

109 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者：太保國中綜合活動領域團隊 (九年一貫)

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	主題三求生停看聽 單元五居安思危 (童軍)	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動一：關鍵時刻 1 教師引導學生分享知道或經歷過的突發危險狀況。 2 學生分享。 3 教師提問：聽完同學的分享後，你覺得日常生活中可以做哪些預防工作，以避免或降低災難的發生？ 4 學生自由發表。	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
二	9/7-9/11	主題三求生停看聽 單元五居安思危 (童軍)	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動一：關鍵時刻 1 教師引導學生學習地震應變方式。 2 教師引導學生討論： (1) 為了避免因地震引發的火災，你會有什麼作為？其先後順序是什麼？為什	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

			做到保護他人。		<p>麼？</p> <p>(2) 睡覺時若遇到強烈地震，你會有哪些作為？其先後順序是什麼？為什麼？</p> <p>3 教師進行地震突發考驗。</p> <p>4 教師提問：</p> <p>(1) 進行過「考驗時刻」的活動後，你會如何調整你的地震避難動作，讓自己更安全？</p> <p>(2) 你經常出入的場所有哪些？這些地方如發生災難時，有哪些事項要注意？</p> <p>5 教師總結。</p>		<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
三	9/14-9/18	主題三求生停看聽 單元五居安思危 (童軍)	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>活動二：消防第一線</p> <p>1 教師請學生觀察學生活動手冊之火災案例並分析。</p> <p>2 教師引導學生學習「火災應變四步驟」。</p> <p>3 教師提問：平日生活中，我們應該注意哪些行為，以避免火災的發生？</p>	教師評：能分析火災逃生策略。	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建</p>

					4 學生回答。 5 教師總結。		立環境友善的生活與消費觀念。
四	9/21-9/26	主題三求生停看聽 單元五居安思危 (童軍)	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動三：海嘯一瞬間 1 教師引導學生了解海嘯相關知能。 2 教師引導學生進行「快問快答」活動。 3 教師提問：哪些地方較可能發生海嘯？為什麼？除了海嘯外，在海邊遊玩還會發生哪些危險的狀況？要如何避免發生危險呢？ 4 教師總結。	1 學生自評：活動參與狀況。 2 教師評：學生參與活動並回答問題。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
五	9/28-10/02	主題三求生停看聽 單元五居安思危 (童軍)	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動三：海嘯一瞬間 1 教師引導學生認識「複合式災害」之概念，並學習相關知能。 2 教師引導學生學習災害管理。 3 教師提問： (1) 面對政府與團體的災害管理措施，你個人會選擇積極配合還是消極應對？為什麼？ (2) 除了做到自	1 學生自評：活動參與狀況。 2 教師評：學生參與活動並回答問題。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環

					我保護的防災措施之外，你還可以做到哪些救助他人的行動呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結。		境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
六	10/5-10/9	主題三求生停看聽 單元五居安思危 (童軍)	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動四：有備無患 1 教師引導各小隊至臺前抽取情境題，並依情境狀況規劃緊急避難包內容。 2 各小隊說明規劃理由。 3 教師提問：緊急避難包還可以運用在哪些方面呢？ 4 教師引導學生規劃緊急避難計畫。 5 教師提問：完成緊急避難計畫後，你察覺有哪些缺失需要加強嗎？如何加強呢？ 6 教師總結。	1 學生自評： (1) 與小隊伙伴討論。 (2) 回答問題內容。 2 教師評。 (1) 學生合作討論狀況。 (2) 學生回答問題之內容。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
七	10/12-10/16 第一次評量	單元六掌握生機 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
八	10/29-10/23	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 (童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動一：求生充電站 1 教師說明「求生充電站」活動方式。	教師評：學生能回答教師問題。	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5

			<p>的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>2 教師教導「求生 S.T.O.P.」。 3 教師引導學生學習「緊急求救訊號」發送方式，並分析各方式之優勢與限制。 4 教師說明求救訊號注意事項。 5 教師總結。</p>		<p>了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
九	10/26-10/30	<p>主題三 求生停看聽 單元六 掌握生機 (童軍)</p>	<p>透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。</p>	<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>活動一：求生充電站 1 教師引導學生學習「庇護所」搭建之相關知能，並評估其使用之優勢與限制。 2 教師示範與說明庇護所的搭建方式。 3 教師提問並引導學生思考：當我們在尋找與搭建庇護所的過程中，需要考慮哪些項目以增加安全性？</p>	<p>教師評：學生能回答教師問題。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

