

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表

設計者：葉佩芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(一年級康軒版國語) 二、每週學習節數：3 節(外加) 三、教學對象：語障1年級1人 共1人

二、四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b>                      國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>                      國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>C 社會參與：</b>                      國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>一、口語表達：                      2-I-2 說出所聽聞的內容。                      →<b>簡化替代</b>口語提示下能以固定句型說出聽聞的內容。</p> <p>二、標音符號與運用：                      3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。                      →<b>簡化替代</b>口語提示發音下能認讀注音符號並書寫                      3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                      →<b>簡化</b>運用注音符號輔助識字</p> <p>三、識字與寫字：                      4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。                      →<b>簡化</b>認識常用國字800字。                      4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。                      →<b>簡化減量</b>書寫正確的硬筆字。</p> <p>四、閱讀：                      5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                      →<b>簡化替代</b>口語提示發音下以適切的聲調與速率正確地朗讀文本                      5-I-2 認識常用標點符號。→不調整</p> <p>五、寫作：                      6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。                      →<b>簡化</b>在句子裡能使用常用的標點符號                      6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                      →<b>簡化減量替代</b>提示句構下寫出語意完整的句子</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在提示語句下，能以完整的短句表達自己的需求並完成人際溝通的任務</li> <li>具備回答故事、書信與卡片內容的能力。</li> <li>能認讀、書寫注音符號，並輔以閱讀100字以內的記敘文與故事</li> <li>認識並正確書寫與應用800個常用字與常用語詞。</li> <li>能掌握生字的結構並寫出工整的筆劃正確的生字</li> <li>能運用注音符號輔以閱讀100字以內的記敘文與故事</li> <li>能使用正確的標點符號並書寫各種基本句型的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。</li> <li>學習單題型提供範例句型參考。</li> <li>評量調整需求服務：延長時間。</li> </ol>

<p><b>【學習內容】</b>  Ad-I-3 故事、童詩等。→<b>減量</b>故事  Bb-I-2 人際交流的情感。  →<b>減量</b>人際交流  Bc-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  →<b>減量重整</b>人際溝通方面，以書信、卡片內容  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。→<b>不調整</b>  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。→<b>不調整</b>  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。→<b>不調整</b>  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。→<b>不調整</b>  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。→<b>不調整</b>  →<b>簡化</b>標注注音符號的記敘文  Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。  →<b>簡化減量</b>800 個常用字的字形、字音  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。→<b>不調整</b>  Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。→<b>減量</b>800 個常用語詞的認念。  Ad-I-1 自然段。→<b>不調整</b></p>		
--	--	--

六、本學期課程內涵：  
第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	<p><b>【貓咪、鵝寶寶、河馬和河狸、笑嘻嘻翹翹板、謝謝老師、龜兔賽跑、拔蘿蔔動物、狂歡會】</b>  1. 注音符號認讀與認讀、書寫  2. 說話練習：  (1)完整句傳達教師交代的任務  (2)完整句回答課文、書信、卡片內容</p>	8~14	<p><b>【拍拍手、這是誰的、秋千】</b>  1. 生字語詞認讀、使用與書寫  2. 基本句型練習(標點符號使用、短語1句、照樣造句1句)  3. 課文內語詞釋義(自然段、語詞填空、具象語詞造句1個)  4. 閱讀理解：  (1)運用段落填空「關鍵語句」引導學生瞭解故事體與課文內容。  (2)完整短句回答故事體與課文問題</p>	15~21	<p><b>【長大、比一比、小路】</b>  1. 生字語詞認讀、使用與書寫  2. 基本句型練習(標點符號使用、短語1句、照樣造句1句)  3. 課文內語詞釋義(自然段、語詞填空、具象語詞造句1個)  4. 閱讀理解：  (1)運用段落填空「關鍵語句」引導學生瞭解故事體與課文內容。  (2)完整短句回答故事體與課文問題</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	<p>【今天早上真熱鬧、花園裡有什麼、媽媽的音樂會、鞋】</p> <p>1. 生字語詞認讀、使用與書寫</p> <p>2. 基本句型練習(標點符號使用、短語2句、照樣造句2句)</p> <p>3. 故事體與記敘文體內語詞釋義(自然段、語詞填空、具象語詞造句2個)</p> <p>4. 閱讀理解：</p> <p>(1)運用段落填空「關鍵語句」引導學生瞭解100字以內記敘文體內容。</p> <p>(2)完整短句回答100字以內記敘文問題</p>	8~14	<p>【小種子快長大、奶奶的小跟班作夢的雲、妹妹的紅雨鞋、】</p> <p>1. 生字語詞認讀、使用與書寫</p> <p>2. 基本句型練習(標點符號使用、短語2句、照樣造句2句)</p> <p>3. 故事體與記敘文體內語詞釋義(自然段、語詞填空、具象語詞造句2個)</p> <p>4. 閱讀理解：</p> <p>(1)運用段落填空「關鍵語句」引導學生瞭解100字以內記敘文體內容。</p> <p>(2)完整短句回答故事體問題</p>	15~21	<p>【七彩的虹、和你在一起、生日快樂、我們都是第一名】</p> <p>1. 生字語詞認讀、使用與書寫</p> <p>2. 基本句型練習(標點符號使用、短語2句、照樣造句2句)</p> <p>3. 故事體與記敘文體內語詞釋義(自然段、語詞填空、具象語詞造句2個)</p> <p>4. 閱讀理解：</p> <p>(1)運用段落填空「關鍵語句」引導學生瞭解100字以內記敘文體內容。</p> <p>(2)完整短句回答故事體問題</p>

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版二年級國語 二、每週學習節數：6 節抽離 三、教學對象：2 年級學障 1 人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b> <b>(一) 聆聽</b> 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <b>減量</b> 養成專心聆聽的習慣。 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 <b>簡化替代</b> 能學習聆聽課文，並回答問題。</p> <p><b>(二) 口語表達</b> 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <b>簡化</b> 說出語意完整的話。</p> <p><b>(三) 標音符號與運用</b> 3-I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 <b>不調整</b></p> <p><b>(四) 識字與寫字</b> 4-I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 <b>簡化減量</b> 認讀常用國字 700 個。 4-I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 <b>替代簡化</b> 認識部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 <b>簡化減量</b> 認識基本筆畫、筆順和運筆原則，寫出正</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能養成專心聆聽他人的發言。</li> <li>能學習聆聽故事、童詩等課文，並回答問題。</li> <li>能用簡單基本句型說出語意完整的話。</li> <li>能正確認念、拼讀及書寫結合韻、三拼音等注音。</li> <li>能認讀常用國字 700 個和 1000 個常用語詞。</li> <li>能認識部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>能認識基本筆畫、筆順和運筆原則，寫出正確的國字。</li> <li>能認識常用標點符號。</li> <li>能理解與能力相符之基本文句的語氣與意義、故事和童詩的大意。</li> <li>能於造句中，使用常用標點符號。</li> <li>能使用基本句型寫出語意完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察、問答和實作(學習單)為主。</li> <li>學習單題型提供範例句型參考。</li> <li>評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。</li> </ol>

確的國字。

**(五)閱讀：**

5-I -2 認識常用標點符號。

**不調整**

5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。

**簡化替代**理解與能力相符的文本。

**(六)寫作：**

6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。

**替代減量**於造句中，使用常用標點符號。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

**減量**寫出語意完整的句子。

**【學習內容】**

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

**減量**三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

**減量**700 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

**減量**1000 個常用語詞的認念。

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<b>【單元一：快樂的成長】</b> 1. 聆聽課文和用完整句子回答問題，以理解課文大意和內容，學習口語表達能力。 2. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(學習單) 3. 生字語詞認讀習寫練習(部件、部首或簡單造字原理基本筆畫、筆順和運筆原則) 4. 加強認念、拼讀及書寫結合韻、三拼音等注音能力。 5. 造句練習，使用常用標點符號(口頭造句、學習單)。	11-14 週	<b>【單元三：語文的趣味】</b> 1. 聆聽課文和用完整句子回答問題，以理解課文大意和內容，學習口語表達能力。 2. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(學習單) 3. 生字語詞認讀習寫練習(部件、部首或簡單造字原理基本筆畫、筆順和運筆原則) 4. 加強認念、拼讀及書寫結合韻、三拼音等注音能力。 5. 造句練習，使用常用標點符號(口頭造句、學習單)。
5 週	複習	15 週	複習
6-9 週	<b>【單元二：大地的禮物】</b> 1. 聆聽課文和用完整句子回答問題，以理解課文大意和內容，學習口語表達能力。 2. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(學習單) 3. 生字語詞認讀習寫練習(部件、部首或簡單造字原理基本筆畫、筆順和運筆原則) 4. 加強認念、拼讀及書寫結合韻、三拼音等注音能力。 5. 造句練習，使用常用標點符號(口頭造句、學習單)。	16-20 週	<b>【單元四：美好的時光】</b> 1. 聆聽課文和用完整句子回答問題，以理解課文大意和內容，學習口語表達能力。 2. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(學習單) 3. 生字語詞認讀習寫練習(部件、部首或簡單造字原理基本筆畫、筆順和運筆原則) 4. 加強認念、拼讀及書寫結合韻、三拼音等注音能力。 5. 造句練習，使用常用標點符號(口頭造句、學習單)。
10 週	複習	21 週	複習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<b>【單元一：綠色的大地】</b> 1. 聆聽課文和用完整句子回答問題，以理解課文大意和內容，學習口語表達能力。 2. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(學習單) 3. 生字語詞認讀習寫練習(部件、部首或簡單造字原理基本筆畫、筆順和運筆原則) 4. 加強認念、拼讀及書寫結合韻、三拼音等注音能力。 5. 造句練習，使用常用標點符號(口頭造句、學習單)。	11-14 週	<b>【單元三：書迷俱樂部】</b> 1. 聆聽課文和用完整句子回答問題，以理解課文大意和內容，學習口語表達能力。 2. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(學習單) 3. 生字語詞認讀習寫練習(部件、部首或簡單造字原理基本筆畫、筆順和運筆原則) 4. 加強認念、拼讀及書寫結合韻、三拼音等注音能力。 5. 造句練習，使用常用標點符號(口頭造句、學習單)。
5 週	複習	15 週	複習
6-9 週	<b>【單元二：感恩在我心】</b> 1. 聆聽課文和用完整句子回答問題，以理解課文大意和內容，學習口語表達能力。 2. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(學習單)	16-20 週	<b>【單元四：有趣的故事】</b> 1. 聆聽課文和用完整句子回答問題，以理解課文大意和內容，學習口語表達能力。 2. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(學習單)

