

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第一學期社會領域社會科 教學計畫表 設計者：社會領域團隊 (新課綱)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域		教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			核心素養	學習目標				
一	8/31-9/4	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4. 能解釋經線與緯線的定義。 5. 能解釋經度與時區的關聯性。 6. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 7. 能舉例說明經度對生活的影響。 8. 能舉例說明緯度對生活的影響。 9. 10. 能統整經緯度位置對生活的影響。 11. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 12. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 13. 能藉由圖例辨識地	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	

				圖上的重要資訊。 14.能實際操作電子地圖並應用在生活上。				
二	9/7-9/11	第一篇臺灣的環境(上) 第二章世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	1.能說出全球海陸分布的比例。 2.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 4.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。 5.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 6.能以地圖說明臺灣交通的重要性。 7.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 8.能討論臺灣生物多樣的原因。 9.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 10.能解釋位置對臺灣文化多元的影響。 11.能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。 12.能說明領海的定義。 13.能說明經濟海域的定義。	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J8 理性溝通與問題解決。	
三	9/14-9/18	第一篇臺灣的環境(上) 第三章地形	社-J-B1 社-J-B3	1.能辨識五大基本地形的特色。 2.能理解地形作用力對地表形態的影響。 3.能比較內營力與外營力的差異。 4.能解釋人口多分布於平原的原因。 5.能比較地形表示方法的差異。 6.能判讀等高線地形	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因	

				<p>圖。</p> <p>7. 能畫出等高線地形圖。</p> <p>8. 能判讀分層設色圖。</p> <p>9. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。</p> <p>10. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。</p> <p>11. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。</p> <p>12. 能說出臺灣主要地形的名稱。</p> <p>13. 能討論地形影響土地利用的方式。</p> <p>14. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。</p> <p>15. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。</p>			<p>子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>
四	9/21-9/26	<p>第一篇臺灣的環境(上)</p> <p>第四章海岸與島嶼</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B2</p> <p>社-J-B3</p>	<p>1. 能說出海岸的分類依據與類型色及利用方式。</p> <p>2. 能由圖像辨識海岸地形。</p> <p>3. 能分享真實生活中海岸特色的案例。</p> <p>4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。</p> <p>6. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。</p> <p>7. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。</p> <p>8. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。</p> <p>9. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。</p> <p>10. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態、</p>	<p>地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>

				推測土地利用可能產生的危害。 11. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。			述、測量、紀錄的能力。	
五	9/28-10/02	第一篇臺灣的環境(上) 第五章天氣與氣候	社-J-A2 社-J-B1	1. 能理解天氣要素對天氣的影響。 2. 能理解三種降水類型的成因與特色。 3. 能討論氣壓對生活的影響。 4. 能辨識地面天氣圖。 5. 能比較天氣與氣候的差異。 6. 能理解氣候資料的意涵。 7. 能判讀氣候圖。 8. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 9. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 10. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 11. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 12. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 13. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 14. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 15. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 16. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
六	10/5-10/9	第一篇臺灣的環境	社-J-A2	1. 能知道全球水資源的分布情形。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及	

		(上) 第六章 水文		<p>2.能說出水循環的意涵與過程。</p> <p>3.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>4.能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p> <p>5.能說出臺灣水資源的特色。</p> <p>6.能分析臺灣水資源特色的成因。</p> <p>7.能知道臺灣的主要河川。</p> <p>8.能說明臺灣主要河川的特色。</p> <p>9.能討論臺灣主要河川對各地的影響。</p> <p>10.能指出臺灣主要河川分布位置。</p> <p>11.能說出臺灣有哪些水資源問題。</p> <p>12.能分析臺灣造成水資源問題的因素。</p> <p>13.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>14.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</p> <p>15.能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p>	布。	論	<p>物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>
七	10/12-10/16 第一次評量	第一篇臺灣的環境 (上) 第六章 水文 (第一次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	<p>1.能知道颱風的生成條件。</p> <p>2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。</p> <p>3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。</p> <p>4.能理解颱風的正面與負面影響。</p> <p>5.能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。</p>	地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>

