

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣_太保_國民中學八年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：太保國中綜合活動領域團隊 (12 年新課綱)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域		教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			核心素養	學習目標				
一	8/31-9/4	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
二	9/7-9/11	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
三	9/14-9/18	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語分享 2. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目	

			綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				標。	
四	9/21-9/26	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
五	9/28-10/02	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
六	10/5-10/9	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
七	10/12-10/16 第一次評量	第一次段考週						
八	10/29-10/23	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

九	10/26-10/30	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十	11/2-11/6	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動二】打造高「衣」Q(二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十一	11/9-11/13	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十二	11/16-11/20	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十三	11/23-11/27	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十四	11/30-12/04 第二次評量	第二次段考週					
十五	12/7~12/11	主題一、青春魔法師	綜-J-B1	【活動一】「緣」來一家人	家 Db-IV-1 家庭組成對	1. 口頭分享	多 J4

		<p>法師(家政)</p> <p>單元三、幸福一家人</p>	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p>	<p>自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動</p> <p>策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>		<p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11</p> <p>規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
十六	12/14-12/18	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元三、幸福一家人</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【活動二】打開時光寶盒(一)</p> <p>透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動</p> <p>策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	1. 學習紀錄	<p>多 J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適</p>	

							切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
十七	12/21-12/25	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動二】打開時光寶盒（二） 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家	

							庭的各種活動休閒、節慶等。	
十八	12/28-12/31	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
十九	1/4-1/8	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			<p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>		<p>家 Dc-IV-1 家庭活動</p> <p>策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>		<p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11</p> <p>規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
廿	1/11-1/15	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元三、幸福一家人</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【活動四】用心的愛（二）</p> <p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動</p> <p>策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>多 J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭</p>	

							中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
廿一	1/17-1/23	第三次段考		複習評量				

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣太保國民中學八年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：太保國中綜合活動領域團隊 (12 年新課綱)

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域		教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協 同教學規劃 (無則免填)
			核心素養	學習目標				
一	2/17-2/20	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元一、傾聽心 的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切 表達自己的意見與感受，運用 同理心及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。	【活動一】家人互動二三 事 能表達自己與家人互動 的情形。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化 與逆境調適，以及家人衝突 的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向 經營人際關係。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在 家庭中的角色責任。	
二	2/22-2/26	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元一、傾聽心 的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切 表達自己的意見與感受，運用 同理心及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求 並適切表達自己的 意見與感受。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化 與逆境調適，以及家人衝突 的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向 經營人際關係。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在 家庭中的角色責任。	

三	3/1-3/5	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元一、傾聽心 的聲音	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人，適切 表達自己的意見與感受，運用 同理心及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。	【活動三】在對話中成長 (一) 1. 分析各種與家人溝通 的模式。 2. 找出並運用有效溝通 方法，正向解決家人 互動問題。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化 與逆境調適，以及家人衝突 的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向 經營人際關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在 家庭中的角色責任。	
四	3/8-3/12	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元一、傾聽心 的聲音	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人，適切 表達自己的意見與感受，運用 同理心及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。	【活動三】在對話中成長 (二) 1. 擬定並執行增進家人 關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修 正、調整自己與家人 的溝通方式。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化 與逆境調適，以及家人衝突 的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向 經營人際關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在 家庭中的角色責任。	
五	3/15-3/19	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元一、傾聽心 的聲音	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人，適切 表達自己的意見與感受，運用 同理心及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。	【活動四】愛的連線(一) 1. 分享烹飪過程中的心 得。 2. 以烹飪流程計畫的概 念分析檢核各階段中 實作的優缺點，並嘗 試找出烹飪計畫的改 進方案。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化 與逆境調適，以及家人衝突 的因應。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在 家庭中的角色責任。	

					輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			
六	3/22-3/26	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
七	3/29-4/2	第一次段考週						
八	4/5-4/9	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
九	4/12-4/16	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十	4/19-4/23	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

十一	4/26-4/30	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元二、料理傳 家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資 源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	【活動三】家傳料理心裡 「畫」(二) 1.運用烹調能力,製作傳 家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家 人的過程中探索家傳 料理對自己與家庭的 意義及價值。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多 元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對 個人的意義。	1.學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關 係的發展,以及溝通與 衝突處理。	
十二	5/3-5/7	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元二、料理傳 家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資 源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	【活動四】譜出家的溫度 (一) 1.藉由分享自己與欣賞 他人的家傳料理卡, 瞭解個人與家人文化 傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家 庭文化傳承與自己的 意義及價值。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多 元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對 個人的意義。	1.實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關 係的發展,以及溝通與 衝突處理。	
十三	5/8-5/14	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元二、料理傳 家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資 源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	【活動四】譜出家的溫度 (二) 1.藉由分享自己與欣賞 他人的家傳料理卡, 瞭解個人與家人文化 傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家 庭文化傳承與自己的 意義及價值。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多 元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對 個人的意義。	1.實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關 係的發展,以及溝通與 衝突處理。	
十四	5/15-5/21	第二次段考週						
十五	5/24-5/28	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元三、愛家進 行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切 表達自己的意見與感受,運用 同理心及合宜的溝通技巧,促 進良好的人際互動。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活 經營經驗。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表 達。	1.口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方 式。	
十六	5/31-6/4	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元三、愛家進 行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切 表達自己的意見與感受,運用 同理心及合宜的溝通技巧,促	【活動二】愛的通關密語 (一) 覺察經營家庭生活所需 的各種能力。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表 達。	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方 式。	

			進良好的人際互動。					
十七	6/7-6/11	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元三、愛家進 行曲	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人，適切 表達自己的意見與感受，運用 同理心及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。	【活動二】愛的通關密語 (二) 覺察經營家庭生活所需的 各種能力。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表 達。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方 式。	
十八	6/14-6/18	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元三、愛家進 行曲	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人，適切 表達自己的意見與感受，運用 同理心及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。	【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活 之各種行動策略。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表 達。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方 式。	
十九	6/20-6/26	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元三、愛家進 行曲	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人，適切 表達自己的意見與感受，運用 同理心及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。	【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活 之各種行動策略。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表 達。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方 式。	
廿	6/21-6/25	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元三、愛家進 行曲	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人，適切 表達自己的意見與感受，運用 同理心及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營 家庭生活的行動，並 分享感受。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表 達。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方 式。	
廿一		第三次段考		複習評量			複習評量	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

