

嘉義縣中埔鄉中山國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者： 李佳玲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林 二、每週學習節數： 1 節抽離 三、教學對象：學障 6 年級 1 人共 1 人 四、安置類型：特教巡迴班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 數與量：將學習表現中的【n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用】<u>減量</u>調整為能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與基本計算概念；【n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用】<u>減量</u>調整為能理解分數除法的意義、計算與應用；【n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用】<u>簡化</u>調整為能理解小數除法的意義，能做直式計算與應用；【n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等】<u>簡化</u>調整為能在教師引導下理解比例關係，並能據以<u>透過圖示觀察、生活問題計算與解題</u>，如<u>速率、基準量、比例尺等</u>。【n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題】<u>簡化</u>調整為能理解生活應用問題的數量關係並進行列式與解題。</p> <p>2. 空間與形狀：將學習表現中的【s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式】<u>簡化</u>調整為能認識圓周率的意義並進行圓面積和扇形面積之計算；【s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式】<u>簡化</u>調整為能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積計算方式。</p>	<p>1. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解，找出正整數的最大公因數和最小公倍數。</p> <p>2. 能在具體情境中解決分數的除法問題。</p> <p>3. 能解決生活中與小數有關的除法問題。</p> <p>4. 能認識圓周率並理解求圓面積的方法與公式並加以運用。</p> <p>5. 理解扇形面積的求法及其運用。</p> <p>6. 能理解速率的意義及倒出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>7. 能認識等量公理並解決含未知數的兩步驟算式。</p> <p>8. 能了解柱體體積求法並計算運用。</p> <p>9. 能理解生活應用問題並進行列式與解題。</p> <p>10. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並透過具體操作方式進行解題。</p> <p>11. 能認識並繪製縮圖和放大圖，並認識比例尺。</p> <p>12. 能在具體情境中解決分數和小數的四則運算。</p> <p>13. 能整理生活中的資料繪製統計圖表並運用。</p>	<p>紙筆、問答、觀察與實作評量。</p>

	<p>3. 關係：將學習表現中的【r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算】<u>無調整</u>進行教學；【r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題】<u>簡化</u>調整為能認識等量公理，並能列式解決含未知數的兩步驟算式。</p> <p>4. 資料與不確定性：將學習表現中的【d-III-1 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題】<u>簡化</u>調整為能整理生活中的資料繪製統計圖表並運用。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	一、質因數分解和短除法 正整數的質因數分解、找出正整數的最大公因數、找出正整數的最小公倍數。	9-10 週	五、圓周率和圓面積 認識圓周率、理解求圓面積的方法與公式、圓面積計算與運用。	17-18 週	九、形體關係和柱體表面積 認識長方體、正方體、柱體和錐體、柱體的表面積計算。
3-4 週	二、分數的除法 分數除法的基礎計算、分數除法的應用問題解題。	11-12 週	六、扇形面積 理解求扇形面積的方法與公式、扇形面積計算與運用。	19-20 週	十、等量公理 認識等量公理、運用等量公理進行應用問題解題。
5-6 週	三、小數的除法 小數除法的基礎計算、小數除法的應用問題解題。	13-14 週	七、正比 認識正比的意義、應用正比的關係進行應用問題解題。		
7-8 週	四、比和比值 認識比的記法以及前項和後項、認識比值與除法的關係、應用比和比值進行應用問題解題。	15-16 週	八、速率 理解速率的意義、認識距離、時間和速率之間的關係、進行速率單位間的換算、解決生活中常見速率的問題。		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3 週	一、柱體的體積 認識柱體體積的求法、運用體積公式計算柱體的體積。	9-11 週	四、縮圖和比例尺 認識和繪製縮圖和放大圖、認識比例尺並進行計算。	15-17 週	六、怎樣解題（二） 使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。
4-5 週	二、怎樣解題（一） 找出數字和圖形的規律進行解題。	12-14 週	五、四則混合運算 分數和小數的四則基礎運算、能列出算式並進行四則混合應用問題解題計算。	18-20 週	七、統計圖表 繪製長條圖和折線圖、認識圓形圖並進行計算。
6-8 週	三、基準量和比較量 認識基準量、比較量和比值、能列出算式並進行應用問題解題計算。				

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標