

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一、二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者： 涂冠好 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本： 南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學 規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/31~9/6	一、 元氣新生活 管理好手 (一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌	家 Ca-IV-1 個人與家庭的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	無

				握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	習效能的提升。			
二	9/7~9/13	一、元氣新生活 管理好手 (二)	<p>綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>【活動1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口頭分享</p> <p>5. 學習紀錄</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	無

				自我管理的能 力。(副)				
三	9/14~9/20	一、元氣新生活 「金」打細算 (一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元 的思考與學習方法，養成 自主學習的能力，運用適 當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 資源，並能分析及判斷其 適切性，進而有效執行生 活中重要事務。 【活動2】「金」打細算(一) 檢視個人生活中的消費習 慣，分析處理金錢資源的 狀況。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與 運用。 (主) 1b-IV-1 培養主 動積極 的學習 態度，掌 握學習 方法，養 成自主 學習與 自我管 理的能 力。(副)	家 Ca-IV -1 個 人與 家庭 生活 的金 錢及 時間 管 理。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學 習效能 的提 升。	1. 觀察 學生 2. 態度 評定 3. 多元 發表 4. 學習 紀錄	家 J8 探討家庭 消費與財 務管理策 略。 涯 J4 了解自己 的人格特 質與價值 觀。 涯 J13 培養生涯 規劃及執 行能力。	無
四	9/21~9/27	一、元氣新生活	綜-J-A2	2c-IV-2	家	1. 觀察	家 J8	無

		「金」打細算 (二)	釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動 2】「金」打細算(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	Ca-IV -1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
五	9/28~10/04	一、元氣新生活 關鍵決定	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ca-IV -1 個人與家庭	1. 觀察 學生 2. 態度 評定 3. 多元	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。	無

			<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>【活動3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。</p>	<p>源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>發表 4. 實作評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
六	10/05~10/11	一、元氣新生活 打造行動力	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值</p>	無

			<p>活中重要事務。</p> <p>【活動4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。</p>	<p>(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>		<p>觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
七	10/12~10/18	第一次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
八	10/19~10/25	二、青春生活通 食尚玩家 活動1、挑食任務	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量</p>	無	無

				務。	宜的 飲食 行為。 家 Ab-IV -2 飲 食的 製備 與創 意運 用。 輔 Ba-IV -2 自 我管 理與 學習 效能 的提 升。 童 Aa-IV -2 小 隊制 度的			
--	--	--	--	----	---	--	--	--

					分 工、團 隊合 作與 團體 動力的 提升。			
九	10/26~11/01	二、青春生活通 食尚玩家 活動 2、食事偵 查線(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 資源，並能分析及判斷其 適切性，進而有效執行生 活中重要事務。 【活動 2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、 飲料等飲食中可能隱含的 危機，並檢討個人飲食生 活的合宜性。	2c-IV-1 善用 各項 資 源，妥 善計 畫與 執行 個人 生活 中重 要事 務。	家 Aa-IV -1 個 人與 家庭 飲食 行為 之影 響因 素與 青少 年合 宜的 飲食 行 為。 家 Ab-IV	1. 觀察 學生 2. 態度 評定 3. 多元 發表 4. 口語 分享 5. 學習 紀錄 6. 實作 評量 7. 高層 次紙筆 評量	家 J7 運用家庭 資源，規 劃個人生 活目標。 家 J9 分析法 規、公共 政策對家 庭資源與 消費的影 響。	無

					<p>-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔</p> <p>Ba-IV</p> <p>-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV</p> <p>-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					的提升。			
十	11/2~11/8	二、青春生活通 食尚玩家 活動 2、食事偵 查線(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 資源，並能分析及判斷其 適切性，進而有效執行生 活中重要事務。 【活動 2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、 飲料等飲食中可能隱含的 危機，並檢討個人飲食生 活的合宜性。	2c-IV-1 善用 各項 資 源，妥 善計 畫與 執行 個人 生活 中重 要事 務。	家 Aa-IV -1 個 人與 家庭 飲食 行為 之影 響因 素與 青少 年合 宜的 飲食 行 為。 家 Ab-IV -2 飲 食的 製備 與創 意運 用。	1. 觀察 學生 2. 態度 評定 3. 多元 發表 4. 口語 分享 5. 學習 紀錄 6. 實作 評量 7. 高層 次紙筆 評量	家 J7 運用家庭 資源，規 劃個人生 活目標。 家 J9 分析法 規、公共 政策對家 庭資源與 消費的影 響。	無

					輔 Ba-IV -2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV -2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			
十一	11/9~11/15	二、青春生活通 食尚玩家 活動 2、食事偵 查線(三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 資源，並能分析及判斷其 適切性，進而有效執行生	2c-IV-1 善用 各項 資	家 Aa-IV -1 個人與	1. 觀察 學生 2. 態度 評定	家 J7 運用家庭 資源，規 劃個人生	無