	<p>3. 生字語詞認讀習寫練習(部件、部首或簡單造字原理基本筆畫、筆順和運筆原則)</p> <p>4. 加強認念、拼讀及書寫結合韻、三拼音等注音能力。</p> <p>5. 造句練習，使用常用標點符號(口頭造句、學習單)。</p>		<p>3. 生字語詞認讀習寫練習(部件、部首或簡單造字原理基本筆畫、筆順和運筆原則)</p> <p>4. 加強認念、拼讀及書寫結合韻、三拼音等注音能力。</p> <p>5. 造句練習，使用常用標點符號(口頭造句、學習單)。</p>
10 週	複習	21 週	複習

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表

設計者：葉佩芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(三年級康軒版國語) 二、每週學習節數：4 節(抽離) 三、教學對象：學障 3 年級 2 人 共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>一、聆聽： 1- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 → <b>簡化重整</b>能聽懂日常生活中簡單短文與故事，並說出聆聽內容的二個重點</p> <p>二、標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 → <b>簡化減量</b>運用注音符號，理解生字新詞的意義，提昇閱讀的流暢度。</p> <p>三、識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 → <b>郭生</b>(減)認識常用國字800字，使用700個字。 → <b>陳生</b>(減)認識常用國字1000字，使用900個字 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 → <b>不調整</b> <b>段、蘇生</b></p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 → <b>簡、減</b>能分辨形近字並加以正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 → <b>減量</b>書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p> <p>四、閱讀： 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。→ <b>不調整</b></p> <p>五、寫作： 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。→ <b>不調整</b></p> <p><b>【學習內容】</b> Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。→ 故事。(減)</p>	<p>1. 具備聆聽適合程度的故事與日常生活中短文的能力。</p> <p>2. 能運用注音符號檢索檢索與理解生字語詞的意思，提升閱讀效能。</p> <p>3. 能認識並正確書寫與應用 800-1000 個常用字與 700-900 常用語詞</p> <p>4. 分辨並正確使用 700 個形近字</p> <p>5. 能掌握生字的結構並寫出工整的筆劃正確的生字</p> <p>6. 能閱讀並理解故事與記敘文的文本大意與架構。</p> <p>7. 能使用正確的標點符號書寫各種基本句型的句子。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。</p> <p>2. 學習單題型提供範例句型參考。</p> <p>3. 郭生在書寫句子時提供生字筆劃提示，允許其查字典。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間。</p>

<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →<u>簡</u>標注注音符號的記敘文與故事體 Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 → (簡、減)700個常用字的形、音和義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 →(簡、減) 1000個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。→篇章的大意與簡單結構。(減) Ac-II-2 各種基本句型。<u>不調整</u></p>		
--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	<p>【爸爸的相簿、長大這件事、老寶貝、辦桌、有點黏又不會太黏】</p> <p>1. 生字練習(使用部件組成國字、找出國字缺少的地方、寫出國字、相似字、辨別、使用字典檢索詞彙意思)</p> <p>2. 語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</p> <p>3. 基本句型練習(標點符號使用、短語 2 句、照樣造句 2 句)</p> <p>4. 閱讀理解：運用段落填空「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。</p>	8~14	<p>【不一樣的捷運站、馬太鞍的巴拉告、傘、淡水小鎮、回到鹿港、參觀安平古堡、】</p> <p>1. 生字練習(使用部件組成國字、找出國字缺少的地方、寫出國字、相似字、辨別、使用字典擴充檢索詞彙意思)</p> <p>2. 語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</p> <p>3. 基本句型練習(標點符號使用、短語 2 句、照樣造句 2 句)</p> <p>4. 閱讀理解：用段落填空「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。</p>	15~21	<p>【聽神木說話、字字看心情、數字好好玩、神射手與麥油翁、白鶴的禮物】</p> <p>1. 生字練習(使用部件組成國字、找出國字缺少的地方、寫出國字、相似字、辨別、使用字典擴充檢索詞彙意思)</p> <p>2. 語詞釋義(語詞填空、語詞造句 4 個)</p> <p>3. 基本句型練習(標點符號使用、短語 3 句、照樣造句 3 句)</p> <p>4. 閱讀理解：用段落填空「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	<p>【許願、下雨的時候、曬棉被、追風車隊、我要給風加上顏色】</p> <p>1. 生字練習(使用部件組成國字、找出國字缺少的地方、寫出國字、相似字、辨別、使用網路辭典檢索詞彙意思)</p> <p>2. 語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</p> <p>3. 基本句型練習(標點符號使用、短語 2 句、照樣造句 2 句)</p> <p>4. 閱讀理解：人、事、時、地、物心智圖教學</p>	8~14	<p>【黃金葛、最後的決定、彩色的天幕、油桐花五月雪、大自然的美術館、台灣的山椒魚】</p> <p>1. 生字練習(使用部件組成國字、找出國字缺少的地方、寫出國字、相似字、辨別、使用字典檢索詞彙意思)</p> <p>2. 語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</p> <p>3. 基本句型練習(標點符號使用、短語 2 句、照樣造句 2 句)</p> <p>4. 閱讀理解：人、事、時、地、物心智圖教學</p>	15~21	<p>【蟬、小紅、巨人的花園、神筆馬良、拜訪火燒島】</p> <p>1. 生字練習(使用部件組成國字、找出國字缺少的地方、寫出國字、相似字、辨別、使用字典檢索詞彙意思)</p> <p>2. 語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</p> <p>3. 基本句型練習(標點符號使用、短語 2 句、照樣造句 2 句)</p> <p>4. 閱讀理解：人、事、時、地、物心智圖教學</p>

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表

設計者：葉佩芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材三年級康軒版國語 二、每週學習節數：1 節(外加) 三、教學對象：學障 3 年級 2 人 共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b>            國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>            國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>C 社會參與：</b>            國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b>  <b>一、標音符號與運用：</b>            3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。            →<b>簡化減量</b>運用注音符號，理解生字新詞的意義，提昇閱讀的流暢度。  <b>一、識字與寫字：</b>            4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。            →<b>替</b>口語提示部件，擴充識字量。            4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。            →<b>減</b>能分辨形近字並音近字詞  <b>三、閱讀：</b>            5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。            →<b>簡</b>讀懂與學習階段相符的故事體與記敘文  <b>四、寫作：</b>            6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。→<b>不調整</b></p> <p><b>【學習內容】</b>            Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。            → 故事。(減)            Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。            →<b>簡</b>標注注音符號的記敘文與故事體            Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。            → (簡、減)1000個常用字的形、音和義。            Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。→篇章的大意與簡單結構。(減)            Ac-II-2 各種基本句型。<b>不調整</b></p>	<p>1. 能運用注音符號檢索與理解文章中生字語詞的意思，提升閱讀效能。            2. 能辨認並正確書寫 1000 個常用形近與音近字詞            3. 能閱讀、理解與試寫故事與記敘文的文本大意與架構。            4. 能使用正確的標點符號書寫各種基本句型的句子。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。            2. 學習單題型提供範例句型參考。            3. 月考，平考：採計原班分數。評量調整需求服務：延長時間。</p>

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	<p>【爸爸的相簿、長大這件事、老寶貝、辦桌、有點黏又不會太黏】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生字練習(使用字典檢索詞彙意思、相似字與音近字的擴充)</li> <li>故事體與記敘文體內語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</li> <li>基本句型練習(標點符號使用、短語 2 句、照樣造句 2 句)</li> <li>閱讀理解：運用段落填空「關鍵語句」引導學生瞭解故事體與記敘文體內容。</li> </ol>	8~14	<p>【不一樣的捷運站、馬太鞍的巴拉告、傘、淡水小鎮、回到鹿港、參觀安平古堡、】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生字練習(使用字典檢索詞彙意思、相似字與音近字的擴充)</li> <li>故事體與記敘文體內語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</li> <li>基本句型練習(標點符號使用、短語 2 句、照樣造句 2 句)</li> <li>閱讀理解：運用段落填空「關鍵語句」引導學生瞭解故事體與記敘文體內容。</li> </ol>	15~21	<p>【聽神木說話、字字看心情、數字好好玩、神射手與麥油翁、白鶴的禮物】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生字練習(使用字典檢索詞彙意思、相似字與音近字的擴充)</li> <li>故事體與記敘文體內語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</li> <li>基本句型練習(標點符號使用、短語 2 句、照樣造句 2 句)</li> <li>閱讀理解：運用段落填空「關鍵語句」引導學生瞭解故事體與記敘文體內容。</li> </ol>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	<p>【許願、下雨的時候、曬棉被、追風車隊、我要給風加上顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生字練習(使用字典檢索詞彙意思、相似字與音近字的擴充)</li> <li>故事體與記敘文體內語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</li> <li>基本句型練習(標點符號使用、短語 2 句、照樣造句 2 句)</li> <li>閱讀理解：人、事、時、地、物心智圖教學，試寫段落大意</li> </ol>	8~14	<p>【黃金葛、最後的決定、彩色的天幕、油桐花五月雪、大自然的美術館、台灣的山椒魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生字練習(使用字典檢索詞彙意思、相似字與音近字的擴充)</li> <li>故事體與記敘文體內語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</li> <li>基本句型練習(標點符號使用、短語 2 句、照樣造句 2 句)</li> <li>閱讀理解：人、事、時、地、物心智圖教學，試寫段落大意</li> </ol>	15~21	<p>【蟬、小紅、巨人的花園、神筆馬良、拜訪火燒島】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生字練習(使用字典檢索詞彙意思、相似字與音近字的擴充)</li> <li>故事體與記敘文體內語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</li> <li>基本句型練習(標點符號使用、短語 2 句、照樣造句 2 句)</li> <li>閱讀理解：人、事、時、地、物心智圖教學，試寫段落大意</li> </ol>