							<p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
八	10/29-10/23	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念、第一章史前臺灣與原住民族文化</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期 5. 認識臺灣史前文化分期 6. 認識臺灣史前文化 7. 認識臺灣原住民族的遷徙 8. 認識臺灣原住民族的分布 9. 認識臺灣原住民族的分類 10. 認識臺灣原住民族的文化特色 	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>
九	10/26-10/30	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲 	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		大航海時代各方勢力的競逐		<p>國家在東亞貿易的據點。</p> <p>3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。</p> <p>4. 認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。</p> <p>5. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。</p> <p>6. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。</p> <p>7. 認識各方勢力在臺灣的競逐</p> <p>8. 認識荷蘭佔領臺灣南部</p> <p>9. 認識荷、日貿易衝突</p>		3. 分組討論	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十	11/2-11/6	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章大航海時代各方勢力的競逐、第三章原住民與外來者的接觸</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p>	<p>1. 認識西班牙占領臺灣北部</p> <p>2. 認識荷、西爭奪臺灣北部</p> <p>3. 認識荷蘭被鄭氏取代</p> <p>4. 原住民與外來者的早期接觸</p> <p>5. 與外來政權的合作與對抗</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	

							進行溝通。	
十一	11/9-11/13	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸、第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	1. 外來者的影響 2. 清初治臺政策與措施	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十二	11/16-11/20	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷、第五章清時期農商業的發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	1. 晚清外患下的治臺政策與建設 2. 農業發展	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

							性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十三	11/23-11/27	第二篇臺灣的歷史(上)第五章清帝國時期的農商業發展、第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	1. 商業活動 2. 國際貿易的成長 3. 漢人社會與文教的發展	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十四	11/30-12/04 第二次評量	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷(第二次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	漢人社會與文教的發展 原住民的社會文化變遷	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】	

							閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十五	12/7~12/11	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1	1. 認識國民與公民的不同。 2. 認識現代公民應具備的公民德性。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
十六	12/14-12/18	第三篇公民身分及社群 第二章權利與校園生活	社-J-A2	1. 認識權力與權利的差異。 2. 認識兒童權利公約。 3. 認識如何在校園中實踐公民德性。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

十七	12/21-12/25	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭的功能。 2. 認識家庭的親屬關係。 3. 認識家庭型態與模式的轉變。 	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	
十八	12/28-12/31	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭中的性別平權。 2. 認識親子間的權利與義務。 3. 認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。 4. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。 	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

					以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？			
十九	1/4-1/8	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	社-J-B3	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。 3. 認識原住民族部落的自治。 4. 認識原住民族的公民參與方式。	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
廿	1/11-1/15	第三篇公民身分及社群 第六章 原住民族部落與公民參與	社-J-B3	認識原住民族的公民參與方式。	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域	

							的地理分佈。	
廿一	1/17-1/23	第三篇公民身分及社群 第六章普世人權與人性尊嚴 (第三次段考)	社-J-C1	1. 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。 2. 認識世界人權宣言。 3. 學習為什麼人權應受到普遍性的保障。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第二學期社會領域社會科 教學計畫表 設計者：社會領域團隊 (新課綱)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域		教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協 同教學規劃 (無則免填)
			核心素養	學習目標				
一	2/17-2/20	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 8. 能舉出人口組成的要素。 9. 能說明並計算扶養比。 10. 能說明並計算性別比。 11. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 12. 能判讀人口金字塔之性別比例。 13. 能判讀人口金字塔之人口數百分比例。 14. 能解釋臺灣人口組成的特色與意義。 15. 能舉出影響人口分	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				<p>布的原因。</p> <p>16. 能說出影響人口遷移的原因。</p> <p>17. 能說明「推力」的概念。</p> <p>18. 能說明「拉力」的概念。</p> <p>19. 能說明並計算人口密度。</p> <p>20. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。</p> <p>21. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。</p>			
二	2/22-2/26	第一篇臺灣的環境(下) 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	<p>1. 能說出臺灣的三大主要族群。</p> <p>2. 能說出臺灣原住民族的特色。</p> <p>3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。</p> <p>4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。</p> <p>5. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。</p> <p>6. 能說明臺灣語言多樣性的成因。</p> <p>7. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。</p> <p>8. 能舉出不同宗教的建築物特徵。</p> <p>9. 能欣賞不同族群的文化特色。</p> <p>10. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。</p> <p>11. 能體驗不同族群的飲食文化。</p> <p>12. 能觀察不同族群的建築特色。</p>	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 分組討論</p> <p>6. 訪談紀錄</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
三	3/1-3/5	第一篇臺灣的環境(下)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	<p>1. 能說出第一級產業的概念。</p> <p>2. 能說出第二級產業的</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>

