

嘉義縣東石鄉龍港國民小學

一、學習領域

109 學年度第一學期 一 年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 <u>20</u> 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
學期核心素養			國-E-A1、國-E-A2 國-E-B1、國-E-C1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	生活-E-A1：生活-E-A2：生活-E-A3：生活-E-B1：生活-E-B2：生活-E-B3：。 生活-E-C1： 生活-E-C2：	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2

<p style="text-align: center;">學期學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1、1-I-2 1-I-3、2-I-1 2-I-2、2-I-3 3-I-1、3-I-2 3-I-3、3-I-4 4-I-1、4-I-2 4-I-3、4-I-4 4-I-5、4-I-6 5-I-1、5-I-2 5-I-3、5-I-4 5-I-5、5-I-6 5-I-7、5-I-8 5-I-9、6-I-1 6-I-2、6-I-3 6-I-4、6-I-5 6-I-6</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1、Aa-I-2 Aa-I-3、Aa-I-4 Aa-I-5、Ab-I-1 Ab-I-2、Ab-I-3 Ab-I-4、Ab-I-5 Ab-I-6、Ac-I-1 Ac-I-2、Ac-I-3 Ad-I-1、Ad-I-2</p>	<p>Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Ab-I-2 Ac-I-1 ◎Ac-I-2 Ba-I-1 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 ◎Bb-I-3 ◎Bg-I-1 ◎Bg-I-2</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1、n-I-2、n-I-7、 n-I-9、r-I-1、r-I-2、 s-I-1</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1、N-1-2、N-1-3、 N-1-5、N-1-6、S-1-1、 S-1-2、R-1-1、R-1-2</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-2。 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-3 7-I-4 7-I-5</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 A-I-2。 A-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1 F-I-2。 F-I-3 F-I-4</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1。1c-I-1。1c-I-2。 1d-I-1。2a-I-1。2b-I-1。 2b-I-2。2c-I-1。2c-I-2。 2d-I-1。3a-I-1。3a-I-2。 3b-I-2。3c-I-1。3c-I-2。 3d-I-1。4a-I-2。4b-I-1</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1。Ba-I-1。Bc-I-1。 Bd-I-1。Cb-I-1。Cb-I-3。 Da-I-1。Da-I-2。Ea-I-1。 Ea-I-2。Fa-I-2。Ga-I-1。 Hb-I-1。Hc-I-1。Ia-I-1。 Ib-I-1</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
			Ad-I-3、Ba-I-1				
1	8/31~9/5	友善校園周	米米的好朋友 一、貓咪【一、貓 咪】 對應核心素養指 標 國-E-B1	第一單元 溫暖的家庭 第一課 鵝早聞-E-B1	第1單元數到10 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	我上一年級 開學了 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 健體-E-A1
2	9/6-9/12	交通安全教育宣 週 視力檢查	米米的好朋友 二、鵝寶寶【二、鵝 寶寶】 對應核心素養指 標 國-E-B1	第一單元 溫暖的家庭 第一課 鵝早聞-E-B1	第1單元數到10 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	我上一年級 認識新同學 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 健體-E-A1
3	9/13-9/19	水域安全宣 導	米米的好朋友 三、河馬和河狸 【三、河馬和河狸】 對應核心素養指 標 國-E-B1	第一單元 溫暖的家庭 第一課 鵝早聞-E-B1	第1單元數到10 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	我上一年級 認識新同學 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
4	9/20~9/26 6	9/26 補行上課、上班日(10/2)	上學真有趣 四、笑嘻嘻／五、翹翹板 【四、笑嘻嘻】 對應核心素養指標 國-E-B1 【五、翹翹板】 對應核心素養指標 國-E-C2	第一單元 溫暖的家庭 第二課 來阮兜閩-E-B1	第2單元比長短 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	我上一年級 快樂學習樂趣多 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-C2	第一冊第二單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 健體-E-A1
5	9/27~10/3 3	中秋節連假	上學真有趣 五、翹翹板【五、翹翹板】 對應核心素養指標 國-E-C2	第一單元 溫暖的家庭 第二課 來阮兜閩-E-B1	第3單元分與合 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一起來玩吧 快來玩吧 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	第一冊第二單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
6	10/4~10/10	國慶日連假三天	上學真有趣 五、翹翹板／六、謝謝老師 【五、翹翹板】 國-E-C2【六、謝謝老師】 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-C1	第一單元 溫暖的家庭 第二課 來阮兜閣-E-B1	第3單元分與合 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一起來玩吧 有趣的新玩法 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	第一冊第三單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
7	10/11~10 /17	性別平等教育 宣導週 第一次定期評量	上學真有趣/神奇故事樹 六、謝謝老師 /七、龜兔賽跑 【六、謝謝老師】 對應核心素養指 標 國-E-B1 國-E-C1【七、龜兔賽 跑】 對應核心素養指 標 國-E-B1	第一單元 溫暖的家庭 單元活 動一閩-E-A1 閩-E-B1	第 4 單元順序和多少 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	一起來玩吧 有趣的新玩法 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	第一冊第三單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 健體-E-C2
第一次定期評量方式			紙筆評量	紙筆評量口頭評量	紙筆評量	多元評量	實作評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
8	10/18~10/24	性侵害犯罪防治教宣導週	神奇故事樹 七、龜兔賽跑/八、拔蘿蔔 【七、龜兔賽跑】 對應核心素養指標 國-E-B1【八、拔蘿蔔】 對應核心素養指標 國-E-B1	第二單元 數字真趣味 第三課 三塊餅闖-E-B1	第5單元數到30 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	走,校園探索去 校園大探索 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	第一冊第四單元: 愛上體育課 活動一: 體育課好好玩 健體-E-A1 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