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表

設計者：葉佩芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(四年級康軒國語) 二、每週學習節數：4 節(抽離) 三、教學對象：學障 4 年級 2 人 情緒障礙 4 年級 2 人 共 4 人 四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>一、聆聽：</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 →減量根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容(段、顯、穎、蘇、石生)</p> <p>二、口語表達：</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →不調整(段、顯、穎、蘇生) →替代口語提示下，能在對談時表達自己的談話重點(石生)。</p> <p>二、標音符號與運用：</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。→不調整</p> <p>三、識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 →段、蘇生(簡、減)認識常用國字1200字，使用1000個字。 →顯、穎生(簡、減)認識常用國字1500字，使用1200個字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 →顯、穎(替)提供口語提示下能擴充生字量 →段、蘇生(替)提供部首提示下能擴充生字量 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →顯、穎(不調整) →段、穎(減量、替代)在視覺提示下(顏色劃記)能分辨形近字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →段、蘇生(替)提供生字架構與部件下，能書寫正確的國字</p> <p>四、閱讀：</p>	<p>1. 聆聽並理解描述、因果等句子，並分辨內容是否切合主題</p> <p>2. 能根據話語的情境，把握說話的重點，運用適當的語氣和表情做適當的回應。</p> <p>3. 能運用注音符號使用網路檢索常用生字的詞、音、義</p> <p>4. 認識並正確書寫與使用1200(段、蘇生)；1500 個(顯、穎生)常用字與常用語詞。</p> <p>5. 能掌握生字的結構並寫出工整的筆劃正確的生字段、蘇</p> <p>6. 段、蘇→利用詞彙和部首帶字分辨並正確使用形近字顯、穎生→利用詞彙部首帶字分辨並正確使用形近與音近字</p> <p>7. 利用詞彙帶字法及上下文推論等方法了解詞義與句段間的意義</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。</p> <p>2. 學習單題型提供範例句型參考。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間。</p>

顯、穎、蘇、段生

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

→ 減量 掌握句子和段落的意義

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

→ 減量 運用提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。→ 不調整

### 五、寫作：

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。→ 不調整

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

→ 減量替代 視覺提示下運用擴寫技巧進行寫作

### 【學習內容】

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。→ 不調整

Bb-II-2 人際交流的情感。→ 不調整

Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。

→ (簡、減)1000個常用字的形、音和義(穎、顯生)。

→ (簡、減)800個常用字的形(蘇、段生)。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

→ (簡、減)1500個常用語詞的認念(穎、顯生)。

→ (簡、減)1200個常用語詞的認念(蘇、段生)。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

→ 替代 顏色提示下常用字部首及部件的表音功能(蘇、段生)

→ 不調整(穎、顯生)

顯、穎、蘇、段生

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。→ 減量 為 現代散文

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。→ 減量、替代 為 描述、因果等句子

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。→ 篇章的大意與簡單結構。(減)

Ba-II-1 記敘文本的結構。

8. 在閱讀中培養樂趣並理解記敘文的文本。

9. 能使用提問策略，能將課文的文章進行摘要，完成填空式的段落大意

10. 能使用擴寫技巧完成 50 字內的短句

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	<p>【阿里山看日出、秋色入山林、老鷹不飛、永遠的馬偕、海倫凱勒的奇蹟、】</p> <p>1. 課文內容提問與表達適宜看法</p> <p>2. 生字練習(使用基本字帶字組成國字、寫出國字、形近、音近字辨別與使用、使用平板網路擴充詞彙)</p> <p>3. 語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</p> <p>4. 閱讀理解：運用提問引導學生瞭解段落內容。</p> <p>5. 提供範例擴寫 50 字內的短句</p>	8~14	<p>【林書豪的故事、攀登生命的高峰、種樹的人、美味的一堂課、走進蒙古包、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 課文內容提問與表達適宜看法</p> <p>2. 生字練習(使用基本字帶字組成國字、寫出國字、形近、音近字辨別與使用、使用平板網路擴充詞彙)</p> <p>3. 語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</p> <p>4. 閱讀理解：運用提問引導學生瞭解段落內容。</p> <p>5. 提供範例擴寫 50 字內的短句</p>	15~21	<p>【水果們的晚會、兩兄弟、棉花上的沉睡者、完璧歸趙】</p> <p>1. 課文內容提問與表達適宜看法</p> <p>2. 生字練習(使用基本字帶字組成國字、寫出國字、形近、音近字辨別與使用、使用平板網路擴充詞彙)</p> <p>3. 語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</p> <p>4. 閱讀理解：運用提問引導學生瞭解段落內容。</p> <p>5. 提供範例擴寫 50 字內的短句</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	<p>【心動不如行動、一束鮮花、往夢想前進、米食飄香、遠方的來信】</p> <p>1. 課文內容提問與表達適宜看法</p> <p>2. 生字練習(使用基本字帶字組成國字、寫出國字、形近、音近字辨別與使用、使用平板網路擴充詞彙)</p> <p>3. 語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</p> <p>4. 閱讀理解：運用提問引導學生瞭解段落內容。</p> <p>5. 提供範例擴寫 50 字內的短句</p>	8~14	<p>【掌中天地、請到我家鄉來、小小鴿子要回家、台灣昆蟲知己-李淳陽、處處皆學問】</p> <p>1. 課文內容提問與表達適宜看法</p> <p>2. 生字練習(使用基本字帶字組成國字、寫出國字、形近、音近字辨別與使用、使用平板網路擴充詞彙)</p> <p>3. 語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</p> <p>4. 閱讀理解：運用提問引導學生瞭解段落內容。</p> <p>5. 提供範例擴寫 50 字內的短句</p>	15~21	<p>【台灣的孩子、有用來是沒用好、動物啟示錄、愛心樹、他是我姊姊】</p> <p>1. 課文內容提問與表達適宜看法</p> <p>2. 生字練習(使用基本字帶字組成國字、寫出國字、形近、音近字辨別與使用、使用平板網路擴充詞彙)</p> <p>3. 語詞釋義(語詞填空、語詞造句 3 個)</p> <p>4. 閱讀理解：運用提問引導學生瞭解段落內容。</p> <p>5. 提供範例擴寫 50 字內的短句</p>

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版五年級國語 二、每週學習節數：4 節抽離 三、教學對象：5 年級學障 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b> <b>(一)聆聽</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 <b>簡化替代</b> 能夠聆聽他人的發言，並回答問題</p> <p><b>(二)口語表達</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <b>簡化替代</b> 依據聽聞內容，用完整語句回答問題。</p> <p><b>(四)識字與寫字</b> 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 <b>簡化減量</b> 認讀常用國字 2200 個。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 <b>簡化替代</b> 運用基本字帶字策略認識文字的結構，部首部件認識字義與字音。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 <b>簡化替代</b> 運用字辭典或網路搜尋工具，擴充詞彙，了解詞義。</p> <p><b>(五)閱讀：</b> ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>簡化替代</b> 理解與能力相符的文本。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠聆聽他人的發言，並回答問題。</li> <li>2. 能依據聽聞內容、故事或文本朗讀，用完整語句回答問題。</li> <li>3. 能運用基本字帶字、部首表義、部件表音之策略，認讀與正確書寫 2200 個常用字與常用語詞。</li> <li>4. 能使用字辭典、成語辭典與數位辭典搜尋並認識常用字與常用語詞的意思。</li> <li>5. 能理解文體為 2000 字以內現代散文、故事的文本大意與主旨。</li> <li>6. 能認識刪除»歸納»找主題句等策略，師生共同合作將文章進行摘要，擷取段落大意。</li> <li>7. 能寫出完整的基本句型和常見複句的句子。</li> <li>8. 能寫出符合主題的小日記。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察、問答和實作(學習單)為主。</li> <li>2. 學習單題型提供範例句型參考。</li> <li>3. 評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。</li> </ol>

