

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一、二學期社會領域地理科 教學計畫表

設計者： 林錦勳 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本： 南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習內容	學習表現			
一	8/31~9/6	單元 1 地圖與座標系統	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。</p>	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象社會領域內容	地 Aa-IV -1 全球緯度座標系統。 地 Aa-IV -2 全球陸地 Aa-IV	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

				知識的係。地	-4 題探究：臺灣和世界各地的聯性。		
二	9/7~9/13	單元 1 地圖與座標系統	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</p> <p>3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。</p>	地 1a-IV 說明重要現象分布性的因。	<p>地 Aa-IV 全經度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV 全海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV 問題探究：臺灣和世界各地的聯性。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

三	9/14~9/20	單元 1 地圖與座標系統	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</p>	<p>社 1a-IV 發生經驗或社會象社領內知的係。地 1a-IV 說重地現分特的因。</p>	<p>地 Aa-IV 全經度座標系統。地 Aa-IV 全海分布。地 Aa-IV 題：臺灣和世界各地的聯性。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	
---	-----------	--------------	---	---	---	-------------------------------------	---	--

四	9/21~9/27	單元 2 世界中的臺灣	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</p>	地 IV 說明重要環境、經濟文議間相關係。	地 IV 臺灣地位的影響。 Aa-3 臺灣置特及影 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣世界的聯性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解</p>	
---	-----------	-------------	---	-----------------------	---	------------------------------	---	--

							我國與其他國家海洋文化的異同。		
五	9/28~10/04	單元 2 世界中的臺灣	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p>	社 1a-IV 發生經驗或社會現象社領內知的關係。地 1a-IV 說明重要環境、經	地 IV 臺灣地位的特性其響。地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣世界的聯性。	Aa-3 灣理置特及影。地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和界地關	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海 J6 了解</p>	

				<p>濟 與 文 化 議 題 間 的 相 互 關 係。 地 1b- IV -1 解 析 自 然 環 境 與 人 文 景 觀 的 相 互 關 係。</p>			<p>與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	
六	10/05~10/11	單元 2 世界中的臺灣	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>4. 經由探究活動意識</p>	<p>社 1a- IV -1 發 覺 生 活 經 驗 或 社 會 象</p>	<p>地 Aa- IV -3 臺 灣 地 理 置 特 性 及 其 影 響。 地 Aa- IV- 4 問 題</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J8 了解臺灣生態環境及社</p>	

			到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	社會領域知識關係。地 1a-IV 說明重要環境、經濟與文化題的互關係。	探究：臺灣和世界各地的關聯性。		會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
七	10/12~10/18	第一次段考						
八	10/19~10/25	單元 3 高低起伏的地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	地 1a-IV 說明	地 Ab-IV 地形與海岸	口頭問答、課堂觀察紀	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環	

			<p>達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。</p>	<p>重要地理現象分布性的成因。</p>	<p>分類。</p> <p>地Ab-IV-4問題探究：土地利用或形害環境。</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	
九	10/26~11/01	單元 3 高低起伏的地形	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。</p>	<p>地 1a-1 說明重要地理現象分布性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 形海的</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或形害環境</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	

					理。			
十	11/02~11/8	單元 3 高低起伏的地形	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。</p>	社 1a-IV-1 發生經驗或社會現象社領內知的係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Ab-IV-1 地形海岸分類。地 Ab-IV-4 問題：土地或形害環倫。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	

				因。				
十一	11/9~11/15	單元 4 臺灣的地形	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。</p>	<p>社 1a-IV 發生經驗或社會現象社領內知的係。地 1a-IV 說明重地現分特</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣地形分與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣領與濟海區域。地 Ab-IV-4 問題：土地或形害環倫。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	

