

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:翰林一年級 二、每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：A 組 腦麻 1 年級 1 人共 1 人 (該年段只有一位特教生，且課程排在下午，二年級特生已有抽離課。其他年段下午皆有正規課程，經特推會提案討論後決議通過)

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點 (能力指標) / 學年目標/評量方式

★該生為重度 CP，無自行握筆能力，後續會逐步加入握筆訓練，現階段書寫部分皆由他人代謄。

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習表現 【聆聽】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 →能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情。(減) 【口語表達】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 →以正確發音的說出語意完整的話。(簡) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【標音符號與運用】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 →正確認念、拼讀及用蠟筆描寫放大版注音符號。(替) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 【識字與寫字】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 →認識常用國字至少 800 字，使用 500 字(書寫部分改為拼貼或代謄)。(簡、替) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 →在握筆器協助下維持可書寫的握筆姿勢。(簡、替) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p>	<p>1. 能以適當表情聆聽文本及他人發言 2. 能用完整語句表達及回應他人(主詞+動詞+受詞) 3. 能正確拼讀音符號 4. 能認讀常用字與常用語詞。 5. 能朗讀並利用圖像策略讀懂標注注音符號的各類文本。 6. 在代謄下寫出基本句型的句子</p>	<p>1. 採多元評量之方式，採課程本位評量、動態評量、問答及觀察來評定學習成果。(上述評量方式若需紙筆皆改為代謄答案) 2. 提供資源班平時成績。 3. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為:延長時間、代謄答案、分段考試。</p>

→認識基本筆畫、筆順。(減)

【閱讀】

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。→正確地朗讀文本。(簡)

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

→利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。(減)

【寫作】

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。→在代謄下寫出語意完整的句子。(減、替)

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。→在代謄下使用仿寫進行寫作。(減、替)

學習內容

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

→二拼音和三拼音的拼讀和拼貼。(簡)

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

→結合韻的拼讀和拼貼。(替)

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

→800 個常用字的字形、字音和字義。(簡)

Ab-I-2 700 個常用字的使用。→500 個常用字的使用。(簡)

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。→1200 個常用語詞的認念。(簡)

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。→800 個常用語詞的使用。(簡)

Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

→各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減)

六、本學期課程內涵：第一學期

★該生為重度 CP，無自行握筆能力，後續會逐步加入握筆訓練，現階段書寫部分皆由他人代勝。

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~十	首冊/ 1. 37 個注音符號的發音及放大描寫 2. 二拼、三拼及結合韻的拼讀及拼貼 3. 注音文本的認念(手拉手、排一排、來數數、找一找、雨來了、山坡上的學校、值日生、運動會、做卡片、紙飛機) 4. 聆聽注音文本及課文內容問答	十一~十四	第壹單元：長大了/ 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句型仿寫、短語練習 3. 注音文本的認念與文意理解(小小羊、奶奶家、種花) 4. 聆聽注音文本及課文內容問答	十五~二十一	第貳單元：問問題 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句型仿寫、短語練習 3. 注音文本的認念與文意理解(請問、七彩滑梯、秋千、回音) 4. 聆聽注音文本及課文內容問答

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	第壹單元：交朋友/ 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句型仿寫、加長 3. 注音文本的認念與文意理解(小花狗、春天來了、和春天一樣) 4. 聆聽注音文本及課文內容問答	五~十	第貳單元：怎麼辦/ 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句型仿寫、加長 3. 注音文本的認念與文意理解(送什麼呢、窗外的小麻雀、會動的亭子、毛毛蟲過河) 4. 聆聽注音文本及上課對話	十一~十四	第參單元：解決問題/ 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句子加長、換句話說 3. 注音文本的認念與文意理解(好朋友的筆、數不完的泡泡、兩張卡片) 4. 聆聽注音文本及課文內容問答
十五~二十一	第肆單元：我做到了/ 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句子加長、換句話說 3. 注音文本的認念與文意理解(發芽、鉛筆橡皮擦、誰能上台、山頂) 4. 聆聽注音文本及課文內容問答				

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:翰林二年級 二、每週學習節數：抽離 6 節 三、教學對象：B 組 智障 2 年級 2 人、學障 2 年級 2 人共 4 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<p>學習表現</p> <p>【聆聽】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 →能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽媒材的關鍵字。(減)</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 →能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情。(減)</p> <p>【口語表達】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 →以正確發音的說出語意完整的話。(簡)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。→複述所聽聞的內容。(替)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 →與他人交談時，能針對談話內容簡單提問及回答。(簡)</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 →認識常用國字至少 600 字，使用 400 字。(簡)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。→以正確的速度朗讀文本(簡)</p>	<p>7. 能聆聽並理解各類文本及他人發言當中的重點</p> <p>8. 能用完整語句表達及回應他人</p> <p>9. 能正確拼讀及書寫注音符號</p> <p>10. 能認讀並書寫常用字與常用語詞。</p> <p>11. 能朗讀並利用圖像策略讀懂標注注音符號的各類文本。</p> <p>12. 能寫出基本句型的句子</p>	<p>4. 採多元評量之方式，採課程本位評量、動態評量、問答及觀察來評定學習成果。</p> <p>5. 提供資源班平時成績。</p> <p>6. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長時間、視覺提示、報讀。</p>

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
→利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。(減)

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

【寫作】

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。→寫出語意完整的句子。(減)

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。→使用仿寫寫作。(減)

學習內容

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
→600 個常用字的字形、字音和字義。(簡)

Ab-I-2 700 個常用字的使用。→400 個常用字的使用。(簡)

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。→常用字部件的空間結構。
(減)

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。→1000 個常用語詞的認念。(簡)

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。→700 個常用語詞的使用。(簡)

Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
→各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減)