意。

**替代** 師生共同合作認識適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

**(六)寫作：**

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

**簡化替代** 寫出語意完整的句子、符合主題的小日記。

**【學習內容】**

Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。

**減量** 2200個常用字的字形、字音和字義

Ab-III-2 2,200個常用字的使用。

**減量** 2200個常用字的使用

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 **不調整**

Ab-III-7 數位辭典的運用 **不調整**

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

**簡化減量** 篇章的大意、主旨

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

**減量** 現代散文、故事

Ac-III-2 基礎句型結構 **不調整**。

Ac-III-3 各種複句的意義。

**簡化減量** 基礎複句的意義

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<p><b>【單元一：擁夢飛翔】</b></p> <p>1. 聆聽他人的發言、故事或文本朗讀，並回答問題</p> <p>2. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用辭典擴充詞彙學習)</p> <p>3. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單</p> <p>4. 句型練習(口頭造句接龍，練習書寫句子)</p> <p>5. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單)</p> <p>6. 師生共同合作認識刪除»歸納»找主題句等策略，將文章進行摘要，擷取段落大意。</p> <p>7. 寫作練習(基本句型、複句句型、小日記)。</p>	11-14 週	<p><b>【單元三：觀察與探索】</b></p> <p>1. 聆聽他人的發言、故事或文本朗讀，並回答問題</p> <p>2. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用辭典擴充詞彙學習)</p> <p>3. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單</p> <p>4. 句型練習(口頭造句接龍，練習書寫句子)</p> <p>5. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單)</p> <p>6. 師生共同合作認識刪除»歸納»找主題句等策略，將文章進行摘要，擷取段落大意。</p> <p>7. 寫作練習(基本句型、複句句型、小日記)。</p>
5 週	複習	15 週	複習
6-9 週	<p><b>【單元二：生命啟示錄】</b></p> <p>1. 聆聽他人的發言、故事或文本朗讀，並回答問題</p> <p>2. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用辭典擴充詞彙學習)</p> <p>3. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單</p> <p>4. 句型練習(口頭造句接龍，練習書寫句子)</p> <p>5. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單)</p> <p>6. 師生共同合作認識刪除»歸納»找主題句等策略，將文章進行摘要，擷取段落大意。</p> <p>7. 寫作練習(基本句型、複句句型、小日記)。</p>	16-20 週	<p><b>【單元四：文學步道-人與環境】</b></p> <p>1. 聆聽他人的發言、故事或文本朗讀，並回答問題</p> <p>2. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用辭典擴充詞彙學習)</p> <p>3. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單</p> <p>4. 句型練習(口頭造句接龍，練習書寫句子)</p> <p>5. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單)</p> <p>6. 師生共同合作認識刪除»歸納»找主題句等策略，將文章進行摘要，擷取段落大意。</p> <p>7. 寫作練習(基本句型、複句句型、小日記)。</p>
10 週	複習	21 週	複習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<p><b>【單元一：機智的故事】</b></p> <p>1. 聆聽他人的發言、故事或文本朗讀，並回答問題</p> <p>2. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用辭典擴充詞彙學習)</p> <p>3. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單</p> <p>4. 句型練習(口頭造句接龍，練習書寫句子)</p> <p>5. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單)</p> <p>6. 師生共同合作認識刪除»歸納»找主題句等策略，將文章進行摘要，擷取段落大意。</p> <p>7. 寫作練習(基本句型、複句句型、小日記)。</p>	11-14 週	<p><b>【單元三：問題與答案】</b></p> <p>6. 聆聽他人的發言、故事或文本朗讀，並回答問題</p> <p>7. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用字典擴充詞彙學習)</p> <p>8. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單</p> <p>9. 句型練習(口頭造句接龍，練習書寫句子)</p> <p>10. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單)</p> <p>11. 師生共同合作認識刪除»歸納»找主題句等策略，將文章進行摘要，擷取段落大意。</p>
5 週	複習	15 週	複習
6-9 週	<p><b>【單元二：藝術天地】</b></p> <p>1. 聆聽他人的發言、故事或文本朗讀，並回答問題</p> <p>2. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用辭典擴充詞彙學習)</p> <p>3. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單</p> <p>4. 句型練習(口頭造句接龍，練習書寫句子)</p> <p>5. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單)</p> <p>6. 師生共同合作認識刪除»歸納»找主題句等策略，將文章進行摘要，擷取段落大意。</p> <p>7. 寫作練習(基本句型、複句句型、小日記)。</p>	16-20 週 (六年級)	<p><b>【單元四：文學步道-感受自然】</b></p> <p>1. 聆聽他人的發言、故事或文本朗讀，並回答問題</p> <p>2. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用辭典擴充詞彙學習)</p> <p>3. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單</p> <p>4. 句型練習(口頭造句接龍，練習書寫句子)</p> <p>5. 朗讀課文和閱讀理解：解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單)</p> <p>6. 師生共同合作認識刪除»歸納»找主題句等策略，將文章進行摘要，擷取段落大意。</p> <p>7. 寫作練習(基本句型、複句句型、小日記)。</p>
10 週	複習	21 週	複習

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版六年級國語 二、每週學習節數：3 節外加 三、教學對象：情障 6 年級 2 人 學障 1 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b> <b>二、識字與寫字：</b> 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 <b>簡化減量</b> 認讀常用國字 2000 個(劉○銘)、認讀常用國字 1500 個(劉○嘉)。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 <b>簡化替代</b> 運用基本字帶字策略認識文字的結構，部首部件認識字義與字音。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 <b>簡化替代</b> 運用字辭典或網路搜尋工具，擴充詞彙，了解詞義。 <b>四、閱讀：</b> ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>簡化替代</b> 理解與能力相符的文本。 <b>五、寫作：</b> 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 <b>簡化替代</b> 寫出完整順暢的句子(劉○嘉)。寫出表達清楚、完整順暢，含有三個句子的段落(劉○銘)。</p> <p><b>【學習內容】</b></p>	<p>1. 能運用基本字帶字、部首表義、部件表音之策略，認讀與正確書寫 2000 個(劉○銘、江○廷)、1500 個(劉○嘉)常用字與常用語詞。 2. 能使用字辭典、成語辭典與數位辭典搜尋並認識常用字與常用語詞的意思。 3. 能理解文體為現代散文、故事的文本大意與主旨。 4. 能寫出完整順暢的基本句子與三種型態的複句(劉○嘉)。寫出表達清楚、完整順暢，含有至少三個句子的段落(劉○銘、江○廷)。(承接、目的、遞進)</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察、問答和實作(學習單)為主。 2. 學習單題型提供範例句型參考。 3. 評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。</p>

Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  
減量替代 2000個(劉○銘、江○廷)、1500個(劉○嘉)常用字的字形、字音

Ab-III-2 2,200個常用字的使用。  
減量替代 2000(劉○銘、江○廷)、1500(劉○嘉)個常用字的使用

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能不調整

Ab-III-7 數位辭典的運用不調整

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  
簡化減量 篇章的大意、主旨

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  
減量 現代散文、故事

Ac-III-2 基礎句型結構不調整。

Ac-III-3 各種複句的意義。  
簡化減量 三種複句(承接、目的、遞進)的結構

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<b>【單元一：品格修養】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用字典擴充詞彙學習) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單 3. 基本句型練習(口頭造句接龍,並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解:解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單) 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。	11-14 週	<b>【單元三：思考的藝術】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用字典擴充詞彙學習) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單 3. 基本句型練習(口頭造句接龍,並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解:解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單) 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。
5 週	複習	15 週	複習
6-9 週	<b>【單元二：台灣印象】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用字典擴充詞彙學習) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單 3. 基本句型練習(口頭造句接龍,並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解:解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單) 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。	16-20 週	<b>【單元四:文學步道-文學長廊】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用字典擴充詞彙學習) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單 3. 基本句型練習(口頭造句接龍,並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解:解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單) 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。
10 週	複習	21 週	複習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<b>【單元一：人間有情】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用字典擴充詞彙學習) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單 3. 基本句型練習(口頭造句接龍,並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解:解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單) 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。	11-14 週	<b>【單元三：童年故事】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和使用字典擴充詞彙學習) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單 3. 基本句型練習(口頭造句接龍,並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解:解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單) 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。
5 週	複習	15 週	複習
6-9 週	<b>【單元二：海天遊蹤】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單 3. 基本句型練習(口頭造句接龍,並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解:解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單) 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。	16-18 週 (六年級)	<b>【單元四:成長與祝福】</b> 1. 語詞習寫練習(使用部件組成國字、字音字形、相似字詞辨別和) 2. 語詞釋義和運用語詞口頭造句、學習單 3. 基本句型練習(口頭造句接龍,並書寫句子) 4. 朗讀課文和閱讀理解:解說和問答引導學生瞭解語詞意思、段落內容與大意主旨。(心智圖學習單) 5. 造句書寫練習(基本句型、複句句型)。
10 週	複習		

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版二年級數學 二、每週學習節數：4 節抽離 三、教學對象：學障 2 年級 1 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主 行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通 互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會 參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】 <b>數與量 (n)</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <b>替代簡化</b>點數表示位值之積木和位值表的提示，理解一千以內數的位值結構並能讀寫出千位以內的數。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 <b>替代</b>透過積木操作和位值表的提示，熟練基本二位數加減法直式計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 <b>替代減量</b>能透過積木操作和位值表的提示，熟練加減法日常應用解題以及熟練百位數估算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 <b>替代簡化</b>透過花片操作和連加算式，理解乘法的意義，並透過操作活動理解分裝與平分的方法和意義。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 <b>替代簡化</b>透過操作和圖示，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 <b>替代</b>透過摺紙操作，認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能點數表示位值之積木和位值表的提示，理解一千以內的數的位值結構並能讀寫出千位以內的數。</li> <li>能透過積木操作和位值表的提示，熟練基本二位數加減法直式計算。</li> <li>能透過積木操作和位值表的提示，熟練加減法日常應用解題以及熟練百位數估算。</li> <li>能透過花片操作和連加算式，理解乘法(十乘乘法)的意義，並透過操作活動理解分裝與平分的方法和意義。</li> <li>能透過操作和圖示，在具體情境中，解決加、減、乘簡單兩步驟應用問題。</li> <li>能透過摺紙操作，認識單位分數。</li> <li>能透過操作，理解長度及其常用單位「公分」、「公尺」，並操作直尺進行實測。</li> <li>能透過操作活動，認識容量、重量、面積的意義</li> <li>能透過操作活動和實物，認識時刻與時間「年」、「月」、「星期」、「日」常用單位。</li> <li>能從操作活動，初步認識物體、平面圖形的邊長與常見平面及立體幾何形體的幾何特徵。</li> <li>能認識數學語言中的大小關係符號。</li> <li>能透過花片操作和連加算式，認識加法和乘法的運算規律。</li> <li>能過操作活動，認識加法和減法的關係並應用於驗算。</li> <li>能透過操作活動，能主動做簡單分類與呈</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察、問答和操作為主。</li> <li>評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。</li> </ol>

