

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣太保國民中學八年級第一學期社會領域社會科 教學計畫表 設計者：社會領域團隊 (新課綱)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域		教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			核心素養	學習目標				
一	8/31-9/4	第一篇中國大地 第一章中國的 自然環境	社-J-B1 社-J-B3	1. 認識中國地形整體特徵 2. 能判讀中國地形圖 3. 能說出中國地形的種類與分布 4. 能說出地形對於人類活動的影響 5. 能說出中國南北橫跨的氣候帶 6. 能說出影響中國氣候的四個因素 7. 能說出中國夏季氣溫的特徵 8. 能說出影響中國夏季氣溫的因素 9. 能說出中國冬季氣溫的特徵 10. 能說出影響中國冬季氣溫的因素 11. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 12. 能說出中國降水時間分布的特徵 13. 能說出影響中國降水季節分布的因素	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

				<p>14. 能說出季風形成的過程</p> <p>15. 能說出中國降水空間分布的特徵</p> <p>16. 能說出影響中國降水空間分布的因素</p> <p>17. 能說出中國的氣候區的特徵與成因</p>			
二	9/7-9/11	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社-J-B1 社-J-C3	<p>1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係</p> <p>2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係</p> <p>3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標</p> <p>4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異</p> <p>5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市</p> <p>6. 能說出中國所面臨的人口問題</p> <p>7. 能說出人口數量龐大帶來的利與弊</p> <p>8. 能說出環境負載力的意義</p> <p>9. 能說出中國實施一胎化政策的背景</p> <p>10. 能說出中國實施一胎化政策的效果</p> <p>11. 能說出性別比失衡對社會的影響</p> <p>12. 能說出人口老化對社會的影響</p> <p>13. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策</p> <p>14. 能說出人口遷移的原因</p> <p>15. 能說出文化擴散的意義</p> <p>16. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因</p>	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

				17. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子				
三	9/14-9/18	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	1. 能說出中國農業轉型的主要原因 2. 能說出中國農業轉型後的特色 3. 能舉出中國農業轉型的實際案例 4. 能說出中國農業發展所面臨的三項挑戰 5. 能說出中國改革開放後的經濟發展策略 6. 能說出中國改革開放後帶來的影響 7. 能舉出中國工商業轉型的實際案例 8. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響 9. 能說出中國的四大經濟區 10. 能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題 11. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
四	9/21-9/26	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因 2. 能說出中國成為「世界市場」的原因 3. 能說出中國經濟狀況的轉變 4. 能說出外國對中國的投資產業內容 5. 能說出中國對外國的投資產業內容 6. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色 7. 能說出一帶一路政策的意涵	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

				8.能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設 9.能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響 10.能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊 11.能觀察經濟活動對環境所造成的影響				
五	9/28-10/02	第二篇 世界風情 (上) 第一章 全球氣候概述與氣候變遷	社-J-A2 社-J-A3	1.能說出影響氣候的因素 2.能說出寒帶氣候的特色 3.能說出溫帶氣候的特色 4.能說出熱帶氣候的特色 5.能說明氣候變遷的意涵 6.能說出氣候變遷的主要成因 7.能說出氣候變遷所造成的環境問題 8.能說出水旱災頻仍的成因與影響 9.能說出生物棲息地改變的成因與影響 10.能說出海水面上升的成因與影響 11.能說明永續發展的意涵 12.能舉出氣候變遷相關的國際公約	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
六	10/5-10/9	第二篇 世界風情 (上) 第二章 大洋洲與兩極地區	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	1.能說出大洋洲的位置特色 2.能說出三大群島的主要成因 3.能說出三大群島中珊瑚礁島的自然環境特色 4.能說出三大群島中珊	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