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	第壹單元：開心一起玩/ 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句型仿寫、加長 3. 注音文本的認念與文意理解(踩影子、再玩一次、謝謝好朋友) 4. 聆聽注音文本及課文內容問答	五~十	第貳單元：觀察樂趣多/ 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句型仿寫、加長 3. 注音文本的認念與文意理解(水草下的呱呱、沙灘上的畫、草叢裡的星星) 4. 聆聽注音文本及上課對話	十一~十四	第參單元：美食故事多/ 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句型仿寫、照樣寫短語 3. 注音文本的認念與文意理解(神奇的竹筒飯、不一樣的故事、美味的一堂課) 4. 聆聽注音文本及課文內容問答
十五~二十一	第肆單元：語文真有趣/ 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句型仿寫、照樣寫短語 3. 注音文本的認念與文意理解(加加減減、鬥門大仙、詠鵝) 4. 聆聽注音文本及課文內容問答				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	第壹單元：出去走一走/ 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句子加長、換句話說 3. 注音文本的認念與文意理解(媽媽在哪裡、喜歡這個家、去探險) 4. 聆聽注音文本及課文內容問答	五~十	第貳單元：怎麼做才好/ 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句子加長、換句話說 3. 注音文本的認念與文意理解(一場雨、笑容回來了、想念同學) 4. 聆聽注音文本及上課對話	十一~十四	第參單元：好奇動手做/ 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句型仿寫、連接句 3. 注音文本的認念與文意理解(孵蛋的男孩、實驗室的意外、點亮世界的人) 4. 聆聽注音文本及課文內容問答
十五~二十一	第肆單元：故事有意思/ 1. 生字與語詞的認念及使用。 2. 句型仿寫、連接句 3. 注音文本的認念與文意理解(醜小鴨、蜘蛛救蛋、玉兔搗藥) 4. 聆聽注音文本及課文內容問答				

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉 溪口國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：蕭以琳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一三年級 二、每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：C 組 學障 3 年級 2 人共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p>	<p>學習表現</p> <p>【聆聽】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。 →聽懂適合程度的詩歌</p> <p>【口語表達】</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 →用適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字 →認識常用國字至少 1600 字，使用 1000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨形近、音近字詞。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →書寫正確的硬筆字。</p>	<p>1. 能聽懂故事、童詩文本並簡單說出內容。 2. 能用適當語速和音量說出語意完整的句子。 3. 能運用注音符號理解生字新詞及檢索資訊。 4. 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 5. 能朗讀各類文本，並理解各類文本的大意、主旨與簡單結構。 6. 能用各種句型寫出敘、應用的作品，並適當運用常見標點符號。</p>	<p>1. 採多元評量之方式，採紙筆評量、實作評量、問答及觀察來評定學習成果。 2. 提供資源班平時與定期考查成績。 3. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長評量時間、提醒。</p>

解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

【閱讀】

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感

→以適切的速率朗讀文本。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

→理解常見標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

→認識記敘文本的特徵。

【寫作】

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

→書寫記敘、應用的作品。

學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。

→1,600 個常用字的形、音和義。

Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。→1000 個常用字的使用。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。→2800 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。→1800 個常用語詞的使用。

Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

Ab-II-8 詞類的分辨。Ab-II-9 量詞的運用。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

→常見標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2

	<p>篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。→故事、童詩。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。Bb-II-1 自我情感的表達。Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>→在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>→各類文本中的交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>→各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>→各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>→各類文本中的藝術文化內涵。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	第一單元-有你真好 1. 一~三課課文相關媒材聆聽及理解 2. 一~三課課文的問題回答及意見發表 3. 一~三課生字語詞的認識及書寫 4. 一~三課的課文文體、大意及結構 5. 一~三課的句型短語造句 6. 仿寫寫作、教師節卡片寫作	六~十	第二單元-生活新鮮事 1. 四~七課課文相關媒材聆聽及理解 2. 四~七課課文的問題回答及意見發表 3. 四~七課生字語詞的認識及書寫 4. 四~七課的課文文體、大意及結構 5. 四~七課的句型短語造句 6. 仿寫寫作	十一~十五	第三單元-動物世界 1. 八~十課課文相關媒材聆聽及理解 2. 八~十課課文的問題回答及意見發表 3. 八~十課生字語詞的認識及書寫 4. 八~十課的課文文體、大意及結構 5. 八~十課的句型短語造句 6. 圖畫媒介寫作
十六~二十一	第四單元-台灣風情畫 1. 十一~十四課課文相關媒材聆聽及理解 2. 十一~十四課課文的問題回答及意見發表 3. 十一~十四課生字語詞的認識及書寫				

	4. 十一~十四課的課文文體、大意及結構 5. 十一~十四課的句型短語造句 6. 圖畫媒介寫作、聖誕節卡片寫作				
--	---	--	--	--	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	第一單元-創意生活 1. 一~三課課文相關媒材聆聽及理解 2. 一~三課課文的問題回答及意見發表 3. 一~三課生字語詞的認識及書寫 4. 一~三課的課文文體、大意及結構 5. 一~三課的句型短語造句 6. 填空寫作	六~十	第二單元-傑出的表現 1. 四~七課課文相關媒材聆聽及理解 2. 四~七課課文的問題回答及意見發表 3. 四~七課生字語詞的認識及書寫 4. 四~七課的課文文體、大意及結構 5. 四~七課的句型短語造句 6. 填空寫作	十一~十五	第三單元-作家小品集 1. 八~十課課文相關媒材聆聽及理解 2. 八~十課課文的問題回答及意見發表 3. 八~十課生字語詞的認識及書寫 4. 八~十課的課文文體、大意及結構 5. 八~十課的句型短語造句 6. 改寫寫作、母親節卡片寫作
十六~二十一	第四單元-小腳走天下 1. 十一~十四課課文相關媒材聆聽及理解 2. 十一~十四課課文的問題回答及意見發表 3. 十一~十四課生字語詞的認識及書寫 4. 十一~十四課的課文文體、大意及結構 5. 十一~十四課的句型短語造句 6. 改寫寫作				