**減量** 透過操作，理解長度及其常用單位，並做實測。

n-I-8 認識容量、重量、面積。

**替代** 透過操作活動，認識容量、重量、面積的意義

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

**替代** 透過操作活動和實物，認識時刻與時間常用單位。

**空間與形狀 (s)**

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

**不需調整**

**關係(r)**

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

**簡化減量** 認識數學語言中的關係符號。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

**替代** 透過花片操作和連加算式，認識加法和乘法的運算規律。

r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。

**替代減量** 透過操作活動，認識加減的關係並應用於驗算。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

**替代減量** 透過操作活動，能主動做簡單分類與呈現。

**【學習內容】**

N-2-1 一千以內的數

N-2-2 加減算式與直式計算

N-2-3 解題：加減應用問題

N-2-4 解題：簡單加減估算

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元

現。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 <b>減量</b> 乘法的意義		
N-2-7 十十乘法		
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）		
N-2-9 解題：分裝與平分		
N-2-10 單位分數的認識		
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」		
N-2-12 容量、重量、面積		
N-2-13 鐘面的時刻		
N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」		
S-2-1 物體之幾何特徵		
S-2-2 簡單幾何形體		
S-2-3 直尺操作		
S-2-4 平面圖形的邊長		
S-2-5 面積		
R-2-1 大小關係與遞移律 <b>減量</b> 大小關係		
R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和		
R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積		
R-2-4 加法與減法的關係		
D-2-1 分類與呈現		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2週	【200以內的數】 1. 數一數 2. 200以內的數 3. 認識及使用100元 4. 比大小	10-11週	【面的大小比較】 1. 面的大小(直接比較) 2. 面的大小(間接比較) 3. 面的大小(個別單位比較)	18-19週	【兩步驟的加減與估算】 1. 兩步驟加法問題 2. 兩步驟減法問題 3. 加減混合 4. 加減估算
3-4週	【量長度】 1. 個別單位的測量 2. 認識公分 3. 量長度 4. 長度的合成和分解	12-13週	【2、5、4、8的乘法】 1. 幾的幾倍 2. 2、5的乘法 3. 4、8的乘法	20-21週	【容量與重量】 1. 容量的直接比較 2. 容量的間接比較和個別單位比較 3. 重量的直接比較 4. 重量的間接比較和個別單位比較
5-6週	【二位數的直式加減】 1. 加法直式計算 2. 減法直式計算	14-15週	【平行和垂直】 1. 水平線 2. 鉛直線 3. 平行 4. 垂直		
7-9週	【幾點幾分】 1. 幾點幾分 2. 數字鐘 3. 會是幾時幾分	16-17週	【3、6、9、7的乘法】 1. 3、6的乘法 2. 9的乘法 3. 7的乘法		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2週	【1000以內的數】 1. 數到1000 2. 1000以內數的表徵和化聚 3. 認識、使用錢幣及位值 4. 比大小	7-9週	【年、月、日】 1. 年月日的關係 2. 有多少天 3. 是幾月幾日 4. 認識一星期	16-16週	【分分看】 1. 分裝活動 2. 認識平分 3. 等分活動
3-4週	【10、1、0的乘法】 1. 10、1、0的乘法 2. 乘法的關係 3. 乘法直式紀錄 4. 擬題活動		10-11週	【公尺和公分】 1. 認識公尺 2. 測量和化聚 3. 實測與估測 4. 長度的計算	17-19週
5-6週	【三位數的加減】 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法 3. 加減關係 4. 驗算	12-14週	【兩步驟的乘法】 1. 兩步驟乘加問題 2. 兩步驟乘減問題 3. 兩步驟加乘問題 4. 兩步驟減乘問題	20-21週	【平面圖形與立體形體】 1. 平面、邊和角 2. 正三角形、正方形和長方形 3. 正方體和長方體

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：葉佩芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材三年級翰林數學 二、每週學習節數：3 節(抽離) 三、教學對象：學障 3 年級 2 人 共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>N(數與量)</b> n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →<b>簡替</b>定位板下提示理解五千以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →<b>減替</b>視覺提示下熟練較大位數之加、減、乘計算。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →<b>減替</b>視覺提示下理解除法的意義，能做計算。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 →<b>簡替代</b>步驟提示下解決四則運算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →<b>減、替代</b>在具體情境中，圖示解決兩步驟應用問題 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →<b>簡、減、替</b>圖示下理解同分母分數的加、減計算。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 <b>減替簡</b>定位板提示下理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 →<b>減替簡</b>能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →<b>減</b>視覺提示下理解長度、面積、容量、重量的常用單位與進行換算，並</p>	<p>1. 定位板提示能認識 5000 以內的數的加減，並做三位數以內的乘、除的直式計算與圖示下解題。</p> <p>2. 圖示下進行加減與乘除的兩步驟解題</p> <p>3. 能進行同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示與比較大小，並做加減計算與解題。</p> <p>4. 就由操作認識能做長度、角度、面積、容量、重量</p>	<p>1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。</p> <p>2. 郭生、陳生：<u>數學分數採用資源班評量卷</u>。</p> <p>(1)月考、平時卷均於資源班評量，採計資源班分數，給予必要的提示(例如作答方式、報讀題目解釋題意等)，並延長作答時間。</p> <p>(2)評量時提供公式或視覺提示協助作答。</p> <p>(3)評量文字題時，協助劃關鍵字，引導列式解題。</p>

能做計算

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

→ **減、簡**理解時間的加減運算。

### 空間與形狀(S)

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

→ **減、替代**使用圖示理解正方形和長方形的面積與周長公式

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

→ **替代**透過操作了解平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

→ **替代**在操作活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

### 關係(R)

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

→ **簡、減、替**理解乘除互逆的意思，並在提示下計算。

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

→ **簡**認識一維及二維之數量模式，並能簡單說明。

### 資料不確定性(D)

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

→ **減**報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。

### 學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

→ **簡**五千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

→ **不調整**

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

與時間單位的概念並進行單位換算。

5. 能認識圖形的內、外、周界、正方形、長方形周長的概念；；圓形和角的特徵與使用圓規的方法

6. 能觀察生活中數列與圖表的關係並進行一維、二維表格的報讀。

→ **減、簡** 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數(珊生)。

→ **替、簡** 乘以一位數：提供九九乘法表的乘法直式計算。被乘數為二、三位數(翔生)。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。

→ **減替** 解題：圖示的乘除應用問題。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

→ **減** 除法：除法的意義。

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

→ **減、簡** 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

→ **減、簡、替** 解題：口語提示下的四則計算。

N-3-7 解題：酰步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

→ **減、簡、替** 解題：具體化單步驟應用問題

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

→ **減、簡** 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

→ **減、簡** 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

→ **不調整**

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

→ **減** 長度：「毫米」。單位換算。

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。  
→ **不調整**

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。  
→ **減替代**面積：「平方公分」。提供視覺提示下計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  
→ **減替代**容量：「公升」、「毫升」。提供視覺提示下計算與單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  
→ **減替代**重量：「公斤」、「公克」。提供視覺提示下計算與單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。  
→ **減簡替代**時間：「時」、「分」、「秒」。報讀與計算。提供視覺提示下時間單位的換算。

**空間與形狀(S)**

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。  
→ **不調整**正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。  
→ **不調整**圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。  
→ **減**幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組

**關係(R)**

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。  
→ **減**乘法與除法的關係：乘除互逆。

R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。  
→ **不調整**數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等

**資料不確定性(D)**

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。  
→ **減**一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格，(不含列

	聯表)。		
--	------	--	--

六、本學期課程內涵：  
第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	<b>【數線】</b> 1. 認識數線 2. 數線的報讀 3. 數線上數字的大小比較 4. 數線上的加減	10-11 週	<b>【周界周長】</b> 1. 認識圖形的外部、內部與周界 1. 認識周長與計算	18-19 週	<b>【分數】</b> 1. 認識分數的意義 2. 認識幾分之幾=1 3. 單位分數
3-5 週	<b>【5000 以內的數】</b> 1. 5000 以內數的位值結構 2. 5000 以內數的大小比較 3. 5000 以內數的 1 個、10 個、100 的一數	12-13 週	<b>【公升與毫升】</b> 1. 認識公升與毫升 2. 公升與毫升的單位換算		
6-7 週	<b>【5000 以內的數的加減】</b> 1. 進位加法(三次進位) 2. 退位減法(二次退位) 3. 圖示應用問題解題	14-15 週	<b>【加與減】</b> 1. 連加與連減計算 2. 圖示加減兩步驟的解題	20-21 週	<b>【圓和角】</b> 1. 認識圓的結構(圓心、直徑、半徑) 2. 圓規的使用方法與畫圓 3. 認識角，角的大小比較 4. 認識直角
8-9 週	<b>【二、三位數乘以一位數乘法】</b> 1. 不進位乘法 2. 進位乘法 3. 圖示乘法應用問題解題 4. 十、百的乘法	16-17 週	<b>【除法】</b> 1. 認識除法算式 2. 除法與倍數關係 3. 直式除法 4. 圖示除法的生活解題		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	<b>【乘法】</b> 1. 一位數的 10 倍、百倍 2. 整十的整十倍 3. 連乘的兩步驟解題	5-7 週	<b>【分數】</b> 1. 複習單位分數 2. 複習 $1=$ 幾分之幾 3. 認識分數的種類(假分數、真分數、帶分數) 4. 同分母的加減法	13-14 週	<b>【乘與除】</b> 1. 圖示連乘兩步驟解題 2. 乘除互逆計算
		8-9 週	<b>【除法】</b> 1. 兩位數除以一位數 2. 三位數除以一位數	15-17 週	<b>【時間】</b> 1. 認識 1 天=24 小時 2. 時、分、秒的關係、單位換算 3. 認識幾小時幾分以前、以後 4. 兩時刻間的計算
		10 週	<b>【面積】</b> 1. 面積的意義 2. 數格子算面積 3. 用乘法算面積		
3-4 週	<b>【毫米】</b> 1. 認識毫米 2. 毫米和公分的單位換算 3. 長度單位的加減法	11-12 週	<b>【公斤與公克】</b> 1. 認識公斤、公克 2. 公斤和公克的單位換算 3. 重量單位的加減法	20-21 週	<b>【生活中的表格】</b> 1. 一維表格(價格表與結束時刻表)報讀 2. 二為表格(功課表、火車時刻表與票價表)報讀