				<p>珊瑚礁島的傳統產業型態</p> <p>5. 能說出三大群島中火山島的自然環境特色</p> <p>6. 能說出三大群島中火山島的傳統產業型態</p> <p>7. 能描述三大群島目前的產業轉變</p> <p>8. 能說出澳洲的地形主體</p> <p>9. 能說出澳洲的地形分區</p> <p>10. 能說出澳洲在二次世界大戰前的主要產業</p> <p>11. 能說出澳洲近年經濟型態的比重分佈</p> <p>12. 能說出澳洲氣候的重要分界</p> <p>13. 能說出澳洲大分水嶺以東的氣候特色</p> <p>14. 能說出澳洲大分水嶺以西的氣候特色</p>	<p>題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>			
七	10/12-10/16 第一次評量	<p>第二篇 世界風情 (上) 第二章大洋洲與兩極地區 (第一次段考)</p>	<p>社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>1. 能說出紐西蘭南島與北島的主要地形</p> <p>2. 能說出紐西蘭的主要氣候</p> <p>3. 能說出紐西蘭的主要產業類型</p> <p>4. 能舉出與大洋洲國家相關的經貿組織</p> <p>5. 能說出兩極地區的主要景觀</p> <p>6. 能說明兩極地區寒漠景觀的成因</p> <p>7. 能說出永晝永夜現象發生的地點</p> <p>8. 能說明永晝、永夜現象的成因</p> <p>9. 能說出北極地區的主體及特色</p> <p>10. 能說出南極地區的</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	

				主體及特色 11. 能分析北極地區的特殊地位				
八	10/29-10/23	第三篇中國與東亞(上)第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	1. 認識中國古代文化多元並立的發展。 2. 認識商代封建的萌芽。 3. 知曉周代封建的發展。 4. 認識東周封建制度的衰微。 5. 認識儒家、道家、墨家和法家學說。 6. 了解秦始皇的統一政策。 7. 認識秦代至漢代的思想演變。 8. 知曉賦役制度與人才選拔制度的演變。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
九	10/26-10/30	第三篇中國與東亞(上)第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	1. 了解華夏民族的形成。 2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。 4. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 5. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 6. 認識佛教在中國的傳佈與影響。 7. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 8. 了解秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
十	11/2-11/6	第三篇中國與東亞(上)第三章宋元多民族	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對	

		並立的時期		<p>的滅亡。</p> <p>4. 了解蒙古帝國的西征與其影響。</p> <p>5. 認識元代建立之後的海外擴張。</p> <p>6. 認識元代時期的種族政策。</p> <p>7. 了解宋元的陸路與海路貿易。</p> <p>8. 認識宋代的農業發展。</p> <p>9. 知曉宋代的商業發展與城市生活。</p> <p>10. 了解宋元時期的儒學傳播。</p> <p>11. 了解宋元時期的科技發展。</p> <p>12. 認識宋元時期的宗教與文化交流。</p>	商貿與文化交流。	動	人類生活的影響。	
十一	11/9-11/13	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第四章 明清時期東亞世界的變動</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>1. 認識明代的建立與外族的關係。</p> <p>2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。</p> <p>3. 了解清帝國的建立與統治政策。</p> <p>4. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。</p> <p>5. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。</p> <p>6. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。</p> <p>7. 認識明清時期繁盛的商貿發展。</p> <p>8. 認識明清時期的東西文化交流。</p> <p>9. 了解東西文化交流中斷的原因與影響。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
十二	11/16-11/20	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。</p> <p>2. 了解鴉片戰爭的爆發</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣</p>	

		第五章西力衝擊下的東亞世界		與影響。 3. 認識黑船事件與日本的開港通商。 4. 了解自強運動的內涵與成敗。 5. 認識明治維新的內涵與成效。	突。	論 3. 課外活動	賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
十三	11/23-11/27	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。 3. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 4. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
十四	11/30-12/04 第二次評量	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷(第二次段考)	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	1. 了解晚清社會城市風貌的改變。 2. 了解晚清社會新媒體與通訊事業的發展。 3. 認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。 4. 了解西方思潮之下晚清婦女角色的改變。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
十五	12/7~12/11	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理	社-J-C1	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。 3. 了解國家與政府的差別。 4. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。 5. 了解民意與政府政策之間的關係。 6. 了解如何參與公共事務。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
十六	12/14-12/18	第四篇社會生活的	社-J-C1	1. 了解人治與法治的定義與差異。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差	1. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與	

