

109 學年度學校課程計畫

(總體課程架構)

學校名稱：嘉義縣立昇平國民中學

承辦人：曾于娟 主任：林錦勳 校長：陳幸琪

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	6		
校址	嘉義縣竹崎鄉內埔村元興路 138 號			電話	2541041	傳真	2540362
網址	www.spjh.cyc.edu.tw						
校長	陳幸琪			E-mail	spjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	林錦勳			E-mail	a0953151268@gmail.com		
編制內教師數	17+1(輔導教師)						
班級數及學生人數概況							
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數		
普通班	6	150	集中式特教班				
體育班			身心障礙資源班				
藝術才能班 (美術)			語文資優資源班				
藝術才能班 (音樂)			數理資優資源班				
藝術才能班 (舞蹈)			資優方案				

(二)學校背景分析 (表二)

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(行動策略)
地理環境	1. 地處鄉村地區，環境優美，空氣清新。 2. 物產豐富，以種植水果為主，生產的水果至少	1、交通不便。公車班次一天不到 4 班。 2、夏天午後陣雨多，影響室外課進行。 3、未來對外	1. 種植水果有往精緻農業發展的趨勢，是經濟轉佳的最佳動力。 2. 地方文史、水果種植是發展課程最佳資源。	1、公共交通不太方便，影響學生家長就讀意願。 2、共同學區學生往市區或臨近他校就	1、辦理校車行駛接送學生，增加學生就讀意願。 2、結合地方產業、文史規劃校本課程，以在地實用的課程吸引學生。 3、繼續辦理本校

	<p>有 10 種以上。</p> <p>3. 內埔十三庄頭遶境活動歷史悠久，有助於凝聚地方心力。</p>	<p>交通改善的空間小。</p>	<p>3. 發展精緻農業結合地方特色發展休閒遊憩觀光產業，是地方很大的機會點。</p>	<p>讀情況長期未見改善。</p>	<p>國樂社團及閱讀寫作課程，讓學校有核心競爭力。</p>
<p>人口結構 (含三年新生人數分析)</p>	<p>1、學生人數少(全校 158 人)、純樸，可塑性高。</p> <p>2、班級人數少，讓學生可獲得較佳的關注、照顧。</p>	<p>1、新生人數逐年遞減，近六年新生人數分別為： 105:70 人 106:56 人 107:52 人 108:50 人 109:42 人 110:42 人</p> <p>2、面臨減班與教師超額問題。</p>	<p>1. 學生健康、活動力強。</p> <p>2、學生質樸，可塑性高。</p> <p>3、很少出現中綴生，過去 5 年來只出現過 1 位。</p>	<p>1、學生受到少子化的影響有減班的威脅。</p> <p>2、少子化的危機在可預知的近六年內無改善跡象。</p>	<p>1、規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。</p> <p>2、擴大辦理補救教學，讓每位學生能有基本的能力、素養。</p>
<p>教師資源</p>	<p>1、師資優良，碩士以上學歷占八成。</p> <p>2、平均年齡約四十二，老中青都有。</p> <p>3、教師有延後退休的趨勢。</p>	<p>1、面臨教師超額問題。</p> <p>2、小校部分專業教師難覓，如童軍、資訊科技。</p>	<p>1. 辦理研習提昇專業能力。</p> <p>2. 執行專業社群，強化教師間溝通。</p> <p>3. 簡化行政工作，讓教師專力於教學。</p>	<p>1、教師超額問題，109 學年度就有可能發生。</p> <p>2、教師多不願意接任行政工作，處室主任、組長需勉力才找到人。</p>	<p>1、辦理十二年國教前導學校計畫，增能研習 3 場，社群 1 場。提昇教師專業知能。</p> <p>2、辦理因材網運用研習 1 場。</p> <p>3、先後薦派 6 位教師參加第二專長增能研習，後續會再薦派。</p>
<p>學生狀況及表現</p>	<p>1、學生人對外比賽表現佳，如</p>	<p>1、學生學習意願較低落。</p> <p>2、受文化</p>	<p>1. 健康、活潑、體能佳、活動力強。</p>	<p>1、少子化影響，學生漸少。</p>	<p>1、規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健</p>