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域科課程教學進度總表

設計者：葉佩芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材三年級翰林數學 二、每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：學障 3 年級 2 人 共 2 人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>N(數與量)</b> n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →<b>簡替</b>定位板下提示理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →<b>減替</b>步驟提示下熟練較大位數之乘法計算與列式解決日常生活應用問題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →<b>減替</b>視覺提示下理解除法的意義，能做計算與列式解決日常生活應用問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 →<b>簡替代</b>步驟提示下解決四則運算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →<b>減、替代</b>在具體情境中，圖示解決兩步驟應用問題 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →<b>簡、減、替</b>圖示下理解同分母分數的加、減計算與解決應用問題。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 <b>減替簡</b>圖示下理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 →<b>減替簡</b>能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>1. 定位板提示能認識 10000 以內的數的加減，並做三位數以內的乘、除的直式計算。</p> <p>2. 圖示下進行加減與乘除的兩步驟解題</p> <p>3. 能進行同分母分數、一位小數的比較大小，並做加減計算與解題。</p> <p>4. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的</p>	<p>1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。</p> <p>2. 月考，平考：<u>採計原班分數</u>。</p> <p>(1)月考、平時卷均於資源班評量，採計資源班分數，給予必要的提示(例如作答方式、報讀題目解釋題意等)，並延長作答時間。</p> <p>(2)評量時提供公式或視覺提示協助作答。</p> <p>(3)評量文字題時，協助劃關鍵字，引導列式解題。</p>

→ **減、替**、面積、容量、重量的常用單位與進行換算，並能做計算與應用解題

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

→ **減、簡**理解時間的加減運算並在圖示下解決日常的時間加減應用問題。

### 空間與形狀(S)

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

→ **減、替代**使用圖示理解正方形和長方形的面積與周長公式

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

→ **替代**透過操作了解平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

→ **替代**在操作活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

### 關係(R)

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

→ **簡、減、替**理解乘除互逆的意思，並在圖示計算兩步驟解題。

### 資料不確定性(D)

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

→ **不調整**報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

### 學習內容

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

→ **減、簡**乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。

→ **減替**解題：圖示的乘除應用問題。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

概念並進行單位換算、計算與解生活應用題。

5. 能認識圖形的內、外、周界、正方形、長方形周長的概念；；圓形和角的特徵與使用圓規的方法

6. 能觀察生活中數列與圖表的關係並進行一維、二維表格的報讀與推論表格涵義。

→ **減** 除法：除法的意義與應用問題。  
N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

→ **減、簡** 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數。  
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

→ **減、簡、替** 解題：口語提示下的四則計算。  
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

→ **減、簡、替** 解題：具體化兩步驟應用問題  
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

→ **減、簡** 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

→ **減、簡** 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

→ **不調整**

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  
→ **減** 長度：「毫米」。單位換算。

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。  
→ **不調整**

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。  
→ **減替代** 面積：「平方公分」。提供視覺提示下計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  
→ **減替代** 容量：「公升」、「毫升」。提供視覺提示下計算與單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換

算。

→ **減替代** 重量：「公斤」、「公克」。提供視覺提示下計算與單位換算。  
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

→ **減簡替代** 時間：「時」、「分」、「秒」。報讀與計算。提供視覺提示下時間單位的換算。圖示下認識與解決時間加減問題的類型。

### 空間與形狀(S)

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

→ **不調整** 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

→ **不調整** 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

→ **減** 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組 **關係(R)**

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

→ **減** 乘法與除法的關係：乘除互逆。 **資料不確定性(D)**

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

→ **不調整**

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	<b>【數線】</b> 1. 數線的大小比較 2. 數線上的加減應用問題	10-11 週	<b>【周界周長】</b> 1. 認識圖形的外部、內部與周界 2. 周長的計算	18-19 週	<b>【分數】</b> 1. 認識分數的意義 2. 認識幾分之幾=1 3. 單位分數
3-5 週	<b>【10000 以內的數】</b> 1. 10000 以內數的位值結構與大小比較 3. 10000 以內數的 1 個、10 個、100 的一數	12-13 週	<b>【公升與毫升】</b> 3. 認識公升與毫升 4. 公升與毫升的單位換算		
6-7 週	<b>【10000 以內的數的加減】</b> 1. 進位加法(三次進位) 2. 退位減法(二次退位) 3. 圖示應用問題解題	14-15 週	<b>【加與減】</b> 1. 圖示加減兩步驟的解題	20-21 週	<b>【圓和角】</b> 1. 認識圓的結構(圓心、直徑、半徑) 2. 圓規的使用方法與畫圓 3. 認識角, 角的大小比較 4. 認識直角
8-9 週	<b>【二、三位數乘以一位數乘法】</b> 1. 不進位乘法 2. 進位乘法 3. 圖示乘法應用問題解題 4. 十、百的乘法	16-17 週	<b>【除法】</b> 1. 直式除法的計算 2. 圖示除法的生活解題		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	<b>【乘法】</b> 1. 一位數的 10 倍、百倍 2. 整十的整十倍 3. 連乘的兩步驟解題	5-7 週	<b>【分數】</b> 1. 複習單位分數 2. 複習 $1=$ 幾分之幾 3. 認識分數的種類(假分數、真分數、帶分數) 4. 同分母的加減法	13-14 週	<b>【乘與除】</b> 1. 圖示連乘兩步驟解題 2. 乘除互逆計算
		8-9 週	<b>【除法】</b> 1. 兩位數除以一一位數 2. 三位數除以一一位數 3. 除法的解題	15-17 週	<b>【時間】</b> 1. 時、分、秒的關係、單位換算 2. 認識幾小時幾分以前、以後 3. 兩時刻間的計算
		10 週	<b>【面積】</b> 1. 面積的意義 2. 數格子算面積 3. 用乘法算面積	18-19 週	<b>【小數】</b> 1. 小數的位值與大小比較 2. 小數的加減計算與解題
3-4 週	<b>【毫米】</b> 1. 長度單位的加減法 2. 長度單位解題	11-12 週	<b>【公斤與公克】</b> 1. 認識公斤、公克 2. 公斤和公克的單位換算 3. 重量單位的加減法與解題	20-21 週	<b>【生活中的表格】</b> 1. 一維表格(價格表與結束時刻表)報讀 2. 二為表格(功課表、火車時刻表與票價表)報讀 3. 圖表代表的涵義

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域科課程教學進度總表

設計者：葉佩芳

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材四年級翰林數學二、每週學習節數：3 節(抽離) 三、教學對象：學障 4 年級 3 人 情緒障礙 4 年級 2 人 共 5 人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>N(數與量)</b> n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →(簡、替)口語提示下理解億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(蘇生、段生) →(簡、替)定位板下提示理解億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(石生、穎生、顯生) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →(減)熟練較大位數之加、減、乘計算或視覺提示下估算，並能應用於日常解題。(石生、穎生、顯生) →(減)熟練較大位數之加、減、乘計算或口語提示下估算，並能應用於日常解題。(蘇生、段生) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →(減)熟練除法的計算 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 →(減替)圖示提示下解決四則估算之日常應用問題(石生、穎生、顯生、段生) →(減替)口語提示下解決四則估算之日常應用問題(蘇生) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →(替代)在具體情境中，圖示解決兩步驟應用問題(段生、顯生、石生、穎生) →<b>不調整</b>在具體情境中，解決兩步驟應用問題(蘇生) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →(簡、減)能理解同分母分數的加、減計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較、加減(蘇生) →(簡、減)能理解同分母分數的加、減計算。圖示下認識等值分數的意</p>	<p>1. 定位板提示能認識億以內的數並做億數以內的乘法的直式計算與生活中的解題</p> <p>2. 能做概數的估算，熟練四位數以內的乘除運算並做生活中的解題計算</p> <p>3. 能進行四則運算並在提示下解決應用問題。</p> <p>4. 能進行假分數與帶分數互換，由操作中認識等值分數，並能比較異分母的大小與加減。</p>	<p>1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。</p> <p>2. 石生、蘇生、顯生、段生、穎生：<u>數學分數</u>採用<u>資源班評量卷</u>。</p> <p>(1)月考、平時卷均於資源班評量，採計資源班分數，給予必要的提示(例如作答方式、報讀題目解釋題意等)，並延長作答時間。</p> <p>(2)評量時提供公式或視覺提示協助作答。</p> <p>(3)評量文字題時，協助劃關鍵字，引導列式解題。</p>

<p>義，並應用於認識簡單異分母分數之比較、加減(段、顯、穎、石生)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>→(簡)熟練小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算(蘇生)</p> <p>→(簡替)定位板提示下熟練小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算(段、顯、穎、石生)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>→(簡)在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。</p> <p>→(減替)視覺提示下理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。實物操作下認識體積</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>→(減替)視覺提示下熟練時間的加減運算。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>→(減替簡)視覺提示下熟練正方形和長方形的面積與周長的計算方法</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。→不調整</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>→不調整</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>→不調整</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>→簡報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。(段、顯、穎、石生)。</p> <p>→不調整報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論(蘇生)。</p> <p>學習表現</p> <p>N-4-1</p> <p>一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法</p>	<p>5. 能做二位小數的加、減、整數倍的乘法運算並進行小數分數互換</p> <p>6. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的計算與換算，並在操作下認識體積的意義。</p> <p>7. 能認識四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、梯形)與三角形(直角、銳角、鈍角、正三角形、等腰三角形)的特徵，並理解全等圖形的意義。</p> <p>8. 能觀察生活中數列與圖表的关系並報讀生活中的長條圖與折線圖</p>	
--	--	--