		組織及制度(中)第二章憲法與人權保障		<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解法律的位階。 3. 了解憲法的意義、特性。 4. 了解憲法的人民基本權利。 5. 透過實作與練習了解人民基本權利及其保障方式。 	<p>異。</p> <p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 	<p>制定。</p> <p>法J5 認識憲法的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
十七	12/21-12/25	第四篇社會生活的組織及制度(中)第三章憲法與權力分立	社-J-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解為什麼政府的體制需要權力分立。 2. 了解三權分立。 3. 了解五權分立。 4. 了解三權分立與五權分立的差異。 5. 了解憲政精神的定義。 6. 了解落實憲政精神的四大原則。 	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J5 認識憲法的意義。</p> <p>法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
十八	12/28-12/31	第四篇社會生活的組織及制度(中)第四章中央政府	社-J-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中央政府的組成。 2. 了解行政權與立法權。 3. 了解司法權、考試權與監察權。 	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法J5 認識憲法的意義。</p> <p>法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
十九	1/4-1/8	第四篇社會生活的組織及制度(中)第四章中央政府	社-J-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我國中央政府的制衡關係。 2. 了解立法權與司法權的制衡關係。 3. 了解監察權與司法權的制衡關係。 4. 了解中央政府預算與決算的流程。 	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法J5 認識憲法的意義。</p> <p>法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

廿	1/11-1/15	第四篇社會生活的組織及制度(中)第五章地方政府	社-J-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。 5. 了解地方政府的職權與功能。 6. 了解地方政府的財源。 	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
廿一	1/17-1/23	第四篇社會生活的組織及制度(中)第六章政治參與(第三次段考)	社-J-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。 3. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。 4. 了解選舉的原則。 5. 了解選舉權與投票權。 6. 了解常見的選舉負面手段。 	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣太保國民中學八年級第二學期社會領域社會科 教學計畫表 設計者：社會領域團隊 (新課綱)

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域		教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協 同教學規劃 (無則免填)
			核心素養	學習目標				
一	2/17-2/20	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞(一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 了解日本氣候分布。 4. 認識朝鮮半島地理位置。 5. 認識朝鮮半島地形特徵。 6. 認識朝鮮半島氣候分布。 7. 認識日本漁業和航運。 8. 認識日本文景觀。 9. 認識南北韓的傳統產業。 10. 認識南韓的人文景觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。		【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
二	2/22-2/26	第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞(二)	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本經濟發展的挑戰。 3. 認識日本的文化與觀光產業。 4. 認識北韓共產經濟。 5. 認識南韓民主經	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				濟。 6. 認識朝鮮半島主要都市。 7. 認識臺灣與東北亞之間歷史上的文化交流。 8. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。			
三	3/1-3/5	第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	1. 認識東南亞地理位置。 2. 認識東南亞地形特徵。 3. 認識東南亞氣候分布。 4. 認識中南半島人文特色。 5. 認識南洋群島人文特色。 6. 認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 7. 認識東南亞主要都市。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。		【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
四	3/8-3/12	第一篇世界風情 (中) 第四章南亞	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	1. 認識南亞地形特徵。 2. 認識南亞氣候分布。 3. 認識南亞的人口分布與族群問題。 4. 了解南亞的經濟與環境議題。 5. 認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究: 東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。		【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
五	3/15-3/19	第一篇世界風情 (中) 第五章西	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	1. 認識西亞與北非地區國家。 2. 認識西亞與北非地形。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊		【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

		亞與北非 (一)		3. 認識西亞與北非氣候。 4. 認識西亞與北非農牧業。 5. 說明伊斯蘭教的起源。 6. 說明伊斯蘭教的特徵。 7. 說明西亞與北非的生活特徵。	斯蘭文化的發展與特色。		環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	
六	3/22-3/26	第一篇世界風情 (中) 第五章西亞與北非 (一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	1. 認識西亞石油產業。 2. 認識西亞與北非水資源問題 3. 分析西亞政治不穩定原因。 4. 認識中亞區域與範圍。 5. 認識中亞自然環境。 6. 認識中亞經濟。 7. 了解中亞環境問題。 8. 認識歷史上伊斯蘭世界與西方世界的接觸。 9. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。	地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。		【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	
七	3/29-4/2	第一篇世界風情 (中) 第六章西亞與北非 (二) (第一次段考)	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	1. 認識西亞石油產業。 2. 認識西亞與北非水資源問題 3. 分析西亞政治不穩定原因。 4. 認識中亞區域與範圍。 5. 認識中亞自然環境。 6. 認識中亞經濟。	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4 問題探究: 伊斯蘭文化與西方文化的互動。		【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	