		第三章農業		<p>概念。</p> <p>3.能說出第三級產業的概念。</p> <p>4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。</p> <p>5.能說出臺灣的農業類型。</p> <p>6.能說出臺灣的農業發展歷程。</p> <p>7.能說出臺灣的漁業類型。</p> <p>8.能說出臺灣的漁業發展歷程。</p> <p>9.能說出臺灣的畜牧業類型。</p> <p>10.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。</p> <p>11.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。</p> <p>12.能說出臺灣的第一級產業問題。</p> <p>13.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。</p> <p>14.能觀察稻米的種類及其應用。</p> <p>15.能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。</p> <p>16.能關心傳統產業轉型的方法。</p>	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	<p>驗</p> <p>3.心得報告</p> <p>4.資料蒐集與整理</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.作業習題</p> <p>7.活動練習</p>	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
四	3/8-3/12	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	<p>1.能說出工業的三大類型。</p> <p>2.能說出輕工業的特色。</p> <p>3.能說出重工業的特色。</p> <p>4.能說出高科技工業的特色。</p> <p>5.能解釋「工業區位」的概念。</p> <p>6.能說出六個工業區位</p>	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.課堂問</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>	

				<p>條件。</p> <p>7. 能解釋工業區位的原料條件。</p> <p>8. 能解釋工業區位的市場條件。</p> <p>9. 能解釋工業區位的動力條件。</p> <p>10. 能解釋工業區位的勞工條件。</p> <p>11. 能解釋工業區位的交通條件。</p> <p>12. 能解釋工業區位的政策條件。</p> <p>13. 能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。</p>		答	
五	3/15-3/19	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第四章工業與國際貿易、第五章聚落體系與都市發展</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-A3</p> <p>社-J-B1</p>	<p>1. 能說出國際貿易的定義。</p> <p>2. 能解釋國內生產總值的概念。</p> <p>3. 能解釋進口的概念。</p> <p>4. 能解釋出口的概念。</p> <p>5. 能解釋入超的概念。</p> <p>6. 能解釋出超的概念。</p> <p>7. 能舉出臺灣主要的出超地區。</p> <p>8. 能舉出臺灣主要的入超地區。</p> <p>9. 能舉出聚落形成的原因。</p> <p>10. 能說出鄉村的主要產業。</p> <p>11. 能說出都市的主要產業。</p> <p>12. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。</p> <p>13. 能說出陸運的種類。</p> <p>14. 能說出陸運的優缺點。</p> <p>15. 能說出水運的種類。</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 習題評量</p> <p>5. 分組討論</p> <p>6. 心得報告</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