→億以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。(簡)

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算

→**減簡**四位數以內之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算

N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。

→**簡替**圖示下解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

→**簡替**圖示下對大數取概數：四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。

R-4-2

四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

→**減**四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

→**減**同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。→不調整

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用

→**(簡)**熟練小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

→**(簡)**在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

→**減**長度：「公里」，含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

→**減簡**角度：量角器的操作、計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

→**減簡**解題：旋轉角的計算。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

→**減簡**面積：「平方公尺」。面積計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。→**不調整**

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

→**減簡**正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。→**不調整**

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

→**不調整**

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

→**不調整**

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。→**不調整**

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。→**不調整**

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

→**減簡**解題：日常生活的時間加減問題。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

→**(減)**一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格，(不含列聯表)。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	<b>【億以內的數】</b> 1. 十萬以內數的位值結構 2. 十萬以內數的加減	3-4 週	<b>【乘法】</b> 1. 乘數為一位數的乘法 2. 乘數為二位數的乘法 3. 乘數為三位數的乘法	5-6 週	<b>【角度】</b> 1. 認識量角器結構 2. 角度的加減 3. 旋轉角
7 週	<b>【公里】</b> 1. 公里單位 2. 公里的計算與單位換算	8-10 週	<b>【除法】</b> 1. 四位數除以一一位數 2. 二位數除以二位數 3. 三位數除以二位數 4. 應用問題解題	11-12 週	<b>【四則運算】</b> 1. 四則運算規則 2. 加減的減化計算 3. 有括號的算加減併式 4. 有括號的乘除併式 5. 有括號的算加減與乘除併式
13-14 週	<b>【三角形】</b> 1. 直角、銳角和鈍角 2. 正三角形和等腰三角形	15-17 週	<b>【分數】</b> 1. 帶分數與假分數互換 2. 分數大小比較 3. 分數的加減與整數倍	18-19 週	<b>【小數】</b> 1. 二位小數的位值 2. 小數的加減 3. 小數與長度
20 週	<b>【統計圖表】</b> 1. 長條圖報讀 2. 折線圖報讀				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	<b>【億以內的數】</b> 1. 億以內數的位值結構與讀寫 2. 億以內數的加減計算	3-4 週	<b>【概數】</b> 1. 無條件進入法 2. 無條件捨去法 3. 四捨五入法	5-6 週	<b>【四邊形】</b> 1. 垂直和平行 2. 認識平行四邊形與梯形 3. 畫出四邊形(長方形與平行四邊形) 4. 認識全等圖形特質(對應點、對應邊、對應角)
7-8 週	<b>【周長與面積】</b> 1. 長方形與正方形周長計算 2. 長方形與正方形面積計算 3. 認識面積單位-平方公尺與平方公分換算	9-10 週	<b>【兩個單位的計算】</b> 1. 公升與毫升計算 2. 公斤與公克計算 2. 公里與公尺計算	11-12 週	<b>【分數】</b> 1. 分識等值分數 2. 異分母大小的比較 3. 整數相除的分數記法
13-14 週	<b>【簡化計算】</b> 1. 加減簡化計算 2. 連乘的簡化計算	15-17 週	<b>【小數】</b> 1. 一位小數乘以整數 2. 二位小數乘以整數 2. 小數和分數換算	18-20	<b>【時間的計算】</b> 1. 日、時、分、秒的時間換算 2. 時間量的加減 3. 兩時刻間的時間量 4. 時刻與時間量的計算 5. 跨日計算
21 週	<b>【體積】</b> 1. 認識 1 立方公分 2. 數積木算體積				

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版五年級數學 二、每週學習節數：3 節外加 三、教學對象：學障 5 年級 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主 行動</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通 互動</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會 參與</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】</p> <p><b>數與量 (n)</b></p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p><b>替代簡化</b> 對照位值表認識數的十進位結構，並能據以延伸讀出：「兆位」至「千分位」的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p><b>替代</b> 在具體情境中，用兩個算式解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p><b>簡化減量</b> 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、及簡化數字之計算</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p><b>簡化</b> 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於分母為 30 以內簡化數字之異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p><b>不調整</b></p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p><b>簡化減量</b> 理解分數乘法和除法的意義、做簡化數字的計算</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p><b>簡化減量</b> 理解小數乘法和除法的意義、做簡化數字的計算</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能對照位值表認識數的十進位結構，並能讀寫出：「兆位」至「千分位」的數。</li> <li>在具體情境中，用兩個算式解決三步驟以上之常見應用問題。</li> <li>能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、及簡化數字之計算。</li> <li>能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於分母為 30 以內簡化數字之異分母分數的加減。</li> <li>能理解整數相除的分數表示的意義。</li> <li>能理解分數乘法和除法的意義、做簡化數字的計算。</li> <li>能理解小數乘法和除法的意義、做簡化數字的計算。</li> <li>能理解比率和百分率關係的意義，並能據以表述、計算與解決簡單應用題。</li> <li>認識公噸、公畝、公頃和平方公里等單位，並進行基本之換算。</li> <li>能理解容量、容積和體積之間的關係。</li> <li>能理解三角形、平行四邊形與梯形的底和高並在公式提示下進行面積計算。</li> <li>能從觀察實物的操作活動，認識柱體和錐體面與面的關係與其形體的性質。</li> <li>能經公式和實物的輔助，理解角柱（含</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。</li> <li>數學分數採用資源班評量卷。 (1)月考、平時卷均於資源班評量，採計資源班分數，給予必要的提示（例如作答方式、解釋題意等），並延長作答時間。 (2)評量時提供公式或視覺提示協助作答。 (3)評量文字題時，協助劃關鍵字，引導列式解題。</li> </ol>

	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>簡化減量</b> 理解比率和百分率關係的意義，並能據以表述、計算與解決簡單應用題</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p><b>簡化減量</b> 認識公噸、公畝、公頃和平方公里等單位，並進行基本之換算。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p><b>簡化減量</b> 理解容量、容積和體積之間的關係</p> <p><b>空間與形狀 (s)</b></p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p><b>簡化替代</b> 理解三角形、平行四邊形與梯形的底和高並在公式提示下進行面積計算</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>替代</b> 從觀察實物的操作活動，認識柱體和錐體面與面的關係與其形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p><b>簡化</b> 經公式和實物的輔助，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p><b>替代</b> 教師引導推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p><b>替代減量</b> 指認線對稱的線對稱、對稱點、對稱角、對稱邊等</p> <p><b>關係(r)</b></p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助</p>	<p>正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算。</p> <p>14. 能在教師引導推理，理解三角形、多邊形和扇形等幾何形體的性質。</p> <p>15. 能指認線對稱的線對稱、對稱點、對稱角、對稱邊等。</p> <p>16. 能理解常用計算規則（含分配律），並熟練簡化數字之四則混合計算。</p> <p>17. 能熟練分數的四則計算及小數的四則計算。</p> <p>18. 能在教師協助下用符號正確列出算式。</p>	
--	--	--	--

四則混合計

算與應用解題。

**簡化減量**理解常用計算規則（含分配律），並協助簡化數字之四則混合計算。

r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

**簡化減量**熟練分數的四則計算及小數的四則計算。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

**替代減量** 在教師協助下用符號正確列出算式。

**【學習內容】**

N-5-1 十進位的位值系統

N-5-2 解題：多步驟應用問題

N-5-3 公因數和公倍數

N-5-4 異分母分數

N-5-5 分數的乘法

N-5-6 整數相除之分數表示

N-5-7 分數除以整數

N-5-8 小數的乘法

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）

N-5-10 解題：比率與應用

N-5-11 解題：對小數取概數

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」

N-5-13 重量：「公噸」

N-5-14 體積：「立方公尺」

S-6-1 放大與縮小

N-5-15 解題：容積

N-5-16 解題：時間的乘除問題

S-5-1 三角形與四邊形的性質

S-5-2 三角形與四邊形的面積

S-5-3 扇形

S-5-4 線對稱

S-5-5 正方體和長方體

S-5-6 空間中面與面的關係 S-5-7 球、柱體與錐體 R-5-1 三步驟問題併式替代兩個算式 R-5-2 四則計算規律 R-5-3 以符號表示數學公式 D-5-1 製作折線圖		
---	--	--

#### 六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	<b>【多位小數】</b> 1. 三位小數 2. 多位小數與大小比較 3. 多位小數的加減 4. 分數和小數的數線	10-11 週	<b>【多位數的乘除】</b> 1. 多位數的乘法 2. 多位數的除法	18-19 週	<b>【面積】</b> 1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3 梯形的面積 4. 面積公式的應用
3-5 週	<b>【因數與公因數】</b> 1. 認識因數 2. 公因數 3. 最大公因數	12-13 週	<b>【擴分、約分和通分】</b> 1. 擴分和等值分數 2. 約分和等值分數 3. 通分和分數的大小比較	20-21 週	<b>【線對稱圖形】</b> 1. 認識線對稱圖形 2. 對稱點、對稱角、對稱邊 3. 常見的線對稱圖形
6-7 週	<b>【倍數與公倍數】</b> 1. 認識倍數 2. 判別 2、3、5、10 的倍數 3. 公倍數 4. 最小公倍數	14-15 週	<b>【異分母分數的加減】</b> 1 異分母分數的加法. 2. 異分母分數的減法		
8-9 週	<b>【平面圖形】</b> 1. 三角形的邊長關係 2. 三角形的內角和是 180 度 3. 認識多邊形 4. 正多邊形 5. 扇形與圓心角	16-17 週	<b>【四則運算】</b> 1. 乘除計算規律 2. 四則混合計算 3. 分配律 4. 解題		