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領網學習重點/調整後領網學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉 溪口國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：蕭以琳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒四年級、南一五年級 二、每週學習節數：抽離 5 節 三、教學對象：D 組 學障四年級 1 人、學障五年級 1 人共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p>	<p>學習表現</p> <p>【四年級】</p> <p>【聆聽】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 →根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感。</p> <p>【口語表達】</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字 →認識常用國字 1600 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂文本並簡單說出文本的大意。 能運用正確語詞與基本句型表達想法及回應他人 能運用注音符號理解生字新詞及檢索資訊。 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 能朗讀各類文本，並運用預測、推論、提問策略理解各類文本的大意、主旨與簡單結構。 能寫出符合主題的句子及短文，並適當運用常見標點符號。 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能藉由聆聽分辨並理解各類文本中的話語情境。 能在對談中說出個人想法並把握說話重點及順序。 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 能朗讀各類文本，並運用預測、推論、提問策略理解各類文本的大意、主旨與簡單結構。 能用各種句型寫出短文、記敘的作品，並適當運用常見標點符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 採多元評量之方式，採課程本位評量、實作評量、問答及觀察來評定學習成果。 提供資源班平時與定期考查成績。 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長時間、提醒。

解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

→能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→書寫正確的硬筆字。

【閱讀】

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

→以適切的速率朗讀文本。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

→理解常見標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

→認識記敘文本的特徵。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

【寫作】

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

→書寫記敘、應用的作品。

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

→運用改寫、圖畫媒介、填空寫作。(減、替)

6-II-8 養成寫作習慣。

【五年級】

【聆聽】

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

→能夠聆聽他人的發言完後再做適當回應。

1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

【口語表達】

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

→從聽聞內容做合理的應對。

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

→運用適切的詞句，豐富表達內容。

【識字與寫字】

4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。

→認識常用國字 2500 字，使用 2000 字。

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

【閱讀】

5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

→朗讀各類文本

5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。

→理解常用標點符號的用法

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容

→連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。

【寫作】

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

→掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。

學習內容

【四年級】

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。

→1,600 個常用字的形、音和義。

Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。

→1,000 個常用字的使用。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

→2000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。)

→1800 個常用語詞的使用。

Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

Ab-II-8 詞類的分辨。Ab-II-9 量詞的運用。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

→常見標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。→故事、童詩。

Ba-II-1 記敘文本的結構。Bb-II-1 自我情感的表達。Bb-II-2 人際交流的情感。

Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

→在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

→各類文本中的交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

→各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。

Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

→各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

→各類文本中的藝術文化內涵。

【五年級】

Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義

→ 2500 個常用字的形、音和義。

Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。

→ 2000 個常用字的使用。

Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。

→ 4300 個常用語詞的認念。

Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。

→ 3500 個常用語詞的使用。

Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。

Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

→童詩、兒童劇。

Ad-Ⅲ-4 古典詩文 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。

→順敘法。

Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感

Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

→在學習應用方面，以讀書報告為主。

Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。

Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

→各類文本中表現環境發展的文化內涵。

Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

→各類文本中的親屬關係、儀式風俗文化內涵。

Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他

	社群的關係。 →各類文本中所反映的個人與家庭、國族的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 →各類文本中的藝術文化內涵。		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

【四年級】

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	第一單元-親近大自然 1. 一~三課課文相關媒材聆聽及理解 2. 一~三課課文的問題回答及意見發表 3. 一~三課生字語詞的認識及書寫 4. 一~三課課文文體(記敘文、詩歌)大意及結構 5. 一~三課的句型造句(選擇句) 6. 教師節短文寫作	六~十	第二單元-人物寫真 1. 四~七課課文相關媒材聆聽及理解 2. 四~七課課文的問題回答及意見發表 3. 四~七課生字語詞的認識及書寫 4. 四~七課的課文文體(記敘文、說明文)、大意及結構 5. 四~七課的句型造句(並列句)	十一~十五	第三單元-世界風情 1. 八~十課課文相關媒材聆聽及理解 2. 八~十課課文的問題回答及意見發表 3. 八~十課生字語詞的認識及書寫 4. 八~十課的課文文體(應用文、說明文、記敘文)、大意及結構 5. 八~十課的句型造句(因果句)
十六~二十一	第四單元-閱讀天地 1. 十一~十四課課文相關媒材聆聽及理解 2. 十一~十四課課文的問題回答及意見發表 3. 十一~十四課生字語詞的認識及書寫 4. 十一~十四課的課文文體(記敘文、應用文)、大意及結構 5. 十一~十四課的句型造句(選擇句)				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	第一單元-親近大自然 1. 一~三課課文相關媒材聆聽及理解 2. 一~三課課文的問題回答及意見發表 3. 一~三課生字語詞的認識及書寫 4. 一~三課課文文體(記敘文、應用文-劇本)大意及結構 5. 一~三課的句型造句(因果句) 6. 教師節短文寫作	六~十	第二單元-人物寫真 1. 四~七課課文相關媒材聆聽及理解 2. 四~七課課文的問題回答及意見發表 3. 四~七課生字語詞的認識及書寫 4. 四~七課的課文文體(記敘文、說明文)、大意及結構 5. 四~七課的句型造句(並列句)	十一~十五	第三單元-用心看世界 1. 八~十課課文相關媒材聆聽及理解 2. 八~十課課文的問題回答及意見發表 3. 八~十課生字語詞的認識及書寫 4. 八~十課的課文文體(議論文、記敘文)大意及結構 5. 八~十一課的句型造句(假設句) 6. 母親節短文寫作
十六~二十一	第四單元-文明時光機 1. 十一~十四課課文相關媒材聆聽及理解 2. 十一~十四課課文的問題回答及意見發表 3. 十一~十四課生字語詞的認識及書寫 4. 十一~十四課的課文文體(記敘文、說明文)、大意及結構				

