

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一、二學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者：陳嘉碩 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養  
□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點 (內容與表現)	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學 規劃(無則免填)
一	8/31~9/6	單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	<p><b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>	1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣</p>	

						賞其差異。	
二	9/7~9/13	單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	<b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？	1. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 2. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。			
三	9/14~9/20	單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	<b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。 2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
四	9/21~9/27	單元 2 性別平權／公民	<b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究因性別不	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質	

			<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p>	<p>平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>		<p>與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
五	9/28~10/04	單元 2 性別平權／公民	<p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 <b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職</p>	

			<p>為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>		<p>場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
六	10/05~10/11	單元 2 性別平權／公民	<p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見</p>	

			<p>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	施。		<p>與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
七	10/12~10/18	第一次段考					
八	10/19~10/25	單元 3 親屬關係與家庭職能／公民	<p><b>社-J-C2</b></p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識親屬關係在法律上如何形成。</li> <li>2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</li> <li>3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。</li> </ol>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

九	10/26~11/01	單元 3 親屬關係與家庭職能／公民	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識親屬關係在法律上如何形成。</li> <li>2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</li> <li>3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。</li> </ol>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
十	11/02~11/8	單元 3 親屬關係與家庭職能／公民	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識親屬關係在法律上如何形成。</li> <li>2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</li> <li>3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。</li> </ol>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
十一	11/9~11/15	單元 4 平權的家庭／公民	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</li> <li>2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社</li> </ol>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見</p>

			何互有權利與義務？	會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。		與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
十二	11/16~11/22	單元 4 平權的家庭／公民	<b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
十三	11/23~11/29	單元 4 平權的家庭／公民	<b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能	1. 認識民法中配偶間和父母與子	口頭問答、 課堂觀察紀	性別平等教育	

			與態度，發展與人合作的互動關係。 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？ 其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
十四	11/30~12/6	第二次段考					
十五	12/7~12/13	單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	<b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 <b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良	

						<p>好的互動。</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
十六	12/14~12/20	單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	<p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</li> <li>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</li> <li>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</li> </ol>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促</p>	

						<p>進平等與良好的互動。</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
十七	12/21~12/27	單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	<p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</li> <li>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</li> <li>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</li> </ol>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J12 省思與他人的性別</p>	

						<p>權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
十八	12/28~1/03	單元 6 社區與部落／公民	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>除了家庭之外，個人還會參</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</li> <li>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</li> <li>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</li> </ol>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	

			與哪些團體？為什麼？			性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
十九	1/4~1/10	單元 6 社區與部落／公民	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</li> <li>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</li> <li>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</li> </ol>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種</p>

						<p>族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
廿	1/11~1/17	單元 6 社區與部落／公民	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海J11 了解海洋民俗信仰</p>	

						與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
廿一	1/18~1/24	第三次段考					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

#### 五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點 (內容與表現)	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	2/17~2/21	單元 1 公民與公民德性／公民	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 為什麼家庭是基本極重要的社會組織？	1. 認識角色期待與角色衝突 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯 3. 明白解決生活中爭議的適當方法	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
二	2/22~2/28	單元 1 公民與公民德性／公民	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 認識角色期待與角色衝突 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯 3. 明白解決生活中爭議的適當方法	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

						欣賞其差異。	
三	3/1~3/7	單元 1 公民與公民德性／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角色期待與角色衝突</li> <li>2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯</li> <li>3. 明白解決生活中爭議的適當方法</li> </ol>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
四	3/8~3/14	單元 2 志願團體／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>什麼是公民？</p> <p>現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公民的意義與內涵</li> <li>2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異</li> <li>3. 了解現代公民為何要參與公共事務</li> <li>4. 認識現代公民的基本德性</li> </ol>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
五	3/15~3/21	單元 2 志願團體／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公民的意義與內涵</li> <li>2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異</li> </ol>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如</p>	

			<p>什麼是公民？</p> <p>現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>3. 了解現代公民為何要參與公共事務</p> <p>4. 認識現代公民的基本德性</p>	程檔案	<p>何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
六	3/22~3/28	單元 2 志願團體／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>什麼是公民？</p> <p>現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>1. 認識公民的意義與內涵</p> <p>2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異</p> <p>3. 了解現代公民為何要參與公共事務</p> <p>4. 認識現代公民的基本德性</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
七	3/29~4/04	第一次段考					

八	4/05~4/11	單元 3 勞動參與／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識團體的意義與功能</li> <li>2. 辨識人民團體的類型</li> <li>3. 認識志願結社的特徵</li> <li>4. 了解志願結社對公共生活的影響</li> <li>5. 培養參與志願團體的行動</li> </ol>	<p>□頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
九	4/12~4/18	單元 3 勞動參與／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識團體的意義與功能</li> <li>2. 辨識人民團體的類型</li> <li>3. 認識志願結社的特徵</li> <li>4. 了解志願結社對公共生活的影響</li> <li>5. 培養參與志願團體的行動</li> </ol>	<p>□頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
十	4/19~4/25	單元 4 多元文化與社會／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文化的意義與內涵</li> <li>2. 了解不同文化之間可能的不平等現象</li> <li>3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性</li> </ol>	<p>□頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

						性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
十一	4/26~5/02	單元 4 多元文化與社會／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p>	<p>1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	
十二	5/03~5/09	單元 4 多元文化與社會／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>	<p>1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與</p>	

						他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
十三	5/10~5/16	第二次段考					
十四	5/17~5/23	單元 5 社會規範／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社會規範的意義與重要性</li> <li>2. 了解社會規範與文化的關係</li> <li>3. 明白社會規範變遷的原因與現象</li> </ol>	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
十五	5/24~5/30	單元 5 社會規範／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社會規範的意義與重要性</li> <li>2. 了解社會規範與文化的關係</li> <li>3. 明白社會規範變遷的原因與現象</li> </ol>	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之	

十六	5/31~6/06	單元 5 社會規範／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社會規範的意義與重要性</li> <li>2. 了解社會規範與文化的關係</li> <li>3. 明白社會規範變遷的原因與現象</li> </ol>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>關係。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
十七	6/07~6/13	單元 6 公平正義與社會安全／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人生活需受保障的原因</li> <li>2. 個人生活中可能的困境</li> <li>3. 國家需保障人民的原因與方式</li> </ol>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱</p>	

十八	6/14~6/20	單元 6 公平正義與社會安全／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人生活需受保障的原因</li> <li>2. 個人生活中可能的困境</li> <li>3. 國家需保障人民的原因與方式</li> </ol>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>勢。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
十九	6/21~6/27	單元 6 公平正義與社會安全／公民	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人生活需受保障的原因</li> <li>2. 個人生活中可能的困境</li> <li>3. 國家需保障人民的原因與方式</li> </ol>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
廿	6/28~6/30	第三次段考				
廿一						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。