

嘉義縣竹崎鄉桃源國民小學 109 學年度特殊類型教育巡迴輔導班國語文領域 國語科課程教學進度總表 設計者：葉倉佑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學習障礙六年級學生 1 人及情緒行為障礙六年級學生 1 人

四、安置類型：巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>(1). 聆聽：學習表現【1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄】與【1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應】<u>無調整</u>。</p> <p>(2). 口語表達：個案能主動與他人以口語表達的方式進行溝通，因此在學習表現【2-III-2 運用適當詞語、正確語法表達想法】<u>無調整</u>。</p> <p>(3). 識字與寫字：個案在識字表現落後於一般同儕，所以本學期選用學習表現【4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字】與【4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義】以<u>簡化方式</u>調整為<u>認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,800 字；學習內容選用【Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義】以簡化方式調整為 2,000 個常用字的字形、字音和字義</u>。</p> <p>(4). 閱讀：個案的閱讀受限於理解狀況較不佳所影響，但能運用閱讀方法並藉由文本中的圖片與文字線索進行文本整理與閱讀理解，所以本學期選用學習表現【5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本】以<u>簡化方式</u>調整為<u>能在教師引導下閱讀文本並理解文本的標題及段落大意；在【5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意】，以簡化方式調整為能經提示應用閱讀策略增進學習效果；在學習內容【Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意】使用減量方式調整為篇章的大意、主旨、結構</u>。</p> <p>(5). 寫作：個案能藉由生活經驗以口說的方式進行生字造詞，但在進行造句、短文寫作則需要由教師引導或協助其將口說的句子轉換成文字後供其書寫。所以本學期選用學習表現【6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品】，以<u>簡化方式</u>調整為<u>能在引導下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品</u>。</p>	<p>1. 能夠聆聽與理解他人的發言，並表現適切的回應。</p> <p>2. 能從課文中認識常用國字至少 2000 字，使用 1800 字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。</p> <p>4. 能運用閱讀方法讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5. 能在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>紙筆、問答、觀察與實作評量</p>

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第一單元：旅人之歌 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)運用旅行的概念進行短文書寫。	11-15 週	第三單元：四時有感 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)運用自己對四季的認識選擇一個季節進行短文書寫。
6-10 週	第二單元：溫情處處 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用四個字的語詞進行造句練習、 (4)運用親情或助人的概念進行短文書寫。	16-20 週	第四單元：藝術天地 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用成語進行造句練習、 (4)透過圖書的查閱練習寫一篇文章大意介紹與心得。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第一單元：巧妙的語言 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞與修辭學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)引導學生閱讀與機智有關的故事學習語言表達的技巧並透過寫作寫出。	11-15 週	第三單元：生活與學習 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞與修辭學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)引導學生將自己在國小階段與同儕和教師生活印象最深刻的經歷透過短文寫作寫出。
6-10 週	第二單元：徜徉書海 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞與修辭學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)引導學生觀察學校周遭並寫出與自己在桃源國小六年來最有感情的事物。	16-18 週	第三單元：擁抱未來 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞與修辭學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)引導學生將自己對於未來的期待運用短文寫出。