5. 十二~十四課的句型造句(條件句)				
---------------------	--	--	--	--

【五年級】

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	第一單元-品格天地 1. 一~四課課文相關媒材聆聽及理解 2. 一~四課課文的問題回答及意見發表 3. 一~四課生字語詞的認識及書寫 4. 一~四課課文文體(記敘文、應用文-劇本)大意及結構 5. 一~四課的句型造句(並列句) 6. 教師節短文寫作	六~十	第二單元-擁抱海洋 1. 五~七課課文相關媒材聆聽及理解 2. 五~七課課文的問題回答及意見發表 3. 五~七課生字語詞的認識及書寫 4. 五~七課的課文文體(記敘文、說明文)、大意及結構 5. 五~七課的句型造句(因果句)	十一~十五	第三單元-美的發現 1. 八~十一課課文相關媒材聆聽及理解 2. 八~十一課課文的問題回答及意見發表 3. 八~十一課生字語詞的認識及書寫 4. 八~十一課的課文文體(議論文、說明文、記敘文)、大意及結構 5. 八~十一課的句型造句(假設句)
十六~二十一	第四單元-作家風華 1. 十二~十四課課文相關媒材聆聽及理解 2. 十二~十四課課文的問題回答及意見發表 3. 十二~十四課生字語詞的認識及書寫 4. 十二~十四課的課文文體(記敘文-小說、詩歌-五言絕句)、大意及結構 5. 十二~十四課的句型造句(選擇句)				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	第一單元-書香處處飄 1. 一~四課課文相關媒材聆聽及理解 2. 一~四課課文的問題回答及意見發表 3. 一~四課生字語詞的認識及書寫 4. 一~四課的課文文體(記敘文、讀書報告-應用文)、大意及結構 5. 一~四課的句型造句(因果句) 6. 讀書報告寫作仿寫	六~十	第二單元-愛的協奏曲 1. 五~七課課文相關媒材聆聽及理解 2. 五~七課課文的問題回答及意見發表 3. 五~七課生字語詞的認識及書寫 4. 五~七課的課文文體(記敘文-小說、應用文-訪問稿、記敘文含樂府詩)、大意及結構 5. 五~七課的句型造句(選擇句)	十一~十五	第三單元-用心看世界 1. 八~十一課課文相關媒材聆聽及理解 2. 八~十一課課文的問題回答及意見發表 3. 八~十一課生字語詞的認識及書寫 4. 八~十一課的課文文體(議論文、記敘文)大意及結構 5. 八~十一課的句型造句(假設句) 6. 母親節短文寫作
十六~二十一	第四單元-文明時光機 1. 十二~十四課課文相關媒材聆聽及理解 2. 十二~十四課課文的問題回答及意見發表 3. 十二~十四課生字語詞的認識及書寫 4. 十二~十四課的課文文體(記敘文、說明文)、大意及結構 5. 十二~十四課的句型造句(條件句)				

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一六年級 二、每週學習節數抽離：5 節 三、教學對象：E 組 學障 6 年級 1 人、智障 6 年級 1 人共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對</p>	<p>學習表現</p> <p>【聆聽】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 →判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(減)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>【口語表達】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →運用詞句豐富表達內容。(簡、減)</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 →把握說話內容的主題、重要細節。(減)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →認識常用國字至少 2,100 字，使用 1600 字。(簡、減)LD →認識常用國字至少 1,200 字，使用 750 字。(簡、減)MR</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →認識文字的字形結構。(簡)MR</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 →運用科技產品(電腦、手機…等)，擴充詞彙。(減、替)</p> <p>【閱讀】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽各類影音文本（如戲劇、演講、專題發表、新聞等）的內容，並分辨合理性。 能運用正確語詞與基本句型表達想法及回應他人。 能認讀、書寫常用字與常用語詞，並運用科技產品擴充詞彙。 能運用閱讀策略理解各類文本。 能寫出符合主題的句子及短文。 能運用科技產品擴充詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 採多元評量之方式，採課程本位評量、實作評量、問答及觀察來評定學習成果。 提供資源班平時與定期考查成績。 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長時間、提醒。

<p>學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 →對文本中的客觀事實表達自己主觀判斷。(簡)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 →連結自身知識和經驗，對文本提出自己的觀點。(簡)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 →運用自我提問、推論等策略，增進對文本的了解。(簡)</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 →掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。(減)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →2,100/1200 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減)LD/MR</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →1,600/750 個常用字的使用。(簡、減)LD/MR</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →4,000/2400 個常用語詞的認念。(簡、減)LD/MR</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 →2,800/1500 個常用語詞的使用。(簡、減)LD/MR</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。→自然段與篇章結構。(替)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
--	---	--	--

	<p>→篇章的大意、主旨、結構。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>→現代散文、詩、少年小說。(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。Ba-III-1 順敘與倒敘法→順敘法。(減)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。→各類文本中的飲食、休閒娛樂文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。→各類文本中的親屬關係文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。→各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>→各類文本中的思想文化內涵。(減)</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	第一單元-美好時刻 1. 一~三課課文相關媒材聆聽及理解 2. 一~三課課文的問題回答及意見發表 3. 一~三課生字語詞與成語的認識及書寫 4. 一~三課的課文文體(現代詩、古詩、記敘文)、大意、結構及修辭(摹寫、引用) 5. 一~三課的句型造句(並列句) 6. 手機平板搜尋課文文本相關資訊(觸控) 7. 教師節短文寫作	六~十	第二單元-文學之窗 1. 四~七課課文相關媒材聆聽及理解 2. 四~七課課文的問題回答及意見發表 3. 四~七課生字語詞與成語的認識及書寫 4. 四~七課的課文文體(小說、詩、記敘文)、大意、結構及修辭(摹寫、引用) 5. 四~七課的句型造句(並列句) 6. 手機平板搜尋課文文本相關資訊(觸控)	十一~十五	第三單元-成長記事 1. 八~十一課課文相關媒材聆聽及理解 2. 八~十一課課文的問題回答及意見發表 3. 八~十一課生字語詞與成語的認識及書寫 4. 八~十一課的課文文體(散文、記敘文)、大意、結構及修辭(摹寫、引用) 5. 八~十一課的句型造句(連貫句) 6. 母親節短文寫作 6. 電腦搜尋課文文本相關資訊(鍵盤打字)
十六~二十一	第四單元-運動場上 1. 十二~十四課課文相關媒材聆聽及理解 2. 十二~十四課課文的問題回答及意見發表 3. 十二~十四課生字語詞與成語的認識及書寫				