9	10/25~10/31	親職教育講座	神奇故事樹/國字真簡單 九、動物狂歡會/國字真簡單 【九、動物狂歡會】 對應核心素養指標 國-E-B1 【國字真簡單】 對應核心素養指標 國-E-B1	第二單元 數字真趣味 第三課 三塊餅閩-E-B1	第5單元數到30 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	走,校園探索去校園安全行動家 對應核心素養指標 生活-E-A3 生活-E-B1	第一冊第四單元:愛上體育課 活動二:暖身操 健體-E-A1 健體-E-A2
10	11/1~11/7	潔牙宣導	來!一起玩遊戲 一、拍拍手【一、拍拍手】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第二單元 數字真趣味 單元活 動二閩-E-A1 閩-E-B1	加油小站一 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3	走,校園探索去校園安全行動家 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	第一冊第四單元:愛上體育課 活動三:安全遊樂園 健體-E-A1 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
11	11/8-11/ 14	家庭教育宣導週	來!一起玩遊戲 一、拍拍手/二、這 是誰的?【一、拍拍 手】 對應核心素養指 標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【二、這是誰的?】 對應核心素養指 標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第三單元 咱的學校 第四課 寫字俗 畫圖閣-E-B1	第 6 單元加一加 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	風兒吹過來 風會做什麼 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	第一冊第四單元:愛上體育課 活動三:安全遊樂園 健體-E-A1 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
12	11/15~11/21	流感防治宣導	來!一起玩遊戲 二、這是誰的?/ 三、秋千【二、這是誰的?】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【三、秋千】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 咱的學校 第四課 寫字俗 畫圖閩-E-B1	第 6 單元加一加 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	風兒吹過來 和風一起玩 對應核心素養指標 生活-E-A3 生活-E-C2	第一冊第五單元:我的身體真神奇 活動一:身體造型遊戲 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
13	11/22~11/28		來！一起玩遊戲 三、秋千【三、秋 千】 對應核心素養指 標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 咱的學校 第四課 寫字俗 畫圖閩-E-B1	第 7 單元認識形狀 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	風兒吹過來 和風一起玩 對應核心素養指標 生活-E-A3 生活-E-C2	第一冊第五單元：我的身體真 神奇 活動二：墊上模仿秀 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
14	11/29-12/5	第二次定期評量	來！一起玩遊戲／ 看！我的新發現 三、秋千／四、長大 【三、秋千】 對應核心素養指 標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、長大】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 咱的學校 第五課 來看冊 閩-E-B1	第 7 單元認識形狀 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	聽！那是什麼聲音 聲音的訊息 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3
第二次定期評量方式			紙筆評量	紙筆評量口頭評量	紙筆評量	多元評量	實作評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
15	12/6~ 12/12	家庭暴力防 治法宣導 校慶運動會	看！我的新發現 五、比一比【五、比 一比】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 咱的學校 第五課 來看冊 閩-E-B1	第 8 單元減一減與加 減應用 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	聽！那是什麼聲音聲音大合奏 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	第一冊第五單元：我的身體真 神奇 活動四：動物拳 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3
16	12/13~ 12/19	環境教育宣導週 戶外教學	看！我的新發現 六、小路【六、小 路】【環境教 育】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 咱的學校 單元活動三閩- E-A1 閩-E-B1	第 8 單元減一減與加 減應用 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	過年囉 熱鬧迎新年 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
17	12/20~ 12/26	期末成果展演	看!我的新發現 六、小路【六、小 路】 【環境教 育】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	唸謠 快樂過新年閩-E-A1 閩-E-B1	第8單元減一減與加 減應用 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	過年囉 團圓除夕夜 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 健體-E-A1
18	12/27~ 1/2	海洋教育	看!我的新發現/寫 字123/寫字【寫字 123】 對應核心素養指 標 國-E-A1 國-E-B1	總複習 跳格仔、框看覓/連看 覓閩-E-A1 閩-E-B1	第9單元讀鐘錶 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	過年囉 團圓除夕夜 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
19	1/3~1/9		閱讀階梯 擁抱 【閱讀階梯 擁抱】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 閩-E-A1 閩-E-B1	第 9 單元讀鐘錶 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	過年囉 快樂新年到 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	第一冊第七單元：大球小球真 好玩 活動一：滾球高手 健體-E-C2
20	1/10~ 1/16	元旦放假三天 品格榮譽 卡統計	閱讀階梯 擁抱 【閱讀階梯 擁抱】 【人權教育】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 閩-E-A1 閩-E-B1	加油小站二 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	更好的自己 肯定自己 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	第一冊第七單元：大球小球真 好玩 活動一：滾球高手 健體-E-C2
21	1/17~ 1/20	第三次定期評量 1/20 休業式	總複習	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 閩-E-A1 閩-E-B1	總複習	更好的自己 肯定自己 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	第一冊第七單元：大球小球真 好玩 活動一：滾球高手 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, n 節)			
第三次定期評量方式		紙筆評量	紙筆評量口頭評量	紙筆評量	多元評量	實作評量	

