

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期語文領域英文科 教學計畫表

設計者： 蕭景如 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本： 南一版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/31~9/6	Starter	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	A 語言知識 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽讀說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 參與態度 4. 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1	

				詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句型生活溝通。	寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。			
二	9/7-9/13	Lesson 1 What's This?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			<p>推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 問答 ◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	<p>或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			
三	9/14~9/20	Lesson 1What' s	英-J-A1	A 語言知識	◎1-IV-1	1. 口語練習	【多元文化教育】	

		<p>This?</p>	<p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>問答 ◎B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論</p>	<p>能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	--------------	---	---	--	---	-------------------------------	--

			素養。	C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重				
四	9/21~9/27	Lesson 2 Where is Amit From?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	課綱: 英語-閱讀素養教育-1 課綱: 英語-人權教育-1 課綱: 英語-生命教育-1 課綱: 英語-環境教育-1	協同教學社會領域: 地理時區與時差; 認識印度; 聯合國科教文組織與世界遺產 協同教學自然領域: 光的反射; 汙染現象

			<p>英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國 內外主要節慶習俗風 土 民情，並加以比 較、尊重、接納。</p>	<p>語言與非語 言的溝通策 略(如請求重 述、手勢、表 情等)</p> <p>B-IV-2 國中階段所 學字詞及句 型的生活溝 通</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習 俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界 觀</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊 作合理猜測</p>	<p>能以簡易 的英語參 與引導式 討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱 讀了解文 章重點，並 有效應用 於廣泛閱 讀中。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使用 於簡易日 常溝通。</p> <p>5-IV-2 能 掌握國中 階段所學 字詞及句 型，適當地 使用於日 常生活之 溝通。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求重 述、手勢、 表情等)提 升溝通效 能。			
五	9/28-10/04	Lesson 2 Where is Amit From?	英-J-A1 具備積極主動的學習 態度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人知 識。運用各種學習與 溝通策略，強化 學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與 推演的能力，能釐清 文本訊息間的關係 進行推論，並能經由 訊息的比較，對 國內外文化的異同 有初步的了解。 英-J-B1	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句 型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書 信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及 朋友的簡易 描述	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作簡 易的描述 或回答。 2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作簡 易的提 問。	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 討論 發表 4. 小組 互動	課綱:英 語-閱讀 素養教育 -1 課綱:英 語-人權 教育-1 課綱:英 語-生命 教育-1 課綱:英 語-環境 教育-1	協同教學社會 領域: 地理時區與時 差;認識印度; 聯合國科教文 組織與世界遺 產 協同教學自然 領域:光的反 射;汙染現象

			<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>			
六	10/05~10/11	Lesson 2 Where is Amit From?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英</p>	<p>協同教學社會領域:地理時區與時差;認識印度;聯合國科教文組織與世</p>

		<p>識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3</p> <p>具有基本的世界觀，</p>	<p>國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1</p> <p>自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>B-IV-3</p> <p>語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1</p> <p>依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3</p> <p>能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>7-IV-3</p> <p>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5</p> <p>能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1</p> <p>能綜合相關資訊作</p>	<p>4. 小組互動</p>	<p>語-人權教育-1</p> <p>課綱:英語-生命教育-1</p> <p>課綱:英語-環境教育-1</p>	<p>界遺產</p> <p>協同教學自然領域: 光的反射; 汙染現象</p>
--	--	--	---	--	----------------	---	--

			能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。		合理猜測。			
七	10/12~10/18	Review 1 第一次段考	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動		

					隨時改 進。			
八	10/19~10/25	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) D 思考能力</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動</p>	<p>課綱:英語-科技教育-1</p>	<p>協同教學綜合領域: 百樂餐菜餚製作;居家作客、餐桌禮儀</p>

				D-IV-1 依綜合資訊 作合理猜測	課堂中的 各類練習 活動，不畏 犯錯。			
九	10/26~11/01	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重	1. 口語練習 2. 作業書寫	課綱:英語-科技教育-1	協同教學綜合領域: 百樂餐菜餚製作;居家作客、餐桌禮儀

			語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論	述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。			
十	11/02~11/8	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡	1. 口語練習 2. 作業書寫	課綱:英語-科技教育-1	協同教學綜合領域: 百樂餐菜餚製作;居家作客、餐桌禮儀