					為什麼？ 4 教師總結本節課重點。		【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
十	11/2-11/6	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 (童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行「庇護所」考驗。 2 各小隊搭建庇護所。 3 教師巡視並給予建議。 4 各小隊完成後，教師給予潑水測驗。 5 教師提問： (1) 小隊所設計的庇護所是否通過潑水測驗？如果再一次搭建，你會如何修正呢？ (2) 在自然環境	教師評： 1 小隊合作表現。 2 小隊完成搭建庇護所。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動

					<p>中搭建庇護所，應該如何減少對環境的傷害，並同時保護自己的安危？</p> <p>6 學生自由分享。</p> <p>7 教師總結並給予評等與天使卡。</p>		<p>的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>
十一	11/9-11/13	<p>主題三 求生停看聽 單元六 掌握生機 (童軍)</p>	<p>透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。</p>	<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>活動一：求生充電站</p> <p>1 教師說明，引導學生學習於野外獲得水源的方式，並分析、評估各種方式之優勢及限制。</p> <p>2 教師示範與說明尋找水源的方式。</p> <p>3 教師提問：蒐集到的水可以直接飲用嗎？還有什麼需要注意的？</p> <p>4 教師說明濾水器之概念，並請各小隊討論製作濾水器的方法與分工。</p> <p>5 教師總結。</p>	<p>教師評：學生能回答教師問題。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>

							<p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>
十二	11/16-11/20	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 (童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行「取水密技」考驗。 2 教師提醒學生製作濾水器注意事項 3 各小隊分工製作濾水器。 4 各小隊完成後，教師給予濾水測驗。 5 教師提問： (1) 為了達到更好的濾水效果，你會如何調整小隊的濾水器設計，以保護自己和他人的飲水安全？ (2) 小隊使用後的濾水器該怎麼處理，才能減低對環境的傷害與干擾？	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。	<p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建</p>

					6 教師總結並給予評等與天使卡。		立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
十三	11/23-11/27	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 (童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生存技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生學習辨識野植之方法。 2 教師提問： (1) 有哪些野外休閒活動需要應用到這些植物辨識的能力？ (2) 校園尋找可食野生植物的過程中，該如何做到無痕行動呢？ 3 教師總結，並叮嚀學生攜帶相機。	教師評：學生能回答教師問題。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2

							執行日常生活中進行對環境友善的行動。
十四	11/30-12/04	單元六掌握生機 第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量
十五	12/7~12/11	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 (童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行野植辨識考驗。 2 各小隊到校園指定區域尋找可食野生植物。 3 小隊找到後拍照並記錄於學生生活動手冊中以完成考驗。 4 教師巡視並給予建議。 5 教師檢核小隊考驗並給予評等與天使卡。	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進

							行對環境友善的行動。
十六	12/14-12/18	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 (童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生回顧「求生充電站」之學習成果，並與全班分享。 2 小隊檢討小隊表現並填寫學生生活動手冊第 89 頁學習檢核表。 3 全班給予最高分小隊掌聲。 4 教師提問： (1) 經過野外求生知能的學習後，對於你在野外活動遇到狀況時的應變有哪些幫助？ (2) 除了求生充電站所學的野外求生知能外，你還想加強哪些自救或求助的知能？你打算怎麼做？ 5 教師總結。	教師評：小隊合作表現。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
十七	12/21-12/25	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 (童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生	活動二：野炊變變 1 教師引導學生實際進行野炊。 2 教師引導各小隊完成炊事後，與其	1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： (1) 小隊合作表現。 (2) 與同學分享品	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、

			<p>裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。</p>	<p>活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>他小隊分享成果。</p>	<p>嘗野菜的心得。 3 教師評： (1) 學生於活動中的表現。 (2) 小隊合作表現。</p>	<p>安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
十八	12/28-12/31	<p>主題三求生停看聽 單元六掌握生機 (童軍)</p>	<p>透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。</p>	<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>活動二：野炊變變 1 教師引導學生回顧上節野炊實況及分享情形。 2 教師提問引導學生反思： (1) 如果有機會，你還會再嘗試野炊活動嗎？為什麼？ (2) 活動中所學的無具炊事知能除了可運用在野外活動外，還可以運用在日常生活哪些方面的哪些方面？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與歸納。</p>	<p>1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： (1) 小隊合作表現。 (2) 與同學分享品嚐野菜的心得。 3 教師評： (1) 學生於活動中的表現。 (2) 小隊合作表現。 (3) 小隊炊事表現。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>
十九	1/4-1/8	<p>主題三求生停看聽 單元六掌握生機</p>	<p>透過山難情境的引導，學習野外求生</p>	<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情</p>	<p>活動三：尋找求生路</p>	<p>1 學生互評： (1) 小隊合作表</p>	<p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平</p>