嘉義縣東石鄉龍港國民小學

109 學年度第二學期 一年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
學期核心素養			國-E-A1、國-E-A2 國-E-A3、國-E-B1 國-E-C1、國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3	數-E-A1、數-E-A2、 數-E-A3、數-E-B1、 數-E-B2、數-E-B3、 數-E-C1、數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E- B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活- E-C2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C1 健體-E-C2 健體-E-C3

學期學習重點			學習表現				
			1-I-1、1-I-2 1-I-3、2-I-1 2-I-2、2-I-3 3-I-2、3-I-3 4-I-1、4-I-2 4-I-5、5-I-1 5-I-2、5-I-3 5-I-4、5-I-6 5-I-7、6-I-1 6-I-2、6-I-3 6-I-4、6-I-5	學習表現 1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1			
			學習內容		學習表現		學習表現
			Aa-I-1 Aa-I-1、Aa-I-2 Aa-I-3、Aa-I-4 Aa-I-5、Ab-I-1 Ab-I-2、Ab-I-3 Ab-I-4、Ab-I-5 Ab-I-6、Ac-I-1 Ac-I-2、Ac-I-3 Ad-I-1、Ad-I-2 Ad-I-3、Ba-I-1	學習內容 Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Ab-I-2 Ac-I-1 ◎Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 ◎Bg-I-1 ◎Bg-I-2	d-I-1、n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-7、n-I-9、r-I-1、s-I-1	學習表現 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-35-I-2 6-I-1 6-I-5 7-I-1 以 7-I-2 7-I-37-I-4	學習內容 A-I-2A-I-3B-I-1。B-I-2。 B-I-3C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4E-I-3 F-I-1 F-I-2F-I-3F-I-4
1	2/17~2/20	友善校園週	生活放大鏡 一、今天早上真熱鬧【一、今天早上真熱鬧】 對應核心素養指	第一單元 嬉嚕嚕的我 第一課 阿妹仔真古錐閩-E-A1	第1單元數到100 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	更好的自己 肯定自己 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
			標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2		