			<p>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土 民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>階段所學字詞及句型的 生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p>	<p>易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>			
十一	11/9-11/15	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2 積極參與課</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	課綱:英語-科技教育-1	<p>協同教學綜合領域: 居家擺設及佈置</p> <p>協同教學科技領域: 設計圖的繪製</p> <p>協同教學數學</p>

			<p>內及 課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的 世界觀，能以簡易英 語介紹國內外主要節 慶習俗風土 民情，並 加以比較、尊重、接 納。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及 短文的大意</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句 型的生活溝 通</p> <p>B-IV-3 語言與非語 言的溝通策 略(如請求重 述、手勢、表 情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述 及問答</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習</p>	<p>緒和態 度。</p> <p>6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不畏 犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸 課外的英 語文多元 素材，如歌 曲、英語學 習雜誌、漫 畫、短片、 廣播、網路 等。</p>			<p>領域：三視圖</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---------------

				俗 C-IV-1 國內 外節慶習俗				
十二	11/16~11/22	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	課綱:英語-科技教育-1	協同教學綜合領域: 居家擺設及佈置 協同教學科技領域: 設計圖的繪製 協同教學數學領域: 三視圖
十三	11/23~11/29	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	課綱:英語-科技教育-1	協同教學綜合領域: 居家擺設及佈置 協同教學科技領域: 設計圖

			<p>溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p>	<p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>4. 小組互動</p>	<p>的繪製</p> <p>協同教學數學領域： 三視圖</p>
十四	11/30~12/6	Review 2 第二次段考	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	

			肢體語言進行適切合宜的溝通。	不同體裁、不同主題之簡易文章	章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。			
十五	12/7-12/13	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around.	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 C 文化與習俗	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	課綱:英語-生涯規劃教育	協同教學社會領域: 認識台灣 協同教學綜合領域: 台灣美食及小吃

			<p>國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。</p>	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重				
十六	12/14~12/20	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解 與</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動</p>	<p>課綱:英語-生涯規劃教育</p>	<p>協同教學社會領域: 認識台灣 協同教學綜合領域: 台灣美食及小吃</p>

		<p>推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>同主題之簡易文章</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

					於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。			
十七	12/21~12/27	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 提問及討論 6. 參與態度 7. 合作能力</p>	<p>課綱: 英語-生涯規劃教育</p>	<p>協同教學社會領域: 認識台灣</p> <p>協同教學綜合領域: 台灣美食及小吃</p>

			<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫 英語文的基礎素 養，在日常生 活常見 情境中，能運用所學 詞彙、句型及肢體語 言進行適切合 宜的 溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及 課 外英語文團體 學習 活動，培養 團隊合作 素養。</p>	<p>(如請求重 述、手勢、表 情等) B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述 及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習 俗 C-IV-3 文化習俗的 了解及尊重</p>				
十八	12/28~1/03	Lesson 6 We Can Save the Earth.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習 態度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人知 識。運用各種學習與 溝通策略，強化 學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句 型 Ae-IV-5</p>	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作簡 易的描述	<p>1. 口 語 練習 2. 作 業 書 寫 3. 討 論 發 表 4. 小 組 互 動 5. 提 問 及 討 論</p>	課綱:英 語-科技 教育-1	<p>跨域統整全球 暖化: 自然、社會領域 解釋現象及世 界所面臨的挑 戰及因應之 道。 綜合、科技領域 進行創課與宣 導，落實改變從</p>

		<p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接</p>	<p>不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p>	<p>或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>6. 參與態度</p> <p>7. 合作能力</p>	<p>生活做起。</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------	--------------

			納					
十九	1/4-1/10	Lesson 6 We Can Save the Earth.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-5</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 提問及討論 6. 參與態度 7. 合作能力</p>	<p>課綱:英語-科技教育-1</p>	<p>跨域統整全球暖化: 自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導,落實改變從生活做起。</p>

			溝通。	人、事、時、地、物的描述及問答				
--	--	--	-----	-----------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	2/17~2/21	1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 提問及討論 6. 參與態度	【多元文化教育教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文	跨域統整剩食與世界飢餓議題： 自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。

			<p>較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>7. 合作能力</p>	<p>化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------	---------------------------	--

				角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	具，了解所接觸的英語資訊。			
二	2/22~2/28	1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 提問及討論 6. 參與態度 7. 合作能力	【多元文化教育教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、	跨域統整剩食與世界飢餓議題： 自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。