		(童軍)	<p>知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。</p>	<p>境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>1 教師引導學生閱讀「南湖山難事件野外求生回憶錄」。 2 教師引導學生進行分析此篇內容所採用之求生方法。 3 教師提問： （1）分享後，你覺得野外求生的關鍵有哪些？為什麼？ （2）登山用的基本求生配備與居家緊急避難包有哪些相同或不同的地方？原因為何？ （3）如何將野外求生計畫應用在自己的休閒活動中？ 4 教師總結本單元。</p>	<p>現。 （2）與同學分享求生計畫。 2 教師評：小隊完成討論與發表。</p>	<p>等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
--	--	------	---	--	--	--	---

廿	1/11-1/15	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 (童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧本主題學習成果與紀錄。 2 教師引導學生認識求生金字塔概念。 3 教師引導學生透過活動完成「求生金字塔」。 4 小隊發表。 5 教師總結及學期回饋。	教師評：學生回答情形。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
廿一	1/17-1/23	(第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者：太保國中綜合活動領域團隊（九年一貫）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/17-2/20	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍）	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動一：休閒我最行 1 教師引導學生參考學生活動手冊第 34、35 頁範例進行討論與分享。 2 教師提問並引導學生發表： （1）在日常生活中你會選擇哪些休閒活動來紓解壓力呢？ （2）在選擇休閒活動時，需要注意哪些事項呢？ 3 教師引導學生透過活動了解平常對休閒活動的認識。 4 教師引導學生完成學生活動手冊第 37 頁的表格。 5 教師提問：你覺得同學所提出的休閒活動，有哪些可以納入你的休閒活動參考？ 6 教師總結。	教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
二	2/22-2/26	主題二創意休閒趣	藉由認識多元的休閒活	1-4-4 適當運用調適策略來面對	活動二：休閒萬花筒 1 教師引言並說明活動	1 學生自評： （1）尋找休閒	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價

		單元三休閒不一樣 (童軍)	動方式,辨識休閒活動的適切性,思考、規畫合宜的休閒活動,並能實際體驗。	壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	進行方式,引導學生透過活動找到自己的休閒同好。 2 教師引導學生與自己的休閒同好討論,設計一個 20 分鐘的休閒體驗活動,並完成學生活動手冊第 42 頁內容。 3 教師提醒學生下次上課將體驗的用具帶來,並總結本活動。	同好。 (2) 與同好合作規畫,完成「休閒活動體驗設計單」。 2 教師評:觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。	值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
三	3/1-3/5	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 (童軍)	藉由認識多元的休閒活動方式,辨識休閒活動的適切性,思考、規畫合宜的休閒活動,並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	活動二:休閒萬花筒 1 教師引言,並引導各組帶領全班進行休閒體驗活動,每組 20 分鐘,本節進行 2 組體驗活動。 2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。 3 教師小結本節活動重點。	1 學生互評:小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評:個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評:觀察記錄學生參與活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
四	3/8-3/12	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 (童軍)	藉由認識多元的休閒活動方式,辨識休閒活動的適切性,思考、規畫合宜的休閒活動,並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成	活動二:休閒萬花筒 1 教師引導學生回顧上節課程,並請尚未帶領全班進行休閒體驗活動的小組繼續體驗活動。 2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。 3 教師總結。	1 學生互評:小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評:個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評:觀察記錄學生參與活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

				分內工作。			
五	3/15-3/19	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 (童軍)	藉由認識多元的休閒活動方式,辨識休閒活動的適切性,思考、規畫合宜的休閒活動,並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	活動二:休閒萬花筒 1 教師引導學生回顧前兩節的休閒活動體驗課程。 2 教師引導學生完成學生活動手冊第 44、45 頁的表格內容。 3 教師提問:體驗過同學們設計的休閒活動後,有哪些休閒活動是你想要嘗試的?你可以如何深入去了解這些休閒活動呢? 4 教師提醒學生於下節課前,完成學生活動手冊第 47 頁訪談內容。 5 教師歸納並總結。	1 學生自評:個人紀錄與分享內容。 2 教師評:觀察記錄學生參與活動表現。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
六	3/22-3/26	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 (童軍)	透過創意發想,達到「文創」休閒的成果,不只豐富自己的生活,也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時,思考休閒活動對自己未來的影響,以及其在個人生涯發展中所扮演的角色,進而	2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。	活動一:休閒放大鏡 1 教師引導學生與小隊伙伴分享學生活動手冊第 47 頁訪談結果。 2 教師提問: (1) 有哪些休閒活動可以從年輕時開始建立,持續到成年甚至是老年?有哪些是你特別感到有興趣的?為什麼? (2) 不同發展階段,選擇的休閒活動有什麼不一樣?需要特別考量哪些因素?為什麼? (3) 不同年代所能獲得的休閒資源與運用有什	1 學生互評:回答內容。 2 學生自評:訪談心得。 3 教師評: (1) 學生於活動中的表現。 (2) 訪談報告。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