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
2	2/21~2/27	交通安全教育宣 導週	生活放大鏡 一、今 天早上真熱鬧／二、 花園裡有什麼？ 【一、今天早上真熱 鬧】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【二、花園裡有什 麼？】【環境教 育】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第一單元 嬌嗶嗶的我 第一 課 阿妹仔真古錐閩-E-A1	第1單元數到100 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	更好的自己 讓自己更好 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
3	2/28~3/6	水域安全宣導宣 導週	生活放大鏡 二、花 園裡有什麼?【二、 花園裡有什麼?】 【環境教育】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第一單元 嬌嗶嗶的我 第二 課 洗身軀閩-E-A1	第2單元 18 以內的 加法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	大樹小花我愛你 大樹小花點點 名 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A3	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 健體-E-A2
4	3/7~3/13	視力檢查	生活放大鏡 三、媽 媽的音樂會【三、媽 媽的音樂會】 對應核心素養指 標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 嬌嗶嗶的我 第二 課 洗身軀閩-E-A1	第2單元 18 以內的 加法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	大樹小花我愛你 大樹小花點點 名 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
5	3/14-3/20	流感防治宣導	生活放大鏡／甜蜜的家 三、媽媽的音樂會／四、鞋【三、媽媽的音樂會】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、鞋】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 嬌嗶嗶的我 第二課 洗身軀閩-E-A1	第3單元長度 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	大樹小花我愛你 大樹小花的訪客 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A3	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
6	3/21~3/27		甜蜜的家 四、鞋 /五、小種子快長大 【四、鞋】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【五、小種子快長 大】【環境教 育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 嬌嚕嚕的我 單元 活動一閩-E-A1 閩-E-B1	第4單元 18 以內的 減法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	大樹小花我愛你 護樹護花小尖 兵 對應核心素養指標 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
7	3/28-4/3	第一次定期評 性別平等教 育宣導週	甜蜜的家 五、小 種子快長大【五、小 種子快長大】【環 境教育】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 第三 課 食果子閩-E-A1	第4單元 18 以內的 減法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	和書做朋友 我的書朋友 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 健體-E-A1
第一次定期評量方式			紙筆評量	紙筆評量口頭評量	紙筆評量	多元評量	實作評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
8	4/4~4/10	性侵害犯罪防治教宣導週	甜蜜的家 五、小 種子快長大／六、奶 奶的小跟班【五、小 種子快長大】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【六、奶奶的小跟 班】【高齡教育】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 第三 課 食果子閩-E-A1	第5單元圖形和形體 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	和書做朋友 我的書朋友 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
9	4/11~ 4/17	防災教育宣導	甜蜜的家小／水滴的旅行 六、奶奶的小跟班【六、奶奶的小跟班】【高齡教育】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 第三課 食果子閩-E-A1	第5單元圖形和形體 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	和書做朋友 班級圖書角 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 健體-E-A1
10	4/18 ~4/24	國小招生	【七、作夢的雲】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 第四課 阿婆買菜閩-E-B1	加油小站一 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3	和書做朋友 班級圖書角 對應核心素養指標 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
11	4/25~ 5/1	家庭教育宣導週	小水滴的旅行 七、作夢的雲／八、 妹妹的紅雨鞋【七、 作夢的雲】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【八、妹妹的紅雨 鞋】【性別平等教 育】 【性侵害犯罪防 治教育】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 第四 課 阿婆買菜閩-E-B1	第 6 單元幾月幾日 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	玩具同樂會 我們的玩具 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 健體-E-B3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