			<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語</p>	<p>融合或創新。</p>	
--	--	--	---	--	--	---------------	--

				*◎B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	資訊。			
三	3/1~3/7	1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 提問及討論 6. 參與態度 7. 合作能力	【多元文化教育教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	跨域統整剩食與世界飢餓議題： 自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。

			<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測				
四	3/8-3/14	2 The Hotel Opens Only in Winter	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

			<p>用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>	<p>提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					解。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以 比較、歸 類、排序。			
五	3/15~3/21	2 The Hotel Opens Only in Winter	英-J-A1 具備 積極主動的學習態 度，將學習延伸至課 堂外，豐富個人知 識。運用各種學習與 溝通策略，強化學習 與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性 理解與推演的能力， 能釐清文本訊息間 的關係進行推論，並 能經由訊息的比 較，對國內外文化的 異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文的 基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同主 題之簡易 文章。 B 溝通功 能 B-IV-2	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學字 詞。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的 主要內容。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、 物作簡易的 描述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、地、 物作簡易的	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫 5. 角色 扮演	【閱讀素 養教育】 閱 J1:發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J5:活 用文本， 認識並運 用滿足基 本生活需 求所使用 之文本。 閱 J6:懂 得在不同 學習及生 活情境中 使用文本 之規則。	

			<p>用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>	<p>提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					解。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以 比較、歸 類、排序。			
六	3/22~3/28	2 The Hotel Opens Only in Winter	英-J-A1 具備 積極主動的學習態 度，將學習延伸至課 堂外，豐富個人知 識。運用各種學習與 溝通策略，強化學習 與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性 理解與推演的能力， 能釐清文本訊息間 的關係進行推論，並 能經由訊息的比 較，對國內外文化的 異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文的 基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同主 題之簡易 文章。 B 溝通功 能 B-IV-2	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學字 詞。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的 主要內容。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、 物作簡易的 描述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、地、 物作簡易的	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫 5. 角色 扮演	【閱讀素 養教育】 閱 J1:發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J5:活 用文本， 認識並運 用滿足基 本生活需 求所使用 之文本。 閱 J6:懂 得在不同 學習及生 活情境中 使用文本 之規則。	

			<p>用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>	<p>提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					解。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以 比較、歸 類、排序。			
七	3/29~4/04 第一次段 考	Review 1	英-J-A2 具備 系統性理解 與推演 的能力，能釐清文本 訊息間的關係進行 推論，並能經由訊 息的比較，對國內外 文化的異同 有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文的 基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運 用所學詞彙、句型及 肢體語言進行適切合 宜的溝通。	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同主 題之簡易 文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學字 詞。 *3-IV-16 能閱讀不同 體裁、不同 主題的簡易 文章。 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常 用字詞。 4-IV-5 能依提示寫 出正確答意 的簡單句 子。	1. 檔案 評量 2. 口語 練習	【人權教 育】 人 J4: 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。	

					6-IV-2 主動預習、 複習並將學 習內容做基 本的整理歸 納。			
八	4/05~4/11	3 How Do You Celebrate the New Year?	英-J-A1 具備 積極主動的學習態 度，將學習延伸至課 堂外，豐富個人知 識。運用各種學習與 溝通策略，強化學習 與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性 理解與推演的能力， 能釐清文本訊息間 的關係進行推論，並 能經由訊息的比 較，對國內外文化的 異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文的 基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運 用所學詞彙、句型及	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同主 題之簡易 文章。 B 溝通功 能 B-IV-2 國中階段 所學字詞	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學字 詞。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的 主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀 懂國中階段 基本字詞， 並使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-7 能聽懂簡易 對話，並能	1. 檔 案 評 量 2. 口 語 練 習 3. 口 說 測 驗 4. 作 業 書 寫 5. 角 色 扮 演	【閱讀素 養教育】 閱 J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J5:活 用文本， 認識並運 用滿足基 本生活需 求所使用 之文本。 閱 J6:懂 得在不同 學習及生 活情境中	

