>	<p>2 教師評：</p> <p>(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。</p> <p>(2) 學生活動狀況。</p>	<p>興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p>
--	--	--	--	-----------	---	--	---

							<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己, 尊重他人。</p>
第十八週	6/7~6/11	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (輔導)(第三次段考)	結合國中三年課程所學, 設計班級畢業慶典活動, 驗證所學, 分享成長的感受, 並將	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。	活動二: 歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	1 學生自評: 參與活動的態度。 2 教師評: (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展

			祝福傳遞給自己及學生。			<p>(2) 學生活動狀況。</p> <p>【家政教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好</p>
--	--	--	-------------	--	--	---

							<p>的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己, 尊重他人。</p>
第十八週	6/7~6/11	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (童軍)(第三次段考)	結合國中三年課程所學, 設計班級畢業慶典活動, 驗證所學, 分享成長的感受, 並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。	活動二: 歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	1 學生自評: 參與活動的態度。 2 教師評: (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人</p>

							<p>格特質所適合發展的方向。</p> <p><b>【家政教育】</b> 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。
第十八週	6/7~6/11	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (家政)(第三次段考)	結合國中三年課程所學, 設計班級畢業慶典活動, 驗證所學, 分享成長的感受, 並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。	活動二: 歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	1 學生自評: 參與活動的態度。 2 教師評: (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】

							<p>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己, 尊重他</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							人。
--	--	--	--	--	--	--	----

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。