	4. 十二~十四課的課文文體(記敘文、說明文)、大意、結構及修辭(擬人、設問) 5. 十二~十四課的句型造句(連貫句) 6. 電腦搜尋課文文本相關資訊(鍵盤打字)				
--	---	--	--	--	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~六	第一單元-生活即景 1. 一~四課課文相關媒材聆聽及理解 2. 一~四課課文的問題回答及意見發表 3. 一~四課生字語詞與成語的認識及書寫 4. 一~四課的課文文體(古詩、記敘文)、大意、結構及修辭(擬人、設問) 5. 一~四課的句型造句(選擇句)	七~十三	第二單元-徜徉書海 1. 五~八課課文相關媒材聆聽及理解 2. 五~八課課文的問題回答及意見發表 3. 五~八課生字語詞與成語的認識及書寫 4. 五~八課的課文文體(小說、記敘文)、大意、結構及修辭(誇飾) 5. 五~八課的句型造句(選擇句)	十四~十九	第三單元-給年輕的你 1. 九~十一課課文相關媒材聆聽及理解 2. 九~十一課課文的問題回答及意見發表 3. 九~十一課生字語詞與成語的認識及書寫 4. 九~十一課的課文文體(現代詩、記敘文)、大意、結構及修辭(誇飾) 5. 九~十一課的句型造句(倒裝句)

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒四年級、南一六年級 二、每週學習節數：外加 3 節
 三、教學對象：F 組 學障 6 年級 2 人、學障 4 年級 1 人、語障 4 年級 1 人共 4 人 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p>	<p>學習策略融入國語</p> <p>學習表現</p> <p>(四年級)</p> <p>【口語表達】語障</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II 4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。→以適切的速率朗讀文本。(簡)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。→認識記敘文本的特徵。(減)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。→書寫記敘、應用的作品。(減)</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 →運用改寫、圖畫媒介、填空寫作。(減、替)</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>(四年級)</p> <p>7. 能朗讀各類文本，並運用閱讀理解策略理解文本主旨與結構。</p> <p>8. 能運用寫作技巧寫出含有各種句型的造句及短文。</p> <p>9. 能運用考試策略作答考卷</p> <p>10. 能用正確的發音與音量主動發表意見/回應他人(語障)</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 能運用閱讀及組織策略理解各類文本。</p> <p>2. 能運用寫作技巧寫出符合主題的句子及短文。</p> <p>3. 能運用考試策略作答考卷</p>	<p>1. 採多元評量之方式，採課程本位評量、實作評量、問答及觀察來評定學習成果。</p> <p>2. 提供資源班平時成績。</p> <p>3. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長時間、提醒。</p>

非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。

→利用學習單將學習內容做成組織圖或流程圖。(減)

特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。

→利用學習單簡單歸納學習的內容。(減)

特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念

→選出文章內容的重點與重要概念。(替)

特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。

特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。

(六年級)

【閱讀】

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。

→對文本中的客觀事實表達自己主觀判斷。(簡)

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

→連結自身知識和經驗，對文本提出自己的觀點。(簡)

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點

→運用自我提問、推論等策略，增進對文本的了解。(簡)

【寫作】

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

→掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。(減)

【學習策略】

特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。

→在協助下找出並標記學習內容的重點。(簡)

特學 1-III-7 條列學習內容的重點。

特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序

學習內容

(四年級)

Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。→故事、童詩。(減)

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

→在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。(減)

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

→各類文本中的交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)

Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

→各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減)

Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

→各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減)

Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

→各類文本中的藝術文化內涵。(減)

特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。

→組織圖或流程圖。(減)

特學 A-II-5 反覆練習策略。

特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。

特學 D-II-1 有時限的作業或考試。

特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

(六年級)

Ac-III-2 基礎句型結構。Ac-III-3 各種複句的意義。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-1 意義段與篇章結構。→自然段與篇章結構。(替)

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

→篇章的大意、主旨、結構。(減)

	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 →現代散文、詩、少年小說。(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。Ba-III-1 順敘與倒敘法→順敘法。(減)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。→各類文本中的飲食、休閒娛樂文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。→各類文本中的親屬關係文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。→各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 →各類文本中的思想文化內涵。(減)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	第一單元-親近大自然、美好時刻 1. 課文內容、大意、結構理解(閱讀策略) 2. 句型造句、短文寫作(寫作策略) 3. 單元紙筆評量(考試技巧策略)	六~十	第二單元-人物寫真、文學之窗 1. 課文內容、大意、結構理解(閱讀策略) 2. 句型造句、短文寫作(寫作策略) 3. 單元紙筆評量(考試技巧策略)	十一~十五	第三單元-世界風情、成長記事 1. 課文內容、大意、結構理解(閱讀策略) 2. 句型造句、短文寫作(寫作策略) 3. 單元紙筆評量(考試技巧策略)
十六~二十一	第四單元-閱讀天地、運動場上 1. 課文內容、大意、結構理解(閱讀策略) 2. 句型造句、短文寫作(寫作策略) 3. 單元紙筆評量(考試技巧策略)				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	第一單元-從心出發、生活即景 1. 課文內容、大意、結構理解(閱讀策略) 2. 句型造句、短文寫作(寫作策略) 3. 單元紙筆評量(考試技巧策略)	六~十	第二單元-文化廣角鏡、倘佯書海 1. 課文內容、大意、結構理解(閱讀策略) 2. 句型造句、短文寫作(寫作策略) 3. 單元紙筆評量(考試技巧策略)	十一~十五	第三單元-探索與發現、給年輕的你 1. 課文內容、大意、結構理解(閱讀策略) 2. 句型造句、短文寫作(寫作策略) 3. 單元紙筆評量(考試技巧策略)
十六~二十一	第四單元-閱讀天地 1. 課文內容、大意、結構理解(閱讀策略) 2. 句型造句、短文寫作(寫作策略) 3. 單元紙筆評量(考試技巧策略)				

