

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣太保國民中學八年級第一學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者：太保國中綜合活動領域團隊 (12 年新課綱)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域		教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			核心素養	學習目標				
一	8/31-9/4	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動一】戶外活動 繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
二	9/7-9/11	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	【活動二】「衣」展 戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動	

		大晉級	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	護並降低對環境的衝擊。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
三	9/14-9/18	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
四	9/21-9/26	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境

							與自然生態永續發展。	
五	9/28-10/02	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
六	10/5-10/9	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
七	10/12-10/16 第一次評量	第一次段						

		考週						
八	10/29-10/23	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動一】戶外開伙 樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
九	10/26-10/30	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十	11/2-11/6	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

十一	11/9-11/13	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十二	11/16-11/20	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十三	11/23-11/27	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十四	11/30-12/04 第二次評量	第二次段						

		考週						
十五	12/7~12/11	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險，檢 核、評估學習及 生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護 自我與他人。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在 家活動的差異； 並討論可能發生 的意外狀況及相 關的安全要素。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動 中，養成相 互合作與 互動的良 好態度與 技能。 安 J4 探討日常生活 發生事故 的影響因 素。 安 J11 學習創傷救護 技能。	
十六	12/14-12/18	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險，檢 核、評估學習及 生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護 自我與他人。	【活動二】戶外安全 對策(一) 學習戶外活動前各 項安全準備，如 掌握天氣狀況、 規畫雨天備案、 防備可能的意外 狀況等相關知識 與技能。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動 中，養成相 互合作與 互動的良 好態度與 技能。 安 J4 探討日常生活 發生事故 的影響因 素。	

							安 J11 學習創傷救護 技能。	
十七	12/21-12/25	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險，檢 核、評估學習及 生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護 自我與他人。	【活動二】戶外安全 對策(二) 學習戶外活動前各 項安全準備，如 掌握天氣狀況、 規畫雨天備案、 防備可能的意外 狀況等相關知識 與技能。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動 中，養成相 互合作與 互動的良 好態度與 技能。 安 J4 探討日常生 活發生事 故的影響 因素。 安 J11 學習創傷 救護技能。	
十八	12/28-12/31	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險，檢 核、評估學習及 生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護 自我與他人。	【活動三】安全急先 鋒 應用戶外安全知 能，分析可能發 生的意外狀況， 並規畫提昇戶外 安全與品質的應 變策略。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動 中，養成相 互合作與 互動的良 好態度與 技能。 安 J4 探討日常生 活發生事 故	

					動知能的整合與運用。		的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
十九	1/4-1/8							
廿	1/11-1/15	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險，檢 核、評估學習及 生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護 自我與他人。	【活動三】安全急先 鋒(二) 應用戶外安全知 能，分析可能發 生的意外狀況， 並規畫提昇戶外 安全與品質的應 變策略。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動 中，養成相 互合作與 互動的良好 態度與 技能。 安 J4 探討日常生活 發生事故 的影響因 素。 安 J11 學習創傷救護 技能。	
廿一	1/17-1/23	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險，檢 核、評估學習及 生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護 自我與他人。	【活動四】戶外安全 防護高手 整合各種戶外安全 相關知能，運用 相關繩結知能， 以提升戶外活動 安全與品質。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動 中，養成相 互合作與 互動的良好 態度與 技能。	

					行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
		第三次段考		複習評量				

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣國民中學八年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者：太保國中綜合活動領域團隊 (12 年新課綱)

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域		教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協 同教學規劃 (無則免填)
			核心素養	學習目標				
一	2/17-2/20	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務學 習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
二	2/22-2/26	主題一、青春探險隊	綜-J-C1 探索人與環境	【活動二】危機就是轉機	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推	1. 口語評量	品 J8 理性溝通與問題解決。	

		(童軍) 單元一、野外探險不冒險	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
三	3/1-3/5	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動二】危機就是轉機 (二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

					輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
四	3/8-3/12	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動三】 「環」抱山林不畏懼(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
五	3/15-3/19	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	【活動三】 「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及

			境永續的行動價值。		<p>緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>行動。</p> <p>戶 J2</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
六	3/22-3/26	<p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元一、野外探險不冒險</p>	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>【活動四】順利生存有法寶</p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 因應風險危機的處理，用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4</p> <p>臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6</p> <p>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
七	3/29-4/2	第一次段						

		考週					
八	4/5-4/9	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
九	4/12-4/16	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

					法。			
十	4/19-4/23	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
十一	4/26-4/30	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

					法。		
十二	5/3-5/7	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【活動四】野地建築師(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避置。 2. 能選用合宜並資應變策略，運用自然源，搭建緊急避難所。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
十三	5/8-5/14	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【活動四】野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避置。 2. 能選用合宜並資應變策略，運用自然源，搭建緊急避難所。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

					法。			
十四	5/15-5/21	第二次段考週						
十五	5/24-5/28	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【活動一】野外飲食知多少能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十六	5/31-6/4	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護	【活動二】Z世農氏(一)能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			自我與他人。		<p>養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		
十七	6/7-6/11	<p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元三、野外求生看過來</p>	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>【活動二】Z世 代神農氏 (二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

十八	6/14-6/18	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【活動三】新世紀野炊達人能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十九	6/20-6/26	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【活動四】野外求生動手做(一)能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保	1. 高層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

					的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
廿	6/21-6/25	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
廿一		第三次段考		複習評量			複習評量	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共

計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。