			<p>活中重要事務。</p> <p>【活動2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV -2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV -2 自我管理與學習</p>	<p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語分享</p> <p>5. 學習紀錄</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 高層次紙筆評量</p>	<p>活目標。</p> <p>家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
--	--	--	---	----------------------------	--	---	--	--

					效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			
十二	11/16~11/22	二、青春生活通 食尚玩家 活動 3、選擇有「食」力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動 3】選擇有「食」力分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與	無

				<p>中重要事務。</p>	<p>青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV -2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV -2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV -2 小</p>	<p>6. 學習紀錄</p>	<p>消費的影響。</p>	
--	--	--	--	---------------	--	----------------	---------------	--

					隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			
十三	11/23~11/29	二、青春生活通 食尚玩家 活動 4、「食健」 有動力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 資源，並能分析及判斷其 適切性，進而有效執行生 活中重要事務。	2c-IV-1 善用 各項 資源，妥 善計 畫與 執行 個人 生活 中重 要事 務。	家 Aa-IV -1 個 人與 家庭 飲食 行為 之影 響因 素與 青少 年合 宜的 飲食 行為。	1. 觀察 學生 2. 態度 評定 3. 多元 發表 4. 高層 次紙筆 評量 5. 實作 評量	家 J7 運用家庭 資源，規 劃個人生 活目標。	無

					<p>家</p> <p>Ab-IV -2 飲食的 製備 與創 意運 用。</p> <p>輔</p> <p>Ba-IV -2 自 我管 理與 學習 效能 的提 升。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV -2 小 隊制 度的 分 工、團 隊合 作與</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					團體動力的提升。			
十四	11/30~12/6	第二次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
十五	12/7~12/13	二、青春生活通 衣事一籬筐 活動 1、衣同探 險趣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	無
十六	12/14~12/20	二、青春生	綜-J-B2	2c-IV-1	家	1. 觀察	家 J7	無

		<p>活通 衣事一籬筐 活動 2、衣物神 祕袋(一)</p>	<p>善用科技、資訊與媒體等 資源，並能分析及判斷其 適切性，進而有效執行生 活中重要事務。 【活動 2】衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣 料上的應用。</p>	<p>善用各 項資 源，妥善 計畫與 執行個 人生活 中重要 事務。</p>	<p>Ba-IV-1 服飾的 清潔、收 納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認 識與手 縫技巧 應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學 習效能 的提 升。</p>	<p>學生 2. 態度 評定 3. 多元 發表 4. 口語 分享</p>	<p>運用家庭 資源，規 劃個人生 活目標。 家 J9 分析法 規、公共 政策對家 庭資源與 消費的影 響。</p>	
十七	12/21~12/27	<p>二、青春生活通 衣事一籬筐 活動 2、衣物神 祕袋(二)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 資源，並能分析及判斷其 適切性，進而有效執行生 活中重要事務。 【活動 2】衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性對於 穿著舒適度的關係。</p>	<p>2c-IV-1 善用各 項資 源，妥善 計畫與 執行個 人生活</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收 納與管 理。 家</p>	<p>1. 觀察 學生 2. 態度 評定 3. 多元 發表 4. 實作</p>	<p>家 J7 運用家庭 資源，規 劃個人生 活目標。 家 J9 分析法</p>	無

				中重要事務。	Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	評量	規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十八	12/28~1/03	二、青春生活通 衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動 2】衣物神祕袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	無

					輔 Ba-IV-2 自我管 理與學 習效能 的提 升。			
十九	1/4~1/10	二、青春生活通 衣事一籬筐 活動 3、解碼高 手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 資源，並能分析及判斷其 適切性，進而有效執行生 活中重要事務。 【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣 物髒汙的關係。運用各種 不同清潔劑解決衣物髒汙 的困擾。	2c-IV-1 善用各 項資 源，妥善 計畫與 執行個 人生活 中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收 納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認 識與手 縫技巧 應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學 習效能 的提	1. 觀察 學生 2. 態度 評定 3. 多元 發表 4. 實作 評量	家 J7 運用家庭 資源，規 劃個人生 活目標。 家 J9 分析法 規、公共 政策對家 庭資源與 消費的影 響。	無

					升。			
廿	1/11~1/17	二、青春生活通 衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	無
廿一	1/18~1/24	第三次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	2/17~2/21	一、青春消費王 新良食運動 活動 1、綠色飲食好選擇	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保 護自我與他人。 【活動 1】綠色飲食好選 擇，覺察個人飲食行為 對環境的影響。	3d-IV-2 分析環 境與個 人行為 的關 係，運 用 策略與 行動，促 進環境 永續發 展。	家 Aa-IV- 2 青少 年飲食 的消費 決策與 行為。 家 Aa-IV- 3 飲食 行為與 環境永 續之關 聯、實 踐策略 及行 動。 童 Da-IV-	1. 口語評 量	環 J6 瞭解世界 人口數量 增加、糧食 供給與營 養的永續 議題。	無