				因。 地 1b- IV -1 解 析 自 然 環 境 與 人 文 景 觀 的 互 相 關 係。				
十二	11/16~11/22	單元 4 臺灣的地形	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。</p>	社 1a- IV -1 發 覺 生 活 經 驗 或 社 會 象 社 領 內 知 的 關	地 Ab- IV -3 臺 灣 的 領 海 經 濟 海 域。 地 Ab- IV -4 問 題 探 究： 土 利 或 形 害 環 境 倫	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	海洋教育 海 J1 參與 多元海洋 休閒與水 域活動，熟 練各種水 域求生技 能。 海 J2 認識 並參與安 全的海洋 生態旅 遊。 海 J3 了解	

				<p>係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 析自然環境人文景觀的互相關係。</p>	理。		沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	
十三	11/23~11/29	單元 4 臺灣的地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	地 1b-IV-1	地 Ab-IV-4 問題探究：土	口頭問答、課堂觀察紀	海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與	

			<p>達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。</p>	<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地利或形害環倫地用地災與境理。</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
十四	11/30~12/6	第二次段考						
十五	12/7~12/13	單元 5 天氣與氣候	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。</p>	<p>地 1a-1 說明重要現象布性的成因。</p>	<p>地 AC-1 天氣與氣候。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝</p>	

							擊。	
十六	12/14~12/20	單元 5 天氣與氣候	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。</p>	地 1a- IV 說 重 地 現 分 特 的 性 成 因。	地 Ac- IV -2 臺 灣 的 氣 特 候 色。 地 Ac- IV -4 題 問 究 探 風 究 生 風 與	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	環境教育 環 J11 了解 天然災害 的人為影 響因子。 環 J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學習 適當預防 與避難行 為。	
十七	12/21~12/27	單元 5 天氣與氣候	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理</p>	地 1a- IV 說 重 地 現 分 特 的 性 成 因。	地 Ac- IV -2 臺 灣 的 氣 特 候 色。 地 Ac- IV -4 題 問 究 探 風 究 生 風 與	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	環境教育 環 J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學習 適當預防 與避難行 為。	

			解一地的氣候特色。	因。	活。			
十八	12/28~1/03	單元 6 水文與水資源	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</p>	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並意願維護自然與人文之美。	地 AC-IV-3 臺灣水資源的資分布。 地 AC-IV-4 問題探究：颱風與風生活。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
十九	1/4~1/10	單元 6 水文與水資源	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，</p>	社 1a-IV-1 發覺生活	地 AC-IV-3 臺灣水資源的資分	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料	

			<p>並能促進相互溝通與理解。</p> <p>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</p>	<p>經驗或社會現象社領內知的關係。社 2c-IV 欣賞並意護自然之美。</p>	<p>布。地 AC-IV-4 問題探究：颱與風生活。</p>	<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>海洋教育海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
廿	1/11~1/17	單元 6 水文與水資源	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，</p>	<p>社 1a-IV 發生活</p>	<p>地 AC-IV-3 臺灣水源</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機</p>	<p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料</p>	

			<p>並能促進相互溝通與理解。</p> <p>3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p>	<p>經驗或社會現象社領內知的關係。地 1a-IV-1 說明重要現象布性成因。社 2c-IV-3 欣賞並</p>	<p>布。地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>海洋教育海 J12 探</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------	-----------------------	--	--

				意 維 護 自 然 與 人 文 之美。			討臺灣海 岸地形與 近海的特 色、成因與 災害。	
廿一	1/18~1/24	第三次段考						

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	2/17~2/21	單元 1 臺灣的人口成長與分布	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>1. 了解臺灣人口成長變化</p>	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

二								
	2/22~2/28	單元 1 臺灣的人口成長與分布	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出</p>	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組	

				係。 地 1b- IV-2 歸納 自然 與人 文環 境互 動的 結 果。			織 與 活 動。	
三	3/1~3/7	單元 1 臺灣的人口成長與分布	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>3. 了解臺灣人口分布特徵</p>	地 1a- IV-2 說明 重要 環 境、經 濟與 文化 議題 間的 相互 關係。	地 Ad- IV-2 臺灣 的人 口組 成。 地 Ad- IV-4 問題 探 究：臺 灣人 口問	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	性別平等 教育 性 J9 認 識性別權 益相關法 律與性別 平等運動 的楷模，具 備關懷性 別少數的 態度。 性 J10 探 究社會中 資源運用	