	<p>國語文競賽、國樂比賽</p> <p>2、純樸大常表現佳。</p>	<p>刺激較弱。</p>	<p>2. 純樸可塑性高</p>	<p>2、國樂團因團練學生少，漸無法支撐大團比賽。</p>	<p>康成長。</p> <p>2、結合地方產業、文史規劃校本課程，以在地實用的課程吸引學生。</p> <p>3、辦理本校國樂社團及閱讀寫作課程，讓學生有核心競爭力。</p>
數位學習	<p>1. 每班教室有電腦、投影機、大尺寸顯示器。</p> <p>2. 學校有28台平板電腦。有利於差異化的學習推動。</p>	<p>1、學生與教師對設備運用知識還要再加強。</p> <p>2、部份教師對數位學習有排拆，不贊同使用電腦來學習。</p>	<p>學校設備佳對於發展數位學習的基礎非常有助益。</p>	<p>1. 學生放學後可上網的不多。</p> <p>2、部份教師及家長對數位學習有排拆，不贊同使用電腦來學習。</p> <p>3、學校網路速度與穩定度不夠。</p>	<p>1. 辦理科技設備運用研習讓教師對於設備的運用更有概念。</p> <p>2. 導入因材網，為師生建立帳號，讓學習更有助力。</p> <p>3. 辦理因材網運用相關研習，讓教師熟悉運用因材網來幫助學生學習。</p> <p>4. 改善學校網路速度與穩定度</p>
家長配合	<p>家長樸實、熱心。</p>	<p>1、經濟不佳，忙於農事，較不重視學生學習活動。</p> <p>2、外配與</p>	<p>1、引進家長力量協助校務提供資源。</p> <p>2、協助家長增長親子溝通、管教</p>	<p>1. 家長工作忙碌，對學生照顧不足。</p> <p>2. 外配與隔代教養、單</p>	<p>1. 建立學校、家長間的聯絡網。親師多聯繫。</p> <p>2. 辦理「班親會」、運動會、園遊會等，讓家長參與班級及學</p>

		隔代教養、單親約占半數，有時對於學生管教心力不足。	知能，讓家長成為助力。	親約占半數，且比例有增加的趨勢。	校活動。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內埔老街、百年埤塘。 2. 白杞寮遶境文化發展協會。香光寺。 3. 紫雲社區童玩館、鹿麻產車站、鹿滿客家文化創意園區 4. 鹿滿教會、童年渡假村。 5. 地方物產及特產業、自然生態等。 6. 社區資源多樣且易達性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、社區資源小且分散。 2、社區主要為課家血統，但已無相關語言與文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可用資源多且廣。 2. 課程與社區資源結合，易發展成特色課程。 	社區總體經營理念待整合。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校與社區資源聯繫網絡。 2. 建立社區資源相關資料庫。 3. 規劃校本課程時結合社區資源，發展有在地特色的校本課程。 4. 參與社區文教活動，讓學校與社區有更好的互動。(如每年辦理的獨老音樂會、多校聯合音樂會、參加十三庄頭遶境活動...)
學校設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室有班級電腦、投影機、大型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室不足。(缺音樂、美術教室) 	<ol style="list-style-type: none"> 1、學生數少、設備多數夠用。 	缺乏能遮蔽風雨的大型學生活動場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理美化、綠化校園，發揮境教功能。 2. 辦理教師科

	<p>電視。</p> <p>2. 有 56 台平板電腦。</p> <p>3、生科教室設備已有基礎設備。</p> <p>4、電腦教室有 30 台電腦。</p>	<p>2. 人力不足，管理不易。</p>		<p>所，下雨天學生無法上室外課。</p>	<p>技設備運用研習，讓老師能善用設備。</p> <p>.</p> <p>3. 培養學生愛惜公物的習慣，平常多宣導。</p> <p>4. 執行專科教室管理辦法，責任分工，建立好管理機制。</p> <p>5. 規劃興建風雨球場。</p> <p>6. 少子化有空餘教室轉為專科教室使用。</p>
--	--	----------------------	--	-----------------------	---