					2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。			
二	2/22~2/28	一、 青春消費王 新良食運動 活動 2、惜食不「碳」氣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 【活動 2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	無

					及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。			
三	3/1~3/7	一、青春消費王 新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保 護自我與他人。	3d-IV-2 分析環 境與個 人行為 的關 係，運 用策 略與 行 動， 促 進 環 境 永 續 發 展。	家 Aa-IV- 2 青少 年飲 食 的 消 費 決 策 與 行 為。 家 Aa-IV- 3 飲 食 行 為 與	1. 學習紀 錄 2. 實作評 量	環 J6 了解世界 人口數量 增加、糧食 供給與營 養的永續 議題。	無

			<p>【活動3】低碳飲食COOL一點(一)</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>		<p>環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童</p> <p>Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展的實踐與省思。</p>			
四	3/8~3/14	<p>一、 青春消費王 新良食運動</p> <p>活動 3、低碳飲食 COOL 一點(二)</p>	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3</p>	3d-IV-2	<p>家</p> <p>Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	無

			<p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>【活動3】低碳飲食COOL一點(二)</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家</p> <p>Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童</p> <p>Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>			
五	3/15~3/21	一、青春消費王 新良食運動 活動3、低碳飲食COOL	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和	3d-IV-2 分析環境與個	家 Aa-IV-2 青少	1. 學習紀錄 2. 實作評	環 J6 瞭解世界 人口數量	無

		<p>一點(三)</p> <p>戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>【活動3】低碳飲食COOL</p> <p>一點(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 	<p>人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家</p> <p>Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童</p> <p>Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省</p>	<p>量</p>	<p>增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
--	--	---	---------------------------------	---	----------	-------------------------	--

					思。			
六	3/22~3/28	<p>一、青春消費王 新良食運動 活動4、小決定，改變 大世界</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保 護自我與他人。 【活動4】小決定，改變 大世界 從飲食擴大到其他生活 層面，落實低碳消費與 生活習慣。</p>	3d-IV-2 分析環 境與個 人行為 的關 係，運用 策略與 行動，促 進環境 永續發 展。	<p>家 Aa-IV- 2 青少 年飲食 的消費 決策與 行為。 家 Aa-IV- 3 飲食 行為與 環境永 續之關 聯、實 踐策略 及行 動。 童 Da-IV- 2 人類 與生活 環境互 動關係 的理 解，及</p>	<p>1. 學習紀 錄 2. 實作評 量</p>	環 J6 瞭解世界 人口數量 增加、糧食 供給與營 養的永續 議題。	無

					永續發展策略的實踐與省思。			
七	3/29~4/04	第一次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
八	4/05~4/11	一、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	無

					評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
九	4/12~4/18	一、 青春消費王 「衣」起消費「趣」 活動 2、衣見傾心(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動 2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費	1. 實作評量	家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	無

					<p>管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔</p> <p>Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>			
十	4/19~4/25	<p>一、青春消費王 「衣」起消費「趣」 活動 2、衣見傾心(二)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動 2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家</p> <p>Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策</p>	1. 實作評量	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	無

					及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
十一	4/26~5/02	一、青春消費王 「衣」起消費「趣」 活動 3、買衣停看聽	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法 規、公共政策對家庭	無

			<p>【活動3】買衣停看聽能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。</p>	<p>各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合</p>		<p>資源與消費的影響。</p>	
--	--	--	---	-------------------------	---	--	------------------	--

十二	5/03~5/09	<p>一、青春消費王 「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(一)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>運用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>無</p>
----	-----------	---	--	---	--	---	--	----------

					Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
十三	5/10~5/16	第二次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
十四	5/17~5/23	一、青春消費王 「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動 4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	無

					道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
十五	5/24~5/30	一、青春消費王 「針」惜好生活 活動 1、「針」心工坊	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Bc-IV-1 常見織	1. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、	無

			【活動1】「針」心工坊運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	執行個人生活中重要事務。	品的認識與手縫技巧應用。		社會與經濟的均衡發展)與原則。	
十六	5/31~6/06	一、青春消費王 「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	無
十七	6/07~6/13	一、青春消費王 「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	無

			縫補衣物。		巧應用。			
十八	6/14~6/20	一、青春消費王 「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物 (一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動3】「針」惜好物 (一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	無
十九	6/21~6/27	一、青春消費王 「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物 (二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【活動3】「針」惜好物 (二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	無
廿	6/28~6/30	第三次段考	複習評量	複習評量	複習評	複習評量		

					量			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。