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:康軒二年級 二、每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：G 組 智障 2 年級 2 人、學障 2 年級 2 人共 4 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與</p>	<p>學習表現</p> <p>【數與量】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →理解(一千/一百)以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法和減法的意義，(自行/使用計算機)熟練基本加減法並能流暢計算。(替)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →(自行/使用計算機)應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減、替)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 →在日常生活中解決加減法(兩步驟/一步驟)應用問題。(簡)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 →理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(減)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>【關係】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能比較(一千/一百)以內的大小順序並(自行/使用計算機)完成三位數加減的直式計算。 能(自行/使用計算機)完成 0~10 乘法的計算 能(自行/使用計算機)將(兩步驟/一步驟)計算應用於日常購物活動 能認識長度、日期時間、面積與周長的常用單位並進行報讀、測量與計算 能認識容量、重量、平面圖形與立體圖形，並做直觀大小的比較 能理解平分是除法概念並轉換成分數(幾分之一) 能將物品分類與統計，並轉換成二維表格進行報讀 	<ol style="list-style-type: none"> 採多元評量之方式，採課程本位評量、實作評量、問答、觀察及操作來評定學習成果。 提供資源班平時成績與定期考查成績。 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為:延長時間、視覺提示及報讀。

<p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。→認識加法的運算規律。(減)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。→認識分類的模式，能主動分類，並做簡單的呈現與報讀。</p> <p>(減、替)</p> <p>學習內容</p> <p>【數與量】</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>→解題：簡單加減計算。具體生活情境。以(十位/百位)數計算為主。</p> <p>(簡)</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>→解題：1 元、10 元、100 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>容許多元策略，協助建立數感。(減)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>		
---	--	--	--

→解題：兩步驟應用問題(加、減)。加減混合之應用解題。(減)

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算
→長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、計算(減)

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

→鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(減)

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

【空間與形狀】

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。

藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。

辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個

	<p>別單位)。</p> <p>【關係】</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合 →兩數相加，順序改變不影響其和(簡、減)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 →兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。(簡、減)</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 →分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(減)</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	200 以內的數 1.200 以內的唱數、書寫、數量及大小比較 2.常用錢幣的位值(1.10.100)	九~十	面積 1.面積大小的直接、間接、個別單位比較	十八~十九	3、6、9、7 的乘法 1.3.6.9.7 的乘法情境運用
三~四	量長度 1. 物體的長度測量 2. 認識公分	十一~十二	兩步驟加減 1.生活情境中的兩步驟加減列式與計算	二十~二十一	容量與重量 1.容量的大小比較 2.重量的大小比較
五~六	二位數的直式加減 1.一次、二次進位的加法計算 2.不退位、一次退位的減法計算	十三~十五	2、5、4、8 的乘法 1.倍值概念 2.2.5.4.8 的乘法情境運用		
七~八	幾時幾分 1. 認識時鐘長短針 2. 時鐘與數字中的對應 3. 幾時幾分的報讀	十六~十七	平面圖形與立體形體 1.幾何圖形的邊、角及頂點定義 2.正三角形、正方形和長方形的性質與分類 3.正方體和長方體的性質與分類		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	1000 以內的數 1.1000 以內的唱數、書寫、數量及大小比較	九~十	分類與統計 1. 物品的分類與統計	十七~十八	分數 1. 平分概念與分數的關係

	2.常用錢幣的找錢與付錢(100.1000)		2. 二階圖表的報讀		2. 認識分母與分子 3. 分數的寫法與報讀
三~四	三位數的加減 1. 三位數的的加減法計算與應用	十一~ 十二	兩步驟應用問題 1.生活情境中的兩步驟加減乘應用問題	十九~ 二十	周界與周長 1. 圖形的內外部分命名 2. 周長的測量與計算
五~六	公尺與公分 1. 公尺與公分的關係與化聚 2. 長度的計算與應用	十三~ 十四	年、月、日 1. 年月日關係與化聚 2. 月曆與日曆日期的報讀		
七~八	乘法 1. 10.1.0 乘法的計算與應用	十五~ 十六	分分看 1. 物品的分裝與列式 2. 平分概念的應用與解題		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉 溪口國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：蕭以琳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒三年級 二、每週學習節數：抽離 3 節 三、教學對象：H 組 學障 3 年級 2 人共 2 人 四、安置類型：不分類資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2</p>	<p>學習表現</p> <p>【數與量】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。→解決四則計算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →在具體情境中，解決連乘應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減計算與應用。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識一萬以內的數並做四則的直式計算與解題。 能完成分數與小數在數線上的報讀與標示，並做加減計算與解題。 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與單位換算。 能認識正方形、長方形與圓的特徵並做分割與重組 能報讀與說明一維及二維表格 	<ol style="list-style-type: none"> 採多元評量之方式，採課程本位評量、實作評量、問答、觀察及操作來評定學習成果。 提供資源班平時與定期考查成績。 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長時間、提醒。

