

二、學校課程願景與學生圖像:樂活、關懷、和諧、多元

109 學年度昇平國中學校願景與課程地圖

【我們是一所付出**關懷**、重視**和諧**、鼓勵**多元**、**樂活**的學校】

	1	2	3	4
面向	樂活	關懷	和諧	多元
內涵	正向、活力、持續、陽光。 健康、快樂。 美感、美好。	有禮、心、感恩。 熱誠、照亮、溫暖、同理心、善美。 親土、自然、休閒、愛家鄉、環保。	互助合作、互助。 和諧、協同、支持、依靠。	多元、多元興趣、向上、國際。 創造、夢想、思考、獨特、 方向(目標)。
項目	1-1 良好的身心發展	2-1 以同理心與人互動	3-1 和諧互動的素養	4-1 主動學習與創新求變的素養
	1-2 生活的美感體驗	2-2 參與公益活動	3-2 利他合群的態度	4-2 科技、資訊與媒體素養
	1-3 正向的自我價值	2-3 關懷生命倫理與生態環境	3-3 道德思辯及實踐力	4-3 敏察和接納多元文化的涵養
課程	1、領域:健體、綜合、藝文。 2、社團:籃球社、美術社、國樂社、日文。 3、彈性:家鄉走讀、愛閱讀寫作 4、學校活動、多元學習計畫	1、領域:社會、自然、綜合。 2、社團:烘焙社、書法課。 3、彈性:家鄉走讀、在地采風、公民素養、從台灣看世界。班週會各議題講座。在地產業參訪。	1、領域:社會、自然、綜合、藝文及各領域分組學習活動。 2、社團:籃球社、國樂社 3、彈性:家鄉走讀、在地采風、從台灣看世界的校外參訪活動。	1、領域:語文、數學、自然、社會、科技、綜合、藝文。 2、社團:多元社團。 3、彈性:家鄉走讀、在地采風、借鏡亞洲、從台灣看世界。 4、多元學習計畫、科技探索活動

*校訂課程：109 學年度嘉義縣昇平國中**彈性學習**課程整體架構

課程類型及節數		年級		
		七年級	八年級	九年級
【旅讀大地】 (統整性主題 /專題/議題 探究課程)	2	《家鄉走讀》 樂活、關懷	《從台灣看世界》 關懷、和諧	《迎向世界》 和諧、多元
		七上:培力課程 家鄉走讀(1) 愛閱讀寫作(1) 七下:家鄉走讀 家鄉走讀(1) 在地采風(1)	八上:台灣出發 美麗之島(1) 公民參與(1) 八下:看見世界 看見世界(1) 借鏡亞洲(1)	九上:放眼國際 實用美語(1) 閱讀寫作(1) 九下:迎向世界 實用美語(1) 閱讀寫作(1)
		從瞭解自我出發、在地踏查、拍攝記錄家鄉產業、風土民情	前:資料蒐集及閱讀 中:觀察與紀錄 後:成果發表及分享	資料整理、分析、統整、實作、成果發表、理解、包容
		運用各種管道觀察並蒐集地區相關文獻及資料,結合遠境、傳承地方文化,透過地方產業、故宮南院的參訪,培養愛鄉精神。	帶學生到台灣在地產業、科普環教之場域,事先透過資料蒐集及閱讀,在活動中觀察並記錄,活動後成果發表及分享。	透過認識各國美食、音樂、語言及文化,培養學生資料整理、分析、統整之能力,讓學生能理解、包容不同文化間的差異。
【活力昇平】 (社團活動)	3 (2)九年級	國樂、籃球、美術、日文、烘焙等 樂活、關懷、和諧、多元、美感、興趣、熱情		
【公民素養】 (其他類課程)	1	班週會 自治能力、守法、表達能力、溝通能力、民主榮譽、價值觀、服務學習、關懷、和諧		
每週節數		6	6	5