12	5/2~ 5/8		小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋 【八、妹妹的紅雨鞋】 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 第四 課 阿婆買菜閩-E-B1	第 6 單元幾月幾日 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	玩具同樂會 動手做玩具 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 健體-E-B3
13	5/9- 5/15	第二次定期評量	小水滴的旅行 九、七彩的虹【九、七彩的虹】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 單元 活動二閩-E-A1 閩-E-B1	第 7 單元錢幣 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	玩具同樂會 超級大玩家 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 健體-E-C3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
第二次定期評量方式			紙筆評量	紙筆評量口頭評量	紙筆評量	多元評量	實作評量
14	5/16- 5/22	國中教育 會考 家庭暴力防 治法宣導	小水滴的旅行／好朋友 九、七彩的虹 ／十、和你在一起 【九、七彩的虹】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十、和你在一起】 對應核心素養指 標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 倒反的世界 第五 課 當時才會天光闊-E-A1	第 7 單元錢幣 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	五月五慶端午粽子飄香慶端午 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活 動二、運動場地大探索 健體-E-A1 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
15	5/23- 5/29		好朋友 十、和你在一起/十一、生日快樂【十、和你在一起】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【十一、生日快樂】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光閩-E-A1	第8單元二位數的加減 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	五月五慶端午鼓聲咚咚賽龍舟 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
16	5/30~ 6/5	環境教育宣導週 應屆畢業生定期考 查	好朋友 十一、 生日快樂【十一、生 日快樂】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 倒反的世界 第五 課 當時才會天光閩-E-A1	第8單元二位數的加 減 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	五月五慶端午 健康過端午 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
17	6/6~ 6/12	6/12-14 端午節連 假	好朋友 十一、 生日快樂/十二、我 們都是第一名【十 一、生日快樂】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十二、我們都是第 一名】 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	第三單元 倒反的世界 單元 活動三閩-E-A1 閩-E-B1	第8單元二位數的加 減 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	五月五慶端午 健康過端午 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-C1	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
18	6/13~ 6/19	海洋教育 品格榮譽卡統計	好朋友／寫字 123 十二、我們都是第一名／寫字 123【十二、我們都是第一名】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【寫字 123】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1	唸謠 火金姑閩-E-A1 閩-E-B1	第 9 單元做紀錄 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	生活中的水 親水趣 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、百發百中 健體-E-A1 健體-E-C1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
19	6/20~ 6/26	6/23 畢業典禮	寫字 123/閱讀階梯 寫字 123/小 小鼠的快樂【寫字 123】 對應核心素養指 標 國-E-A1 國-E-B1 【小小鼠的快樂】 對應核心素養指 標 國-E-B1 國-E-C2	總複習 搶答王、我會晚講 閩-E-A1 閩-E-B1	第 9 單元做紀錄 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	生活中的水 珍惜水 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動 四、踢踢樂 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (康軒) (6)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
20	6/27~ 6/30	第三次定期評量	閱讀階梯 小小鼠 的快樂【小小鼠的快 樂】 對應核心素養指 標 國-E-B1 國-E-C2	DoReMi 耍啥物 DoReMi 耍啥 物閩-E-A1 閩-E-B1	加油小站二 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B1	生活中的水 珍惜水 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上遊樂園、活動 二、水中安全 健體-E-A2
第三次定期評量方式			紙筆評量	紙筆評量、口頭評量	紙筆評量	多元評量	實作評量

