

嘉義縣中埔鄉中山國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者： 李佳玲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林 二、每週學習節數： 1 節抽離 三、教學對象：智障 2 年級 2 人共 2 人 四、安置類型：特教巡迴班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 數與量：將學習表現中的【n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎】【n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算】<u>無調整</u>；【n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題】使用<u>減量方式</u>調整為<u>應用加法和減法的計算</u>；【n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。】使用<u>減量方式</u>調整為<u>理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動</u>；【n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題】【n-I-6 認識單位分數】<u>無調整</u>；【n-I-9 認識時刻與時間常用單位】使用<u>減量方式</u>調整為日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「幾點幾分」「年」「月」「星期」「日」。</p> <p>2. 空間與形狀：將學習表現中的【s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵】<u>無調整</u></p> <p>3. 關係：將學習表現中的【r-I-2 認識加法和乘法的運算規律】使用<u>減量方式</u>調整為<u>認識加法的運算規律</u>。</p> <p>4. 資料與不確定性：將學習表現中的【d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明】使用<u>簡化方式</u>調整為<u>認識分類的模式，能分類，並做簡單的呈現</u>。</p>	<p>1. 能認識 1000 以內的數。</p> <p>2. 能做三位數加減法計算與應用問題。</p> <p>3. 能認識乘法與除法的應用。</p> <p>4. 能認識單位分數。</p> <p>5. 能認識時間的單位。</p> <p>6. 認識物體和常見的幾何形體。</p>	<p>紙筆、問答、觀察與實作評量。</p>

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3 週	一、200 以內的數 數到 200、認識百位。	10-11 週	五、容量 容量的直接比較、間接比較	17-18 週	八、時間 認識鐘面、報讀時刻
4-6 週	二、二位數的加減法 二位數的加法	12-14 週	六、加減兩步驟 加法、減法兩步驟問題	19-20 週	九、乘法(二) 3、6、7 和 9 的乘法、乘法的應用
7-9 週	四、加減應用 加法和減法的關係和解題	15-16 週	七、乘法(一) 2、5、4 和 8 的乘法、乘法的應用		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3 週	一、1000 以內的數 數到 1000、認識千位。	10-11 週	五、乘法 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、乘數是 0、1 和 10 的乘法、十幾乘以 2 或 3	17-18 週	八、分裝與平分 分裝、平分
4-6 週	三、加加減減 三位數的加法、減法、加減應用	12-14 週	六、乘與加減兩步驟 乘加問題、乘減問題	19-20 週	九、認識分數 等分、二分之一和四分之一、幾分之
7-9 週	四、平面圖形與立體形體 認識圖形的周界、邊、角和頂點、邊長和周長、正方體與長方體。	15-16 週	七、年、月、日 認識年、月、日、認識一星期 一個月有幾天、幾月幾日		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標