				<p>7. 了解中亞環境問題。</p> <p>8. 認識歷史上伊斯蘭世界與西方世界的接觸。</p> <p>9. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。</p>				
八	4/5-4/9	第二篇中國與東亞(下)第一章中華民國的建立	社-J-A2 社-J-B1	<p>1. 認識革命運動。</p> <p>2. 了解帝國崩解經過。</p> <p>3. 認識民初政治。</p> <p>4. 認識民初外交。</p>	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。		<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
九	4/12-4/16	第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 社-J-B1	<p>1. 了解新文化運動</p> <p>2 認識民國初年的社會變遷</p>	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。		<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
十	4/19-4/23	第二篇中國與東亞	社-J-A2 社-J-B1	1. 了解共產黨在中國的成立。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的	

		(下) 第三章現代國家的挑戰		2. 了解聯俄容共的前因後果。 3. 認識國民革命軍北伐經過。 4. 認識國民政府訓政時期的改革與建設。 5. 了解西安事變。	與外交發展。		重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
十一	4/26-4/30	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	社-J-A2 社-J-B1	1. 認識中日八年抗戰。 2. 認識國共內戰。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
十二	5/3-5/7	第二篇中國與東亞(下) 第五章共黨政權在中國	社-J-A2 社-J-B1	1. 認識中華人民共和國。 2. 了解大躍進運動。 3. 認識文化大革命。 4. 了解中國改革開放情形。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
十三	5/8-5/14	第二篇中國與東亞(下)	社-J-A2 社-J-B1	1. 了解冷戰時期的東亞對立局勢。 2. 認識冷戰時期東	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得	

		第六章當代東亞的局勢		<p>亞的區域戰爭。</p> <p>3. 認識二次大戰後亞、非兩洲的新興勢力。</p> <p>4. 認識「不結盟運動」。</p>			<p>如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
十四	5/15-5/21	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢（第二次段考）	社-J-B1 社-J-A2	<p>1. 了解二次大戰後，東南亞區域統合的情況。</p> <p>2. 認識東南亞公約組織。</p> <p>3. 認識東南亞國家協會。</p>	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。		<p>【閱讀教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
十五	5/24-5/28	第三篇社會生活的組織及制度（下）第一章民法與民事責任	社-J-C1 社-J-C2	<p>1. 認識民法意涵。</p> <p>2. 認識民法權利行使原則。</p> <p>3. 了解行為能力。</p> <p>4. 介紹民法規範的事項。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理</p>		<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

					人同意？		
十六	5/31-6/4	第三篇社會生活的組織及制度(下)第二章民事紛爭的解決	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	1. 認識民事責任。 2. 認識民事訴訟。 3. 認識各種權利救濟管道。	公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十七	6/7-6/11	第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	社-J-C1	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？		【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十八	6/14-6/18	第三篇社會生活的組織及制度(下)第四章刑事訴訟	社-J-C1	1. 認識刑事訴訟與行政訴訟。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？		【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十九	6/20-6/26	第三篇社會生活的組織及制度(下)第五章行政法規與行政救濟	社-J-C1	1. 認識行政法規和行政責任。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政		【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？			
廿	6/21-6/25	第三篇社會生活的組織及制度（下）第五章行政法規與行政救濟	社-J-C1	1. 了解法院審判制度。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？		【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
廿一		第三篇社會生活的組織及制度（下）第六章少年的法律常識（第三次段考）	社-J-C1	1. 認識常見少年犯罪行為。 2. 了解少年事件處理法。 3. 認識兒童及少年福利與權益保障法。 4. 認識兒童及少年性剝削防制條例。 5. 認識勞動基準法。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