<p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>→理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>→透過平面圖形的構成要素，認識圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>→在活動中，認識幾何概念的應用，如平面圖形的分割與重組。</p> <p>【關係】</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。→理解乘除互逆。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。→報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>【數與量】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位</p>		
--	---	--	--

值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
→加減直式計算：含加、減法一次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。→乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二位數。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。
→解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
→除法：除法的意義與應用。

N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。→除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。
→解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。→解題：四則計算。
具體生活情境

N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式→解題：兩步驟應用問題。連乘之應用解題。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
→乘法與除法的關係：乘除互逆。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同

分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

→簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 1。知道「和等於 1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。→整數數線：認識數線，含報讀與標示。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。→時間：「時」、「分」、「秒」。報讀、實測、量感與計算。時間單位的換算。（減、替）

【空間與形狀】

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓

	<p>規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>→幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>【關係】</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>→一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與說明生活中的表格。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	單元一-10000以內的數 一萬內的序列、命名、大小比較及換算	三~四	單元二-四位數的加減 能使用直式計算，解決四位數的加、減法問題	五~六	單元三-角 1. 角的認識和大小比較 2. 正方形和長方形的邊長和角
七~八	單元四-乘法 1. 一位數乘以整十、整百的直式計算與應用 2. 兩步驟連乘應用	九~十	單元五-周界與周長 1. 平面圖形的周界與周長認識與計算 2. 正方形與長方形的作圖	十一~十二	單元六-加減併式與估算 兩步驟併式問題(加減)
十三~十四	單元七-除法 1. 實物操作認識平分概念 2. 二位除以一一位直式計算	十五~十六	單元八-重量 1. 認識重量與其單位(公斤、公克) 2. 磅秤、電子體重計操作	十七~十八	單元九-圓 圓的性質認識(圓心、圓周、半徑與直徑)
十九~二十一	單元十-分數 1. 平分操作認識分數 2. 分數命名				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	單元一分數 1. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 2. 比較同分母分數的大小。	三~四	單元二-除法 二位除以一一位、三位除以一一位直式計算與應用	五~六	單元三-時間 1. 時鐘時間報讀「時」、「分」 2. 時間加減計算與換算

七~八	單元四-小數 1. 小數概念的具體操作(平分色紙) 2. 小數的命名、大小比較與加減計算	九~十	單元五-統計表 生活中的一維、二維表格報讀	十一~十二	單元六-長度 認識毫米、毫米與公分關係及轉換
十三~十四	單元七-分數的加減 同分母分數大小比較、加減計算與應用(同分母)	十五~十六	單元八-面積 1. 認識面積及其單位(平方公分) 2. 平面圖形切割與拼湊	十七~十八	單元九-乘法與除法 乘除互逆的應用與驗算
十九~二十一	單元十-容量 1. 實物操作認識容量 2. 公升與毫升的量感、實測與換算				

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉 溪口國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：蕭以琳

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒五、六年級 二、每週學習節數：抽離 4 節
 三、教學對象：I 組 學障五年級 1 人、智障六年級 1 人、學障六年級 1 人，共 3 人 四、安置類型：不分類資源版
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示</p>	<p>學習表現</p> <p>【五年級】</p> <p>【數與量】</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →在具體情境中，解決兩步驟之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 →認識倍數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 →理解擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 →理解以四捨五入取概數。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、百分率。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>	<p>【五年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識最小公倍數，並做計算與應用 能進行分數、小數與整數的四則計算與應用，並將其轉換成比率 能認識面積、重量、體積、容積與時間的常用單位並做換算與計算 能理解常見幾何平面圖行的性質並計算其面積 能理解常見柱體中的空間面與面關係，並計算其體積與表面積 能計算含有未知數的算式 <p>【六年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能做 20 內的質因數分解並求出最大公因數與最小公倍數 能完成分數與小數的四則計算並解決兩步驟的應用問題。 能進行速率、比例尺、基準量與比較量的計算與解題 	<ol style="list-style-type: none"> 採多元評量之方式，採課程本位評量、實作評量、問答、觀察及操作來評定學習成果。 提供資源班平時與定期考查成績。 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長時間、提醒。 楊生部分題型以操作替代紙筆作答。 施生部分題型提供步驟公式提示。

<p>公式。</p> <p>數-E-B2</p> <p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 →解題：認識扇形的意義，理解扇形面積之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 →理解角柱（含正方體、長方體）的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 →認識線對稱的意義。</p> <p>【關係】</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 →理解各種計算規則（不含分配律），並協助四則混合計算。</p> <p>【六年級】</p> <p>【數與量】</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 →認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 →嘗試將較生活中常見的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題，並據以解題。</p> <p>【關係】</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>【空間與形狀】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能進行平面圖縮放的應用 5. 能在生活中常見的情境列出算式並解題。 6. 能認識圓周率並計算圓周長及面積 7. 能計算基本柱體的體積與表面積 8. 能報讀圖表，並藉此解決可能性的簡單問題 	
--	--	--	--

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

→認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。

s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

【資料與不確定性】

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

學習內容

【五年級】

【數與量】

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。→公倍數：倍數、公倍數、最小公倍數的意義。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

→解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為兩步驟解題應用。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。→異分母分數：用擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。→分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類

型。→小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。

→整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。熟悉分母為 2、5 之真分數所對應的小數。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

→解題：具體生活情境。四捨五入法。理解近似的意義。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。→面積「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。→解題：時間的乘除問題。解決與時間相關的乘除問題。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

【空間與形狀】

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。→扇形：扇形的定義。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操

作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

→線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

【關係】

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

→兩步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以兩步驟為主。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

→四則計算規律（II）：乘除混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

【資料與不確定性】

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

【六年級】

【數與量】

N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 →最大公因數與最小公倍數：短除法。兩數互質。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於

乘以其倒數之公式。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

→小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

→解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

→比與比值：同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

→解題：速度。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

→解題：基準量與比較量。比和比值的應用。

【空間與形狀】

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。→解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