嘉義縣東石鄉龍港國民小學

一、學習領域

109 學年度第一學期 二 年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			

學期核心素養

<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
				實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

學期學習重點

<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的音音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體</p>	<p>法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		<p>(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
1	8/31~9/4		【查字典真簡單】 對應核心素養指標 國-E-A1	第一單元 環境衛生 第一課 貓咪愛洗面 對應核心素養指標 閩-E-A2	第 1 單元數到 300 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	防震小達人 地震來了不慌張 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	第一單元喜歡自己 珍愛家人、第四單元球類遊戲不思議 第一課成長的變化、第一課控球小奇兵健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1
2	9/7~9/11	交通安全教育宣導週 視力檢查	【一、新學年新希望】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	第一單元 環境衛生 第一課 貓咪愛洗面 對應核心素養指標 閩-E-A2	第 1 單元數到 300 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	防震小達人 地震來了不慌張 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	第一單元喜歡自己 珍愛家人、第四單元球類遊戲不思議 第二課欣賞自己、第一課控球小奇兵健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
3	9/14~9/18	水域安全宣導	【二、一起做早餐】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第一單元 環境衛生 第一課 貓咪愛洗面 對應核心素養指標 閩-E-A2	第 2 單元二位數的加法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	防震小達人 地震應變有方法 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	第一單元喜歡自己 珍愛家人、第四單元球類遊戲不思議 第二課欣賞自己、第一課控球小奇兵 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1
4	9/21~9/25	9/26 補行上課、上班日(10/2)	【二、一起做早餐】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【三、走過小巷】 對應核心素養指標 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	第一單元 環境衛生 第二課 種豆仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	第 3 單元幾公分 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	防震小達人 防震大使 Go! Go! Go! 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	第一單元喜歡自己 珍愛家人、第四單元球類遊戲不思議 第二課欣賞自己、第一課控球小奇兵 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
5	9/28-10/2	中秋節連假	【三、走過小巷】 對應核心素養指標 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 【四、運動會】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 環境衛生 第二課 種豆仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	第 3 單元幾公分 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	防震小達人 防震大使 Go! Go! Go! 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	第一單元喜歡自己 珍愛家人、第四單元球類遊戲不思議 第三課關愛家人、第二課玩球大作戰 健康 健體-E-B1 體育 健體-E-A1 健體-E-C2
6	10/5-10/9	國慶日連假三天	【四、運動會】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 環境衛生 第二課 種豆仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	第 4 單元二位數的減法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	光影好好玩 光和影 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	第一單元喜歡自己 珍愛家人、第四單元球類遊戲不思議 第三課關愛家人、第二課玩球大作戰 健康 健體-E-B1 體育 健體-E-A1 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
7	10/12~10/16	性別平等教育 宣導週 第一次定期評量	【四、運動會】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 評量週	第一單元 環境衛生 單元活動一 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第4單元二位數的減法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 評量週	光影好好玩 光影魔法師 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	第一單元喜歡自己 珍愛家人、第四單元球類遊戲不思議 第三課關愛家人、第二課玩球大作戰 健康 健體-E-B1 體育 健體-E-A1 健體-E-C2
第一次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	操作評量
8	10/19~10/23	性侵害犯罪防治 教宣導週	【五、水上木偶戲】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第5單元容量 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	光影好好玩 光影魔法師 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	第二單元生活保健有一套、第四單元球類遊戲不思議 第一課眼耳鼻急救站、第二課玩球大 作戰健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
9	10/26~10/30	親職教育講座	【六、小鎮的柿餅節】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第5單元容量 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	光影好好玩 光影小故事 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	期中評量
10	11/2~11/6	潔牙宣導	【六、小鎮的柿餅節】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	加油小站一 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	玩泡泡 泡泡在哪裡 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第二單元生活保健有一套、第五單元 跑跳親水樂 第一課眼耳鼻急救站、第一課休閒好 自在健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
