

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：太保國中綜合活動領域團隊

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域		教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			核心素養	學習目標				
一	8/31-9/4	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(一)	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	【活動1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形,並找出時間管理的基本概念。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
二	9/7-9/11	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(二)	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	【活動1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

三	9/14-9/18	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動2、「金」打細算(一)	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	【活動2】「金」打細算(一) 檢視個人生活中的消費習慣,分析處理金錢資源的狀況。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
四	9/21-9/26	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動2、「金」打細算(二)	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	【活動2】「金」打細算(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序,學習運用有限金錢達成目標。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
五	9/28-10/02	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動3、關鍵決定	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	【活動3】關鍵決定 確認國中生活目標,運用所學擬定具體計畫,並有效執行生活重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
六	10/5-10/9	主題三、青春生活	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與	【活動4】打造行動力	家 Ca-IV-1 個人與	1. 觀察學生	家 J8	

		活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動4、打造行動力	學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	記錄計畫短期的實施狀況,找出問題然後評估與調整,於生活中繼續實踐。	家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
七	10/12-10/16 第一次評量	複習評量	複習評量	【活動1】全班動起來 了解個人與團體的關係,並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	複習評量	複習評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序,已形成公共規則,落實平等自由之保障。	
八	10/29-10/23	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動1、挑食任務	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	複習評量	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	複習評量	

九	10/26-10/30	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<b>【活動 2】食事偵查線(一)</b> 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十	11/2-11/6	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<b>【活動 2】食事偵查線(二)</b> 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十一	11/9-11/13	主題三、青春生活通(家政)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<b>【活動 2】食事偵查線(三)</b> 覺察日常生活中，速食、飲料	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影	1. 觀察學生 2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源，規劃個	

		單元二、食尚玩 家 活動 2、食事偵 查線(三)		等飲食中可能隱含的危機， 並檢討個人飲食生活的合宜 性。	響因素與青少年 合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效能的提 升。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作 與團體動力的提 升。	3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評 量	人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影 響。	
十二	11/16-11/20	主題三、青春生 活通(家政) 單元二、食尚玩 家 活動 3、選擇有 「食」力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並 能分析及判斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。	【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食 搭配。編輯並製作健康輕食 的介紹立牌。	家 Aa-IV-1 個人與家 庭飲食行為之影 響因素與青少年 合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效能的提 升。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作 與團體動力的提 升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影 響。	
十三	11/23-11/27	複習評量	複習評量	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望， 覺察班級事務的改善問題，透 過團隊合作、發揮創意提出執	複習評量	複習評量	人 J3 探索各種利益可能發 生的衝突，並瞭解如何 運用民主審議方式及	

				行策略，以改善問題。			正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
十四	11/30-12/04 第二次評量	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 4、「食健」有動力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	複習評量	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	複習評量	
十五	12/7~12/11	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 1、衣同探險趣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十六	12/14-12/18	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 2】衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對	

		祕袋(一)			輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		家庭資源與消費的影響。	
十七	12/21-12/25	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 2】衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十八	12/28-12/31	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 2】衣物神祕袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十九	1/4-1/8	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 3、解碼高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
廿	1/11-1/15	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對	

		事通			輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效能的提升。	量	家庭資源與消費的影 響。	
廿一	1/17-1/23	第三次段 考		複習評量				

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：太保國中綜合活動領域團隊

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域		教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協 同教學規劃 (無則免填)
			核心素養	學習目標				
一	2/17-2/20	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動1、綠色飲食好選擇	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【活動1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
二	2/22-2/26	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動2、惜食不「碳」氣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	【活動2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生	1.口語評量 2.學習紀錄	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

			維，運用最佳策略，保護自我與他人。		活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。			
三	3/1-3/5	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點 (一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【活動3】低碳飲食 COOL 一點 (一) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.學習紀錄 2.實作評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
四	3/8-3/12	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點 (二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【活動3】低碳飲食 COOL 一點 (二) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.學習紀錄 2.實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

五	3/15-3/19	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點 (三)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<b>【活動3】</b> 低碳飲食 COOL 一點 (三) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.學習紀錄 2.實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
六	3/22-3/26	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動4、小決定，改變大世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<b>【活動4】</b> 小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	學習紀錄 2.實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
七	3/29-4/2	複習評量	複習評量	<b>【活動1】</b> 多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	複習評量	複習評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4	

							瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
八	4/5-4/9	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
九	4/12-4/16	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	1.實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

					運用。			
十	4/19-4/23	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十一	4/26-4/30	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動3、買衣停看聽	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十二	5/3-5/7	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效	【活動4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影	

		起消費「趣」 活動 4、全班 「衣」起購(一)	執行生活中重要事務。		決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		響。	
十三	5/8-5/14	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十四	5/15-5/21	複習評量	複習評量	【活動 4】多元展望未來(二) 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	複習評量	複習評量		
十五	5/24-5/28	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原	

		活動1、「針」 心工坊					則。	
十六	5/31-6/4	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活 活動2、「針縫」 對決(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
十七	6/7-6/11	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活 活動2、「針縫」 對決(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
十八	6/14-6/18	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活 活動3、「針」 惜好物(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動3】「針」惜好物(一) 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量 2.口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
十九	6/20-6/26	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活 活動3、「針」	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動3】「針」惜好物(二) 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量 2.口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	

		惜好物(二)						
廿	6/21-6/25	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心「針」意	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	
廿一		第三次段考		複習評量			複習評量	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。