

109 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：太保國中綜合活動領域團隊(九年一貫)

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 (家政)	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動一：「家」事知多少 1 教師引導學生思考家庭所面臨的挑戰及其所需的家庭經營能力。 2 學生思考並分享。 3 教師引導學生分享訪談家人結果。 4 教師提問，並鼓勵學生發表：為什麼經營家庭需要培養這麼多的能力呢？具備這些能力的好處有哪些？ 5 教師總結。	1 學生自評： (1)與同學分享自己看法。 (2)參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
二	9/7-9/11	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 (家政)	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生閱讀報導內容。 2 教師引導學生依據報導討論並回答問題。 3 學生自由分享自	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。 2 教師評： (1)觀察記錄學生於活動中的表現。 (2)學生活動手冊	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

			家庭對自己未來建立家庭之影響。		己的感受及看法。 4 教師總結。	第 37 頁完成狀況。	【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
三	9/14-9/18	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 (家政)	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生回顧上節課課程。 2 教師提問： (1) 從報導事件中，暴露了哪些家庭問題或社會問題？ (2) 你認為身為家中的長者，應如何教育子女？家庭中應該培養孩子哪些能力來因應生活問題呢？ (3) 你認為家庭教育對社會有何影響？ 3 學生討論並回答。 4 教師總結。	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手冊第 37 頁完成狀況。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
四	9/21-9/26	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 (家政)	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生分享所蒐集到有關經營家庭之新聞報導。 2 教師引導學生討論： (1) 你為什麼會選擇這分資料？	1 學生自評： (1) 自己的簡報完成度。 (2) 自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中表現。 (2) 學生活動手冊第 38、39 頁完成狀況。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概

					<p>(2)你認為此資料內容想要傳達有關「家庭經營」這個主題的重點是什麼？</p> <p>(3)從新聞中你認為經營一個家庭應具備的責任和能力為何？</p> <p>(4)你還想到什麼？</p> <p>3 教師引導學生從報導中歸納重要的家庭經營能力。</p>	況。	念於日常生活中。
五	9/28-10/02	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 (家政)	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	<p>活動二：家庭新聞網</p> <p>1 教師復習上節課程。</p> <p>2 教師引導學生列出個人認為重要的家庭經營能力。</p> <p>3 教師引導學生自我檢核個人家庭是否具備該能力。</p> <p>4 教師提問：在經營家庭的能力中，你自己較缺乏哪方面的能力？這些能力要如何培養呢？</p> <p>5 教師總結。</p>	<p>1 學生自評：</p> <p>(1)自己的簡報完成度。</p> <p>(2)自己在課堂上投入活動的程度。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1)觀察記錄學生於活動中表現。</p> <p>(2)學生活動手冊第 38、39 頁完成狀況。</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>
六	10/5-10/9	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 (家政)	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	<p>活動二：家庭新聞網</p> <p>1 教師引導學生思考未來家庭趨勢，</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。</p> <p>2 教師評：</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4</p>

			探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。		並推測此趨勢對家庭可能帶來哪些影響和變化。 2 各小隊討論。 3 各小隊上臺報告討論結果。 4 教師總結。	(1)觀察記錄學生於活動中表現。 (2)學生活動手冊完成狀況。	主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
七	10/12-10/16	單元三家庭面面觀 (家政) 第一次評量	第一次評量	第一次評量	第一次評量	第一次評量	第一次評量
八	10/29-10/23	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 (家政)	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師復習上節課程。 2 教師引導未完成報告之小隊上臺報告。 3 教師提問： (1)進行完「家庭新新聞」活動之後，未來家庭樣貌和你目前的家庭有什麼異同？ (2)你認為未來家庭趨勢對你有什麼影響？ 4、學生自由分享。 5 教師總結。	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： (1)觀察記錄學生於活動中表現。 (2)學生活動手冊完成狀況。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
九	10/26-10/30	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 (家政)	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生和小隊伙伴分享「家人觀察紀錄表」內	教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生

			的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。		容。 2 教師引導學生思考： （1）家人為家庭所做的事，和你認為的家庭經營能力有什麼相關？ （2）哪一位家人對家庭的付出是其他家人不能取代的？請具體說明。 （3）除了目前所分擔的家庭工作，你還能為家庭做些什麼事情呢？ 3 教師說明引導學生思考製作「獨家報導」所需的內容和材料。 4 教師總結。		活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
十	11/2-11/6	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 （家政）	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生製作「獨家報導」，並適時給予回饋。 2 教師提醒學生未完成之內容於下節課繼續製作。	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
十一	11/9-11/13	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 （家政）	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生繼	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

			題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。		續製作「獨家報導」，並適時給予回饋。 2 教師總結。	(2)獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
十二	11/16-11/20	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 (家政)	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導請學生上臺分享「獨家報導」心得。 2 教師提問： (1)了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼樣的影響？ (2)當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ (3)你期望的家庭是怎樣的樣貌？它和你現在的家庭生活有何關連性？ 3 學生自由回答。 4 教師總結。	教師評： (1)觀察記錄學生於活動中的表現。 (2)學生活動手冊第 55 頁完成狀況。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
十三	11/23-11/27	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 (家政)	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動一：互動事件簿 1 教師引導學生以小隊為單位，進行「家人互動之旅」活動。	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的