## 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	<b>【分數】</b> 1. 帶分數乘以整數 2. 整數乘以分數 3. 分數乘以分數 4. 被乘數、乘數與積的關係 5. 分數除以整數	7-8 週	<b>【時間的計算】</b> 1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3. 解題	13-14 週	<b>【小數】</b> 1. 整數和小數的乘法 2. 小數乘以小數 3. 被乘數、乘數與積的關係 4. 整數除以整數 5. 小數除以整數
3-4 週	<b>【長方體和正方體的體積】</b> 2. 長方體和正方體的體積方陣問題 3. 立方公尺 3. 複合形體的體積	9-10 週	<b>【符號代表數】</b> 1. 含有符號代表數的加減算式 2. 含有符號代表數的乘除算式	15-16 週	<b>【生活中的大單位】</b> 1. 認識公噸 2. 認識公畝、公頃和平方公里
5-6 週	<b>【容積】</b> 1. 認識容積 2. 容量 3. 液體的體積 4. 不規則物體的體積	11-12 週	<b>【表面積】</b> 1. 長方體和正方體的展開圖 2 長方體和正方體的表面積 3. 簡單複合形體的表面積	17-18 週	<b>【比率與百分率】</b> 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 百分率的應用 4. 加成問題 5. 折扣問題
				19-21 週	<b>【立體形體、總複習】</b> 1. 立體形體的分類 2. 柱體 3. 錐體 4. 立體形體的頂點、邊、面的數量 5. 球體

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版六年級數學 二、每週學習節數：4 節抽離 三、教學對象：6 年級情障 2 人、6 年級學障 1 人共 3 人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與</b> 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>【學習表現】</b> <b>數與量 (n)</b> n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 <b>簡化</b> (廷) 在具體情境中，解決三步驟以內之常見應用問題。 <b>簡化減量</b> (嘉、欣) 在具體情境中，解決二步驟以內之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 <b>不調整</b> (廷) <b>簡化減量</b> (嘉、欣) 認識 50 數字以內的因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 <b>不調整</b> (廷) <b>簡化減量</b> (嘉、欣) 理解 20 數字以內的約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減計算。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 <b>不調整</b> (廷)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(廷)能在具體情境中，解決整數、分數、小數的三步驟以內四則應用問題。 (嘉、欣)能在具體情境中，解決整數的二步驟以內常見應用問題。</li> <li>(廷)認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 (嘉、欣)認識 50 數字以內的因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。</li> <li>(廷)能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減計算。 (嘉、欣)能理解 20 數字以內的約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減計算。</li> <li>(廷)能知道分數乘法和除法的意義、熟練計算與應用。 (嘉、欣)理解分數乘法和除法的意義、計算。</li> <li>(廷)能理解小數乘法和除法的意義，能做簡化數字直式計算與應用。 (嘉、欣)理解小數除法的意義，能做除數 1 位小數直式計算。</li> <li>(廷)能理解如比率、地圖比例尺、速度、基準量等比例之數量關係的意義，能計算與解基本題目。 (嘉、欣)能理解如比率、地圖比例尺、速度、基準量等比例關係的意義。</li> <li>(廷)能認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 (嘉、欣)能認識圓周率的意義，理解圓面</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。</li> <li>數學分數採用資源班評量卷。 (1)月考、平時卷均於資源班評量，採計資源班分數，給予必要的提示(例如作答方式、解釋題意等)，並延長作答時間。 (2)(嘉、欣)評量時提供公式或視覺提示協助作答。 (3)(嘉、欣)評量文字題時，協助劃關鍵字，引導列式解題。</li> </ol>

**減量** (嘉、欣) 理解分數乘法和除法的意義、計算  
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計  
算與應用。

**不調整** (廷)

**簡化減量** (嘉、欣) 理解小數除法的意義，能做除  
數 1 位小數直式計算。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表  
述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量  
等。

**簡化減量**(廷) 理解比例關係的意義，能計算與解  
題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

**簡化減量** (嘉、欣) 能理解比例關係的意義，如比  
率、比例尺、速度、基準量等

#### 空間與形狀 (s)

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周  
長、扇形面積與弧長之計算方式。

**不調整** (廷)

**簡化減量** (嘉、欣) 認識圓周率的意義，理解圓面  
積、圓周長、扇形面積與弧長之意義。

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與  
簡單立體形體的性質。

**不調整** (廷、嘉、欣)

s-III-4 理解角柱 (含正方體、長方體) 與圓柱  
的體積與表面積的計算方式。

**不調整** (廷)

**簡化減量** (嘉、欣) 理解角柱 (含正方體、長方  
體)

與圓柱的體積與表面積的意義。

s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

積、圓周長、扇形面積與弧長之意義。

8. 能從操作活動，理解空間中簡單柱體、錐  
體的面與面的關係與性質。

9. (廷) 能理解角柱 (含正方體、長方體) 與  
圓柱的體積與表面積的計算方式。

(嘉、欣) 理解角柱 (含正方體、長方體與圓  
柱

的體積與表面積的意義。

10. (廷) 能認識平面圖形縮放的意義與應用。

(嘉、欣) 能認識平面圖形縮放的意義。

11. (廷) 能理解各種數的關係之計算規則 (含  
分配律)，並熟練簡化數字之四則混合計算與  
應用解題。

(嘉、欣) 能理解基本計算規則，並在提示數  
的關係和規則的協助下做簡化數字之四則混合計  
算。

12. (廷、嘉、欣) 能熟練簡化數字的分數的四  
則計算、小數的四則計算。

13. (廷) 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形  
圖。

(嘉、欣) 報讀圓形圖、折線圖與圓形  
圖。

不調整 (廷)

簡化減量 (嘉、欣) 認識平面圖形縮放的意義。

關係(r)

r-III-1 理解各種計算規則 (含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。

簡化 (廷) 理解各種計算規則 (含分配律)，並熟練簡化數字之四則混合計算與應用解題。

簡化減量替代 (嘉、欣) 理解基本計算規則，並在提示規則的協助下做簡化數字之四則混合計算。

r-III-2 熟練數 (含分數、小數) 的四則混合計算。

簡化減量 (廷、嘉、欣) 熟練簡化數字的分數的四則計算、小數的四則計算。

資料與不確定性 (d)

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

簡量 (廷) 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。

簡化減量 (嘉、欣) 報讀圓形圖、折線圖與圓形圖。

【學習內容】

N-6-120以內的質數和質因數分解 簡化 簡化數字

N-6-2最大公因數與最小公倍數 簡化 簡化數字

N-6-3分數的除法 簡化 簡化數字

N-6-4小數的除法 簡化 簡化數字(嘉、欣) 減量 除數為1位小數

N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題

簡化 簡化數字(嘉、欣) 減量 分別為分數或小數的四則運算，不做分數小數混和四則運算。

N-6-6比與比值

<p>N-6-7解題：速度。</p> <p>N-6-8解題：基準量與比較量</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）</p> <p>S-6-1放大與縮小</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積</p> <p>R-6-1數的計算規律 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span> 簡化數字</p> <p>R-6-2數的關係</p> <p>D-6-1圓形圖</p>		
--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	<p><b>【質因數分解和短除法】</b></p> <p>1. 質數和合數 2. 質因數 3. 質因數分解 4. 互質 5. 用短除法求出最大公因數 6. 用短除法求出最小公倍數</p>	10-11 週	<p><b>【圓周率和圓面積】</b></p> <p>1. 認識圓周率 2. 圓面積 3. 圓面積的應用</p>	18-19 週	<p><b>【形體關係和柱體表面積】</b></p> <p>1. 邊和邊的垂直關係 2. 邊和邊的平行關係 3. 面和面及邊和面的垂直關係 4. 面和面的平行關係 5. 柱體及錐體面和面的關係 6. 柱體的表面積</p>
3-5 週	<p><b>【分數的除法】</b></p> <p>1. 最簡分數 2. 同分母分數的除法 3. 異分母分數的除法 4. 有餘數的分數除法 5. 分數除法的應用 6. 被除數、除數和商的關係</p>	12-13 週	<p><b>【扇形面積】</b></p> <p>5. 扇形的周長 2. 扇形的面積 3. 扇形面積的應用 4. 複合圖形</p>	20-21 週	<p><b>【等量公理】</b></p> <p>5. 等式 2. 等量公理 3. 等量公理的應用</p>
6-7 週	<p><b>【小數的除法】</b></p> <p>1. 整數除以小數 2. 小數除以小數 3. 有餘數的小數除法 4. 小數除法的應用 5. 被除數、除數和商的關係 6. 小數的概數和應用</p>	14-15 週	<p><b>【正比】</b></p> <p>2. 正比 2. 正比的關係圖 3. 正比的應用</p>		
8-9 週	<p><b>【比、比值】</b></p> <p>1. 比 2. 比值 3. 相等的比 4. 最簡單整數比 5. 比的應用</p>	16-17 週	<p><b>【速率】</b></p> <p>4. 時間換算 2. 秒速、分速、時速 3. 秒速、分速、時速的換算 4. 速率的應用</p>		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

1-2 週	<b>【柱體的體積】</b> 4. 柱體的體積 2. 複合形體的體積	8-9 週	<b>【縮圖和比例尺】</b> 4. 縮圖和放大圖 5. 對應點、對應角和對應邊 6. 繪製縮圖和放大圖 7. 比例尺	15-17 週	<b>【統計圖表】</b> 2. 繪製長條圖 2. 繪製折線圖 3. 報讀圓形圖 4. 繪製圓形圖
3-5 週	<b>【怎樣解題(一)】</b> 19. 間隔問題 20. 方陣問題 21. 規律性問題	10-11 週	<b>【四則混合運算】</b> 3. 分數四則 2. 小數四則 3. 數的混合計算 4. 數的簡化計算	18 週	總複習
6-7 週	<b>【基準量和比較量】</b> 1. 基準量和比較量 2. 求兩量的和 3. 求兩量的差 4. 從兩量和或兩量差求基準量	12-14 週	<b>【怎樣解題(二)】</b> 1. 平均問題 2 年齡問題 3. 雞兔問題 4. 追趕問題 5. 流水問題		