	<p>→圓周率、圓周長、圓面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 →柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 →解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 生活中常見的模式（如座位排列模式）；(2) 生活中常見的計數：乘法原理、加法原理；(3) 生活中常見之情境：和差問題、雞兔問題。</p> <p>【關係】</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 →數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> <p>→解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。「很有可能」、「很不可能」。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	第一單元	三~四	第二單元	五~六	第三單元

	<p>【五年級】小數的加減</p> <p>1. 三位小數的位名、報讀與大小比較</p> <p>2. 三位小數的加減與數線</p> <p>【六年級】最大公因數與最小公倍數</p> <p>1. 短除法求 20 內質因數分解</p> <p>2. 短除法求最大公因數與最小公倍數</p>		<p>【五年級】因數與倍數</p> <p>1. 2, 3, 5, 10 的倍數判別</p> <p>2. 公倍數與最小公倍數</p> <p>【六年級】分數除法</p> <p>1. 同分母分數除法</p> <p>2. 異分母分數除法</p>		<p>【五年級】擴分、約分和通分</p> <p>1. 分數的擴分及通分運用</p> <p>【六年級】數量關係</p> <p>1. 圖形、數量規律</p> <p>2. 和差積不變</p>
七~八	<p>第四單元</p> <p>【五年級】多邊形與扇形</p> <p>1. 三角形的邊長關係</p> <p>2. 認識扇形</p> <p>【六年級】小數除法</p> <p>1. 整數、小數除以整數(沒餘數)</p> <p>2. 小數除以小數(沒餘數)</p>	九~十	<p>第五單元</p> <p>【五年級】異分母分數的加減</p> <p>1. 運用通分計算異分母分數的加減</p> <p>【六年級】長條圖與折線圖</p> <p>1. 繪製長條圖</p> <p>2. 繪製折線圖</p>	十一~十二	<p>第六單元</p> <p>【五年級】乘法和除法</p> <p>1. 三、四位數\times三位數的計算與應用</p> <p>2. 三、四位數\div三位數的計算與應用</p> <p>3. 末幾位為 0 的整數乘除法計算</p> <p>【六年級】圓周率與圓周長</p> <p>1. 認識圓周長及圓周率</p> <p>2. 圓周率的應用</p>
十三~十四	<p>第七單元</p> <p>【五年級】整數四則運算</p> <p>1. 兩步驟的併式計算與應用</p> <p>【六年級】圓面積</p> <p>1. 非直線邊的平面區域面積</p> <p>2. 圓面積公式計算與應用</p>	十五~十六	<p>第八單元</p> <p>【五年級】面積</p> <p>1. 三角形與四邊形的面積的計算(平行四邊形、三角形、梯形)</p> <p>【六年級】等量公理與應用</p> <p>1. 觀察天平推論兩端物體之間的關係</p> <p>2. 等量公理列式與解題</p>	十七~十八	<p>第九單元</p> <p>【五年級】時間的乘除</p> <p>1. 日、時、分、秒的乘除法計算與應用</p> <p>【六年級】比、比值與成正比</p> <p>1. 同類量的比之比值的理解與應用</p> <p>2. 生活中常見的成正比應用</p>
十九~二十一	<p>第十單元</p> <p>【五年級】柱體、錐體和球</p> <p>1. 柱體和錐體的分類與命名</p> <p>2. 柱體和錐體的透視圖與展開圖</p> <p>3. 球的剖面及各部位名稱</p> <p>【六年級】縮圖、放大圖與比例尺</p> <p>1. 生活中常見的縮圖與放大圖認識</p> <p>2. 比例尺應用</p>				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

一~二	第一單元 【五年級】 體積 1. 長方體與正方體的體積計算與應用 2. 立方公尺與立方公分的換算	三~四	第二單元 【五年級】 分數的計算 1. 分數與整數的乘除計算	五~六	第三單元 【五年級】 容積 1. 認識容積與其單位 2. 容量和容積的關係及單位換算
一~三	第一單元 【六年級】 分數與小數的計算 1. 分數的四則計算與應用 2. 小數的四則計算與應用	四~六	第二單元 【六年級】 速率 1. 速率的認識與生活應用 2. 速率單位的換算	七~九	第三單元 【六年級】 形體關係、體積與表面積 1. 柱體邊與面的關係 2. 柱體的體積與表面積計算
七~八	第四單元 【五年級】 小數的乘法 1. 三位小數乘以整數、小數的直式計算	九~十	第五單元 【五年級】 線對稱圖形 1. 認識線對稱圖形與對稱邊、點、角 2. 對稱圖形的繪製	十一~十二	第六單元 【五年級】 整數、小數除以整數 1. 整數、小數 \div 整數的直式計算與應用 2. 分數與小數的互換
十~十二	第四單元 【六年級】 基準量與比較量 1. 認識基準量與比較量 2. 基準量與比較量(和、差)	十三~十五	第五單元 【六年級】 怎樣解題 1. 將和差問題、雞兔問題以列式或畫圖解題	十六~十九	第六單元 【六年級】 圓形圖 1. 圓形百分圖的報讀與繪製
十三~十四	第七單元 【五年級】 列式與解題 1. 用符號代表未知數進行列式(加減乘除)	十五~十六	第八單元 【五年級】 表面積 1. 正方體和長方體的表面積計算與應用	十七~十八	第九單元 【五年級】 比率與百分率 1. 認識比率與百分率 2. 小數、分數與百分率的互換 3. 百分率的日常生活應用(折、%off、加成、進球率)
十九~二十一	第十單元 【五年級】 生活中的單位與換算 1. 長度單位的認識與換算(公里、公尺) 2. 重量單位的認識與換算(公噸、公斤) 3. 面積單位的認識與換算(公畝、公頃、平方公里)				