11	11/9~11/13	家庭教育宣導週	【七、國王的新衣裳】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔恰龜比賽 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	玩泡泡 泡泡在哪裡 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第二單元生活保健有一套、第五單元 跑跳親水樂 第二課照顧我的身體、第二課歡樂跑 跳碰健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A2
12	11/16~11/20	流感防治宣導	【七、國王的新衣裳】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第二單元 動物來比賽 單元活動二 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	玩泡泡 泡泡變變變 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第二單元生活保健有一套、第五單元 跑跳親水樂 第二課照顧我的身體、第二課歡樂跑 跳碰健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
13	11/23~11/27		【八、「聰明」的小熊】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰奮斗 對應核心素養指標 閩-E-C1	第 7 單元幾時幾分 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	學校附近 學校附近有什麼 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	第二單元生活保健有一套、第五單元 跑跳親水樂 第二課照顧我的身體、第二課歡樂跑 跳碰健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A2
14	11/30~12/4	第二次定期評量	【八、「聰明」的小熊】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 評量週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰奮斗 對應核心素養指標 閩-E-C1	第 7 單元幾時幾分 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 評量週	學校附近 一起到處去看看 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第三單元健康環境好生活、第五單元 跑跳親水樂 第一課學校健康促進、第三課快樂水 世界健康 健體-E-C1 體育 健體-E-A1
第二次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	操作評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
15	12/7-12/11	家庭暴力防治法宣導 校慶運動會	【九、大象有多重?】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰奮斗 對應核心素養指標 閩-E-C1	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	學校附近 一起到處去看看 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第三單元健康環境好生活、第五單元 跑跳親水樂 第一課學校健康促進、第三課快樂水 世界健康 健體-E-C1 體育 健體-E-A1
16	12/14-12/18	環境教育宣導週 戶外教學	【十、我愛冬天】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	學校附近 分享學校附近的故事 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第三單元健康環境好生活、第六單元 全方動動樂 第二課健康社區、第一課繩索小玩家 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
17	12/21~12/25	期末成果展演	【十一、遠方來的黑皮】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第三單元 捋掃好過年 第五課 過年 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3	第 9 單元平面圖形 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	歲末傳溫情 耶誕鈴聲響 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	第三單元健康環境好生活、第六單元 全方位動動樂 第二課健康社區、第二課樹樁木頭人 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1
18	12/28~1/1	海洋教育	【十一、遠方來的黑皮】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 對應核心素養指標 【十二、新年快樂】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	第三單元 捋掃好過年 第五課 過年 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3	第 9 單元平面圖形 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	歲末傳溫情 傳送我的愛 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	第三單元健康環境好生活、第六單元 全方位動動樂 第三課舒適的生活環境、第三課跳出 活力健康 健體-E-C1 體育 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
19	1/4~1/8		【十二、新年快樂】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	第三單元 摒掃好過年 單元活動三 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第 10 單元重量 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	米粒魔術師 五花八門的米食' 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	第三單元健康環境好生活、第六單元 全方位動動樂 第三課舒適的生活環境、第四課圓來 真有趣健康 健體-E-C1 體育 健體-E-B3
20	1/11~1/15	元旦放假三天 品格榮譽 卡統計	【我最喜歡上學了】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	唸謠 發粿 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第 10 單元重量 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	米粒魔術師 創意米食 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	第三單元健康環境好生活、第六單元 全方位動動樂 第三課舒適的生活環境、第四課圓來 真有趣健康 健體-E-C1 體育 健體-E-B3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
21	1/18-1/19	第三次定期評量 1/20 休業式	【我最喜歡上學了】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 評量週	總複習 比手畫刀、心臟病、 學我講、連看覓 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	加油小站二 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 評量週	米粒魔術師 珍惜食物 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	健康 健體-E-B1 體育 健體-E-A1
第三次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	操作評量

