

108 學年度嘉義縣灣潭國民小學彈性學習課程課程檢核表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑				
				非 常 符 合	大 部 分 符 合	半 數 符 合	少 部 分 符 合	
課程 設計	評鑑 重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑					
				1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程學習階段學習表現由淺到深，由近到遠的學習歷程。符合多數學生的學習需求。	✓		
				1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充份機會，學習經驗之安排具有情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	本校在彈性課程涵蓋在地文化，人文信仰，及環境生態。提供學生練習、體驗、思考、探索、發表及整合。	✓		
				2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。	✓		
2. 內容結構	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	低年級每週 3 節(第一類 1 節，第四類 2 節)	✓				
			課程架構以跟領域的專題-主題-系列-單元-活動，進行課程設計。	✓				
			本校彈性學習課程規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓				
3. 邏輯 選輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	校本課程為統一主題，各年段循序漸進，由淺到深並具關聯性。	✓				
			4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資	教師依年段進行課程規與設計，並於周三教師進修安排專家到校指導。	✓			
4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資			✓				

		源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	成立校本課程社群，聘專家到校指導，經全校教師共同討論，並經課程會審議通過。				
5. 師專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	本校缺乏生態專長教師，彈性課程實施有限制				
			校內教師定期參加校外課程研習，校內亦定期舉辦新課程研習成長活動。				
			全校教師每學習進行公開觀課一次。成立校本社群，利用周三教師研習進行課程討論。				
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校課程計畫同意備查文號:108年8月27日府教發字第1080187716。並將計畫公告於學校校網。				
			本校彈性課程均為自編，教學資源呼應課程目標，並依縣府規定送審。				
7. 教材資源	7.2 彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	受限經費及校園空間，場地設備並不完善。				
			1 周一朝會全校經詩朗誦。 2 周三英語日，英語會話 3 周五週會，閱讀心得分享				
8. 學習促進	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師依課程計畫進行教學，利用學校特色，社區資源達成學習課程目標。				
			教師能利用多元教材，學校特色生態(蝴蝶)，融入教學中。				
9. 教學實施							


課程 效果	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師依多元評量，學生學習反饋，進行教學調整。	✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習實施社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	定期召開課程發展員會、並於周三教師進修時間，進行教學經驗分享。	✓		
	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	大部份學生能符合學習目標，少部份弱勢學生能需課後加強。	✓		
	12. 持續 進展	11.2 學生在彈性學習課程之非意向性學習結果，具教育之積極正向價值。 12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能夠函養品格教育課程。 本校地處偏遠，學生數少。但學生間仍有顯著差異，教師需依學生狀況做持續性的教學調整，才能讓學生進步	✓		

說明

1. 說明：評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程參考

評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間四、評鑑時程之時序填寫。

評鑑日期	109 年 6 月 24 日	評鑑者簽名	
------	----------------	-------	---