			發展屬於自己的休閒圖像。		麼不一樣？這對現在的休閒活動有什麼啟示？ 3 教師引導學生思考自己生活周遭所擁有的休閒活動資源，並完成學生生活動手冊第 48 頁。 4 教師總結。		
七	3/29-4/2	單元四休閒「新」體驗(童軍)(第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
八	4/5-4/9	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗(童軍)(第一次段考)	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	活動二：休閒追追追 1 教師引言，請學生參考彩虹眷村新聞報導，並與小隊伙伴進行提綱討論。 2 教師引導學生思考如何發揮創意，將創意與休閒結果，使休閒活動產生不一樣的風貌。 3 學生進行討論，並與小隊伙伴分享。 4 教師總結。	1 學生評：同儕間回答的內容。 2 教師評：學生於課堂上的表現。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
九	4/12-4/16	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗(童軍)	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	活動二：休閒追追追 1 教師引導學生回顧上節活動，並請學生思考創意休閒活動可行性及具體實施方式。	1 學生互評：創意休閒活動討論內容及回饋。 2 教師評：	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運

			活,也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時,思考休閒活動對自己未來的影響,以及其在個人生涯發展中所扮演的角色,進而發展屬於自己的休閒圖像。		2 教師引導學生與同學討論、整理思考的結果,彼此回饋,並依回饋意見調整自己的思考方向與完成創意休閒點子的方式。 3 教師引導各小隊進行討論,並完成學生活動手冊第 52、53 頁內容。 4 教師總結,並提醒學生利用時間進行創意休閒點子的體驗,下節課將展示活動成果。	(1) 學生討論狀況。 (2) 學生課堂表現。	用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。
十	4/19-4/23	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗(童軍)	透過創意發想,達到「文創」休閒的成果,不只豐富自己的生活,也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時,思考休閒活動對自己未來的影響,以及其在個人生涯發展中所扮演的角色,進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。	活動二: 休閒追追追 1 教師引導學生展示個人的創意休閒點子,並請全班給予回饋並記錄,完成學生活動手冊第 54 頁內容。 2 教師提問引導學生思考並回答: (1) 對你來說,休閒活動在生活中所扮演的角色是什麼? (2) 選擇休閒活動時,除了能夠吸引自己的目光之外,還有哪些需要考量的要件呢? (3) 在繁忙的課業中,你可以進行哪些無須花費過多時間、金錢的休閒活動? 3 學生回答。	1 學生互評: 同學的創意休閒點子。 2 學生自評: 個人的表現狀況。 3 教師評: (1) 學生的創意休閒點子。 (2) 學生課堂表現。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。

					4 教師總結本活動。		
十一	4/26-4/30	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	活動三：休閒大未來 1 教師引言並提供「薰衣草森林」創辦人相關資料給學生參考，引導學生思考個人的休閒活動對未來生涯的影響。 2 學生與小隊伙伴根據討論提綱進行討論 3 教師總結。	教師評：學生於課堂上的表現。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
十二	5/3-5/7	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	憶饗世界 1 教師帶領學生回顧本學期所學，並完成學生活動手冊第 57 頁內容。 2 教師總結本活動內容。	教師評：學生活動紀錄。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

			展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。				
十三	5/8-5/14	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 (童軍)	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十四	5/15-5/21	(第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
十五	5/24-5/28	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 (童軍)	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

			請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。		長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。		【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十六	5/31-6/4	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (童軍)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十七	6/7-6/11	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (童軍)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2 學生進行活動。 3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡

			自己及學生。			狀況。	易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十八	6/14-6/18	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (童軍)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十九	6/20-6/26	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (童軍)(第三次段考)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評：	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了

			動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。		互相支持與鼓勵。	(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
廿	6/21-6/25						
廿一							

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。