嘉義縣東石鄉龍港國民小學

109 學年度第二學期 二 年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			

學期核心素養

<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣</p>	<p>核心素養</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
					<p>賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

學期學習重點

	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活</p> <p>中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-1 日記格式、寫作方法</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體</p>	<p>法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
1	1/20~1/26		【一、春天的顏色】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆【戶外教育】 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第1單元數到1000 對應核心素養指標 數-E-A1	防震小達人 地震來了不慌張 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	第一單元愛人又愛己 第二課健康好選擇健體-E-A2
2	2/17~2/19	交通安全教育宣導週	【一、春天的顏色】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆【戶外教育】 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第1單元數到1000 對應核心素養指標 數-E-A1	防震小達人 地震來了不慌張 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	第二單元保健小學堂 第一課疾病不要來健體-E-A1
3	2/22~2/26	水域安全宣導宣導週	【二、花衣裳】 對應核心素養指標 國-E-A3 國-E-C2	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第2單元加加減減 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	防震小達人 地震應變有方法 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	第二單元保健小學堂 第二課症狀大集合、第三課出遊 「藥」注意健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
4	3/1~3/5	視力檢查	【三、彩色王國】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第 2 單元加加減減 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	防震小達人 防震大使 Go! Go! Go! 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	第三單元健康行動家 第一課護牙紅不讓健體-E-A1
5	3/8~3/12	流感防治宣導	【三、彩色王國】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時 【閱讀素養】 【戶外教育】 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第 2 單元加加減減 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3 第 3 單元幾公尺 對應核心素養指標 數-E-A3	防震小達人 防震大使 Go! Go! Go! 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	第三單元健康行動家 第二課飲食密碼健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
6	3/15~3/19		【四、爸爸】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第一單元 彩色的世界 單元活動一 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	第3單元幾公尺 對應核心素養指標 數-E-A3	光影好好玩 光和影 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	第三單元健康行動家 第二課飲食密碼健體-E-A2
7	3/22~3/26	性別平等教育 宣導週 第一次定期評量	【四、爸爸】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 評量週	第二單元 愛寶惜時間 第三課 規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C1	第3單元幾公尺 對應核心素養指標 數-E-A3 評量週	光影好好玩 光影魔法師 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	第四單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂、第二課你丟我接一起跑健體-E-A1
第一次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	操作評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
8	3/29-4/2		【五、我的家人】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 愛寶惜時間 第三課 規工笑微微 【閱讀教育】 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C1	第 4 單元 0、1、10 的乘法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	光影好好玩 光影魔法師 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	第四單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑健體-E-A1
9	4/5-4/9	性侵害犯罪防治教宣導週	【六、感恩留言板】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第二單元 愛寶惜時間 第三課 規工笑微微 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C1	第 4 單元 0、1、10 的乘法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	光影好好玩 光影小故事 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	第四單元球球大作戰 第三課隔網樂悠遊健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
10	4/12~4/16	防災教育宣導	【六、感恩留言板】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第二單元 愛寶惜時間 第四課 春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	第5單元年月日 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B3	玩泡泡 泡泡在哪裡 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第四單元球球大作戰 第三課隔網樂悠遊健體-E-C2
11	4/19~4/23	國小招生	【七、月光河】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第二單元 愛寶惜時間 第四課 春天欲轉去 【生命教育】 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	第5單元年月日 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B3	玩泡泡 泡泡在哪裡 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第五單元跑跳戲水趣 第一課動手動腳趣味多健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
12	4/26~4/30	家庭教育宣導週	【七、月光河】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第二單元 愛寶惜時間 第四課 春天欲轉去 【戶外教育】 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	加油小站一 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3	玩泡泡 泡泡變變變 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第五單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活健體-E-A2
13	5/3~5/7		【八、黃狗生蛋】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第二單元 愛寶惜時間 單元活動二 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	第 6 單元兩步驟的乘法 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1	學校附近 學校附近有什麼 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	第五單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
14	5/10~5/14	第二次定期評量	【八、黃狗生蛋】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 評量週	第三單元 整齊閣清氣 第五課 去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C1	第6單元兩步驟的乘法 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1 評量週	學校附近 一起到處去看看 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第五單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友健體-E-A2
第二次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	操作評量
15	5/17~5/21	家庭暴力防治法宣導 校慶運動會	【九、神筆馬良】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第三單元 整齊閣清氣 第五課 去海邊仔 【家庭教育】 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C1	第7單元分東西 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	學校附近 一起到處去看看 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第五單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
16	5/24-5/28	環境教育宣導週 戶外教學	【九、神筆馬良】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十、知識探險家】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 整齊閣清氣 第五課 去海邊仔 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C1	第7單元分東西 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	學校附近 分享學校附近的故事 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課跳繩同樂健體-E-C2
17	5/31-6/4	期末成果展演	【十、知識探險家】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十一、小讀者樂園】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第三單元 整齊閣清氣 單元活動三 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	第8單元單位分數 對應核心素養指標 數-E-B2 數-E-C1	歲末傳溫情 耶誕鈴聲響 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課劈開英雄路健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
18	6/7~6/11	海洋教育	【十一、小讀者樂園】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	唸謠 來換衫 對應核心素養指標 閩-E-B1	第8單元單位分數 對應核心素養指標 數-E-B2 數-E-C1	歲末傳溫情 傳送我的愛 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課平衡好身手健體-E-A2
19	6/14~6/18		【十一、小讀者樂園】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十二、巨人山】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	來唱節日的歌 生日的祝福 對應核心素養指標 閩-E-B1	第9單元面的大小與立體 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	米粒魔術師 五花八門的米食' 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行健體-E-B3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)			
20	6/21-6/25	元旦放假三天 品格榮譽 卡統計	【十二、巨人山】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	總複習 尙仔標、過五關、來揣路 對應核心素養指標 閩-E-B1	第9單元面的大小與立體 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	米粒魔術師 創意米食 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行健體-E-B3
21	6/28-6/30	第三次定期評量 1/20 休業式	【江奶奶的雜貨店】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 評量週	總複習 尙仔標、過五關、來揣路 對應核心素養指標 閩-E-B1	加油小站二 對應核心素養指標 數-E-B1 數-E-B3 評量週	米粒魔術師 珍惜食物 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	第四課水滴的旅行健體-E-B3
第三次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	操作評量