			4. 了解人口移動的原因	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	題與對策。		與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
四	3/8~3/14	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議	地 1a-IV-2	地 Ad-IV-4	口頭問答、課堂	性別平等教育	

			<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>1. 分析不同人口金字塔的差異</p>	<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	
五	3/15~3/21	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人</p>	

			<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>2. 了解多元族群的文化特色</p>	<p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>檔案</p>	<p>權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	
六	3/22~3/28	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及</p>	

			運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 3. 了解臺灣面臨的人口議題	濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	學習歷程檔案	人際溝通中的性別問題。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	
七	3/29~4/04	第一次段考						
八	4/05~4/11	單元 3 臺灣的農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	地 1a-IV-2 說明重要	地 Ae-IV-1 臺灣農業	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	環境教育環 J10 了解天然災害對人類	

			<p>問題。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>1. 了解人類的經濟活動如何分類？</p> <p>2. 了解臺灣農業的發展特色？</p>	<p>環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>經營的特色。</p>	<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	
九	4/12~4/18	單元 3 臺灣的農業	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>地 1a-IV-2</p> <p>說明</p>	<p>地 Ae-IV-1</p> <p>臺灣</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀</p>	<p>環境教育環 J11 了解天然災</p>	

			<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因？</p>	<p>重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
十	4/19~4/25	單元 4 臺灣的工業與國際貿易	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議</p>	地 1a-IV-1	地 Ae-IV-2	口頭問答、課堂	海洋教育海 J4 了	

			<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>1. 了解工業區位條件與工業的關聯性</p> <p>2. 了解臺灣各類型的工業分布</p>	<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>臺灣工業發展的特色。</p>	<p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p>	
十一	4/26~5/02	單元 4 臺灣的工業與國際貿易	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參</p>	<p>環境教育環 J10 了解天然災害對人類生活、生</p>	

			<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>3. 了解臺灣工業的發展特色</p>	<p>現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	
十二	5/03~5/09	單元 4 臺灣的工業與國際貿易	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟</p>	

			<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>4. 了解出口、進口、出超、入超的定義</p> <p>5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>檔案</p>	<p>產業的衝擊。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	
十三	5/10~5/16	第二次段考						
十四	5/17~5/23	單元 5 聚落與交通	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並</p>	

			運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義	會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	學習歷程檔案	欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
十五	5/24~5/30	單元 5 聚落與交通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Af-IV-4 問題探究：原住民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

			運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係	分布特性的成因。	族文化、生活空間與生態保育政策。	學習歷程檔案	欣賞其差異。	
十六	5/31~6/06	單元 5 聚落與交通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了	

				說明重要地理現象分布特性的成因。	問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。		解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
十七	6/07~6/13	單元 6 區域發展與空間差異	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>1. 了解區域劃分依據</p>	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或</p>	

			2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施	的關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	探究：原住民文化、生活空間與生態保育政策。		河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
十八	6/14~6/20	單元 6 區域發展與空間差異	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>2. 了解區域差距擴大</p>	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民</p>	

			的原因及因應措施	欣賞並願意維護自然與人文之美。	探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。		俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
十九	6/21~6/27	單元6 區域發展與空間差異	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，</p>	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			並能促進相互溝通與理解。 3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針	因。 社 2c- IV-3 欣賞 並願意維 護自然與 人文之 美。	地 Af- IV-4 問題 探究：原 住民族文 化、生活 空間與 生態保育 政策。		海洋教育 海 J3 了 解沿海或 河岸的環 境與居民 生活及休 閒方式。 海 J19 了 解海洋資 源之有限 性，保護海 洋環境。	
廿	6/28~6/30	第三次段考						
廿一								

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。