

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第二學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者：太保國中綜合活動領域團隊(九年一貫)_

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域		教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			核心素養	學習目標				
一	8/31-9/4	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
二	9/7-9/11	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

					通、互動與工作效能的提升。	5. 實作評量		
三	9/14-9/18	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
四	9/21-9/26	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
五	9/28-10/02	主題一、青春向前行(童軍)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	1. 觀察學生 2. 態度評	人 J4 了解平等、正義的原則，並	

		<p>單元一、我們是好夥伴</p> <p>活動 4、小隊默契有夠讚 (一)</p>	<p>感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	<p>升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p> <p>6. 活動參與</p> <p>7. 口語評量</p> <p>8. 學習紀錄</p>	<p>在生活中實踐。</p>	
六	10/5-10/9	<p>主題一、青春向前行(童軍)</p> <p>單元一、我們是好夥伴</p> <p>活動 4、小隊默契有夠讚 (二)</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>【活動 4】小隊默契有夠讚(二)</p> <p>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p> <p>6. 活動參與</p> <p>7. 口語評量</p> <p>8. 學習紀</p>	<p>人 J4</p> <p>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

						錄		
七	10/12-10/16 第一次評量	複習評量	複習評量	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。 藉由手號操提升團隊集合效率。	複習評量	複習評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
八	10/29-10/23	主題一、青春 向前行(童軍) 單元二、我的 活力團隊 活動 1、全班 動起來	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度， 提升團隊效能， 達成共同目標。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」 活動，思考「自己」 在不同人眼中的模 樣，接著進行「猜 猜誰是誰」活動， 表現出自己具備的 特質。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的 品德實踐與團隊 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作 與團體動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規範的建 立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
九	10/26-10/30	主題一、青春	綜-J-C2 運用合宜的人際	【活動 2】心心相印	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 觀察學	人 J3	

		<p>向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(一)</p>	<p>互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>	<p>言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
十	11/2-11/6	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(二)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>【活動 2】心心相印 (二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

十一	11/9-11/13	<p>主題一、青春向前行(童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p> <p>活動 3、大家來挑戰</p>	<p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>【活動 3】大家來挑戰</p> <p>分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 活動參與</p>	<p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
十二	11/16-11/20	<p>主題一、青春向前行(童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p> <p>活動 4、同心協力(一)</p>	<p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>【活動 4】同心協力(一)</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

十三	11/23-11/27	主題一、青春 向前行(童 軍) 單元二、我的 活力團隊 活動 4、同心 協力(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度， 提升團隊效能， 達成共同目標。	【活動 4】我的成長 小書(二) 從「我的生涯腳印」 分享從小到大的 生涯點滴蒐集，接 著從「生涯檔案大 解密」的活動，學 習如何將學習過 程中的重要資料 整理成冊。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的 品德實踐與團隊 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作 與團體動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規範的建 立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值 觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。
十四	11/30-12/04 第二次評量	複習評量	複習評量	【活動 4】同心協力 (二) 透過自己對班級團 隊的期望，覺察班 級事務的改善問 題，透過團隊合 作、發揮創意提出 執行策略，以改善 問題。	複習評量	複習評量	人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突，並瞭 解如何運用 民主審議方 式及正當的 程序，已形成 公共規則，落 實平等自由 之保障。
十五	12/7~12/11	主題一、青春 向前行(童 軍)	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營	【活動 1】校園停看 聽	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作	1. 觀察學 生	戶 J6 擴充對環境

		軍) 單元三、我的 祕密校園 活動 1、校園 停看聽	良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
十六	12/14-12/18	主題一、青春 向前行(童 軍) 單元三、我的 祕密校園 活動 2、校園 福爾摩斯	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關	

					能的提升。		係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
十七	12/21-12/25	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
十八	12/28-12/31	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

		修練(二)			運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	量 5. 口語評 量	量、紀錄的能 力。 戶 J7 從環境中理 解知識愈生 活間的關 係，並捕獲心 靈面的喜 悅，積極面對 挑戰。	
十九	1/4-1/8	主題一、青春 向前行(童 軍) 單元三、我的 祕密校園 活動 3、校園 安全大使的 修練(三)	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度， 提升團隊效能， 達成共同目標。	【活動 3】校園安全 大使的修練(三) 發揮團隊效能，實 際進行校園追蹤， 評估校園安全情 形，擬定校園改善 計畫並執行。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作 與團體動力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與 運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量 5. 口語評 量	戶 J6 擴充對環境 的理解，運用 所學的知識 到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J7 從環境中理 解知識愈生 活間的關 係，並捕獲心 靈面的喜 悅，積極面對 挑戰。	
廿	1/11-1/15	主題一、青春	綜-J-C2 運用合宜的人際	【活動 4】校園安全	童 Aa-IV-2 小隊制度	1. 觀察學	戶 J6	

		向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
廿一	1/17-1/23	第三次段考		複習評量				

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者：太保國中綜合活動領域團隊

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域		教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			核心素養	學習目標				
一	2/17-2/20	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
二	2/22-2/26	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	【活動2】守護地球Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風	

		地球 Go(一)	思環境永續的行動價值。		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
三	3/1-3/5	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
四	3/8-3/12	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策	1. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文	

					略與行動。		化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
五	3/15-3/19	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
六	3/22-3/26	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間	

							團體所舉辦的環境保護活動。	
七	3/29-4/2	複習評量	複習評量	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	複習評量	複習評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
八	4/5-4/9	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的	

							環境保護活動。	
九	4/12-4/16	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
十	4/19-4/23	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然	

							教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
十一	4/26-4/30	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動3】安全護家園(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
十二	5/3-5/7	主題三、青春樂活趣(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	【活動3】安全護家園(二) 能分析用火的危險	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1. 口語評量 2. 實作評	安 J3 瞭解日常生活容易發生事	

		單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	量	故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
十三	5/8-5/14	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊美味現	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間	

							團體所舉辦的環境保護活動。	
十四	5/15-5/21	複習評量	複習評量	【活動4】多元展望未來(二) 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	複習評量	複習評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十五	5/24-5/28	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家活動1、戶外休閒新世紀	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考	

							察活動。	
十六	5/31-6/4	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家活動2、Fun心選營地	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動2】Fun心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
十七	6/7-6/11	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家活動3、開心露營有挑戰(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦	

					通、互動與工作效能的提升。		理外宿型戶外教學及考察活動。	
十八	6/14-6/18	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家活動3、開心露營有挑戰(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
十九	6/20-6/26	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家活動3、開心露營有挑戰(三)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

					與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
廿	6/21-6/25	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家活動4、快樂露營趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
廿一		第三次段考		複習評量			複習評量	

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