				<p>16. 能說出水運的優缺點。</p> <p>17. 能說出空運的種類。</p> <p>18. 能說出空運的優缺點。</p> <p>19. 能解釋聚落與交通的關聯性。</p>				
六	3/22-3/26	第一篇臺灣的環境(下)第五章聚落體系與都市發展、第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	<p>1. 能說出都市化的定義。</p> <p>2. 能說出都市化程度的定義。</p> <p>3. 能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。</p> <p>4. 能分析都市擴張的歷程。</p> <p>5. 能說出臺灣區域畫分方法。</p> <p>6. 能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。</p> <p>7. 能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。</p> <p>8. 能說出本島三軸的特色。</p> <p>9. 能舉出西部創新發展軸的重點內容。</p> <p>10. 能舉出中央山脈保育軸的重點內容。</p> <p>11. 能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。</p>	地Af-IV-2 都市發展與都市化。 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	<p>1. 習題評論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【原住民族教育】 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	
七	3/29-4/2	第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展與差異(二)(第一次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	<p>1. 能說出離島生態觀光區的特色。</p> <p>2. 能舉出離島地區的生態資源。</p> <p>3. 能舉出離島地區的觀光資源。</p> <p>4. 能說出導致臺灣人口分布不均的因素。</p> <p>5. 能說出導致臺灣經濟</p>	地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及</p>	

				發展不均的因素。 6.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 7.能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。			物質循環與生態系統運作的關係。	
八	4/5-4/9	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 社-J-B1	1.臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。 2.總督專制體制。 3.日本統治臺灣的政策三部曲。 4.警察政治。 5.理蕃政策。 6.霧社事件。	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
九	4/12-4/16	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	社-J-A2 社-J-B1	1.認識日治時期的基礎建設。 2.認識日治時期的工業日本，農業臺灣。 3.認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十	4/19-4/23	第二篇臺灣的歷史(下)	社-J-A2 社-J-B1	1.日治時期差別待遇的現代教育。 2.日治時期的文化啟	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.資料蒐集 2.紙筆測	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		第三章日治時期的社會與文化		蒙。 3. 日治時期的政治社會運動。 4. 日治時期的都會文化。 5. 日治時期新舊文化的調適。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	驗 3. 分組討論	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十一	4/26-4/30	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 社-J-B1	1. 二二八事件。 2. 白色恐怖。 3. 中華民國的憲政體制。 4. 動員戡亂時期臨時條款。 5. 中華民國政府遷臺。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來

							源，判讀文本知識的正確性。
十二	5/3-5/7	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 社-J-B2	1. 了解臺灣實行地方自治成效。 2. 戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。 3. 戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。 4. 國家政策下的原住民族。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十三	5/8-5/14	第一篇臺灣的歷史下第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 社-J-B1	1. 臺海兩岸關係的演變。 2. 臺灣的對外關係。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十四	5/15-5/21	第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰	社-J-A2 社-J-B1	1. 臺灣經濟發展及其問題。 2. 戰後臺灣經濟發展及其問題。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改

		後臺灣的經濟與社會(第二次段考)		3. 戰後臺灣大眾文化的演變。	眾文化的演變。	3. 分組討論	進與行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十五	5/24-5/28	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	社-J-C3	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。 3. 了解文化位階。 4. 了解文化不平等的現象。 5. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
十六	5/31-6/4	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	社-J-B3	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 3. 認識社會規範的內涵。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

				<p>4. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。</p> <p>5. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。</p>	<p>常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>		<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
十七	6/7-6/11	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社</p>	社-J-C1	<p>1. 了解什麼是團體。</p> <p>2. 了解為什麼要參與團體。</p> <p>3. 了解社區意識</p> <p>4. 了解志願結社的特徵與影響。</p> <p>5. 了解志願結社對公共生活的影響。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
十八	6/14-6/18	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見</p>	社-J-B1	<p>1. 了解民主社會中公共意見的形成。</p> <p>2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。</p> <p>3. 了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。</p> <p>4. 了解公共意見的特</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

				性。 5. 了解第四權：媒體。 6. 了解媒體接近使用權。 7. 了解媒體識讀與思辨能力。	意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十九	6/20-6/26	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	社-J-A3	1. 了解社會中的不公平現象。 2. 了解造成不公平的因素。 3. 了解達成公平正義的3項原則。	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
廿	6/21-6/25	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3	1. 了解社會安全的起源與發展。 2. 了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何建構人性尊嚴。	公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

							人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。
廿一		第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任(第三次段考)	社-J-A3	1. 了解我國的社會福利制度。	公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。