			<p>肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>及句型的 生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述問 答</p> <p>B-IV-7 角色扮 演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討 論</p> <p>C 文化理 解</p> <p>C-IV-1 國內外節 慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風 土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗 的了解及 尊重。</p>	<p>以簡單字詞 句子記下要 點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練 習活動，不 畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各 種查詢工 具，了解所 接觸的英語 資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主 題之背景知 識，以利閱 讀聽力理 解。</p>	<p>使用文本 之規則。</p> <p>閱 J7:小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>C-IV-4 基本的世 界觀。 D 思考能 力 D-IV-2 二至三項 訊息的比 較、歸類、 排序。</p>				
九	4/12~4/18	<p>3 How Do You Celebrate the New Year?</p>	<p>英-J-A1 具備 積極主動的學習態 度，將學習延伸至課 堂外，豐富個人知 識。運用各種學習與 溝通策略，強化學習 與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性 理解與推演的能力， 能釐清文本訊息間 的關係進行推論，並 能經由訊息的比 較，對國內外文化的 異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文的</p>	<p>A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同主 題之簡易 文章。 B 溝通功 能</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學字 詞。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的 主要內容。 5-IV-7 能聽懂簡易 對話，並能 以簡單字詞 句子記下要 點。 6-IV-1 樂於參與課</p>	<p>1. 檔 案 評 量 2. 口 語 練 習 3. 口 說 測 驗 4. 作 業 書 寫 5. 角 色 扮 演</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱 J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J5:活 用文本， 認識並運 用滿足基 本生活需 求所使用 之文本。</p>	

			<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3</p>	<p>堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p>		<p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>				
十	4/19~4/25	3 How Do You Celebrate the New Year?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，</p>	

			<p>較，對國內外文化的異同 有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作素養。</p>	<p>題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理</p>	<p>認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	解。			
十一	4/26~5/02	4 How Much Paper Do We Need?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	<p>協同教學自然、科技領域: 生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟</p>

			<p>理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>		<p>進行溝通。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--------------	--

				D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
十二	5/03~5/09	4 How Much Paper Do We Need?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	協同教學自然、科技領域：生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟

			<p>宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作素養。</p>	<p>及句型的 生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
十三	5/10-5/16 第二次段考	4 How Much Paper Do We Need?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1</p>	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 <p>1-IV-4 能聽懂日常</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	<p>協同教學自然、科技領域：生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟</p>

			<p>與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>		<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	----------------------	--

				D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
十四	5/17~5/23	5 Athletes Never Give Up	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

			<p>肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					對話，並能以簡單字詞句子記下要點。			
十五	5/24~5/30	5 Athletes Never Give Up	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗</p>	<p>【防災教育】 防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	

			<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					句子記下要點。			
十六	5/31~6/06	5 Athletes Never Give Up	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通</p> <p>B-IV-5</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	

			<p>體 學習活動，培養 團隊合作素養。</p>	<p>人、事、 時、地、物 的描述問 答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討 論。</p> <p>D 思考能 力 D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。</p>	<p>意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續意等。 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常 用字詞。 4-IV-5 能依提示寫 出正確達意 的簡單句 子。 5-IV-1 能聽懂、讀 懂國中階段 基本字詞， 並使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-7 能聽懂簡易 對話，並能 以簡單字詞 句子記下要 點。</p>		
--	--	--	------------------------------	--	---	--	--

十七	6/07~6/13	6 How Do You Go to School?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>1. 課本及習作</p> <p>2. 提問及討論</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	

			<p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>			
十八	6/14~6/20	6 How Do You Go to	英-J-A1 具備積極主動的學習態	A 語言知識	◎1-IV-1 能聽懂課堂	1. 課本及習作	【海洋教育】 海J14:探	

		School?	<p>度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p>	<p>中所學字詞</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題</p>	<p>2. 提問及討論</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	---------	---	--	--	---	---	--

			慶習俗風土 民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>的簡易文章。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>			
十九	6/21~6/27	6 How Do You Go to School?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常</p>	<p>1. 課本及習作</p> <p>2. 提問及討論</p> <p>3. 參與</p>	【海洋教育】 海J14:探討海洋生物與生態環境之關	

			<p>溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8</p>	<p>生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-3</p>	<p>態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>聯。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	--	---	--	---	--------------------------	---	--

				<p>引導式討論</p> <p>C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係			
廿	6/28~6/30	Review 3 第三次段考	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 角色扮演</p>	閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

			<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>法句型。</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>文章。</p> <p>4-IV-1</p> <p>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5</p> <p>能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>7-IV-5</p> <p>能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>			
廿一								

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