			考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。		2 學生進行活動。 3 教師總結此活動。		衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
十四	11/30-12/04	單元四我們這一家 第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量
十五	12/7~12/11	主題二家庭萬花筒 (家政)	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動一：互動事件簿 1 師引導學生回顧上節課程。 2 教師引導學生選擇「家人互動之旅」題目，並依自己與家人的互動狀況記錄下來。 3 教師提問，並鼓勵學生發表： (1)你覺得你的家人互動方式和別人有什麼異同？ (2)平常你和家人互動時，常用什麼樣的語氣和態度？你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？ 4 教師總結。	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
十六	12/14-12/18	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家	透過家人互動事件體驗活動，引導學	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，	活動二：短劇開麥拉	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價

		(家政)	生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	增進經營家庭生活能力。	1 教師引導學生參考學生活動手冊第54、55頁的劇本範例，並進行小隊討論。 2 教師引導學生與小隊討論，進行短劇分工。 3 教師總結。	討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
十七	12/21-12/25	主題二家庭萬花筒單元四我們這一家(家政)	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導學生依據上節討論之劇本，考量所設定的「主題」，配合曾經學過或蒐集到的正向家人互動資訊，解決劇本中的家庭問題。 2 學生進行討論。 3 教師總結。	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
十八	12/28-12/31	主題二家庭萬花筒單元四我們這一家(家政)	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 學生討論劇本內容，教師適時給予指導及回饋。 2 教師引導學生思	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的

			考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。		考： (1)若依照學生活動手冊中的劇本延伸，可以怎麼做呢？ (2)還有沒有其他的主題可以發揮？ 3 教師總結。	現。	衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
十九	1/4-1/8	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 (家政)	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導各小隊進行彩排。 2 教師提問：除了小隊所編寫的解決家庭衝突的方法外，你還想到哪一些方法呢？ 3 學生自由發表意見。 4 教師總結並提醒學生下次上課將正式呈現短劇，請利用課餘時間加強彩排練習。	教師評：觀察記錄學生於活動中表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
廿	1/11-1/15	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 (家政)	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 教師復習上節演出內容。 2 教師提問：在短劇表演過程中，你最欣賞哪一小隊的問題解決方式？哪些同學或小隊的表	1 學生自評： (1)戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 (2)個人戲劇演出表現。 (3)能適時分享自己的想法。 2 教師評：	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生

			之目標。		<p>現令人讚嘆？</p> <p>3 教師與全班一起選出「家庭短劇金馬？」各獎項得主。</p> <p>4 教師提問：</p> <p>(1)你曾經歷過哪些類似短劇描述的家庭衝突狀況？當時你怎麼面對？還有沒有其他更好的問題解決方式？</p> <p>(2)觀摩家庭短劇之後，對你與家人相處上有什麼影響？</p> <p>5 學生自由發表。</p> <p>6 教師總結與歸納。</p>	<p>(1)觀察記錄學生於活動中的表現。</p> <p>(2)檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。</p>	<p>活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>
廿一	1/17-1/23	(第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/17-2/20	主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政)	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動一：環保放大鏡 1 教師引導學生觀察生活周遭的環境，思考人類行為與環保之關係。 2 學生回答與分享。 3 教師提問： （1）透過以上的畫面，你覺得這些現象和你有什麼關係呢？ （2）圖片中為什麼會出現這些狀況？這些狀況產生的原因為何？它對日常生活有何幫助或影響？你做過哪些破壞地球或保護地球的行動呢？ 4 教師總結。 活動二：環保面面觀 1 教師引導學生觀察食物包裝上的標章，並記錄內容。 2 學生進行活動，並與同學分享結果。 3 教師提問：政府推動的產銷履歷與農產品標	教師評：學生活動表現。	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

			要，並能主動對環境保護盡一份心力。		章，和環保有什麼關係呢？ 4 教師小結。		
二	2/22-2/26	主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政)	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生與全班分享蒐集到的環保食物生產方式。 2 教師補充說明。 3 教師引導學生分享蒐集到有關飲食習慣對環境造成影響的例子。 4 教師提問：你會表現哪些有益於環保的作為呢？為什麼你願意做這些行為？表現這些行為會讓你有什麼感覺？ 5 學生自由發表。 6 教師總結。	教師評：學生活動表現。	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
三	3/1-3/5	主題三綠色大地	透過生活觀	4-4-4 分析各種	活動二：環保面面觀	教師評：	【家政教育】2-4-4 設計、

		單元五大地之聲 (家政)	<p>察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。</p>	<p>社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>1 教師引導學生以 6R3E 原則檢視自我衣物選購方式，是否有符合環保原則。 2 教師請學生將衣物選購方式檢視結果記錄在學生活動手冊中，並與全班分享個人的衣物選購習慣。 3 教師引導學生分享蒐集到有關衣物選擇習慣對環境造成影響的例子。 4 教師提醒學生回家檢視自己的衣櫃與衣物管理方式，完成學生活動手冊第 67 頁的內容，於下次上課和同學分享個人的衣物管理方式。 5 教師引學生自由分享符合環保的衣物管理方式。 6 請學生以 6R3E 的原則檢視自己的衣物管理方式。 7 教師提問：為了保護環境，未來你在選購衣物時需要注意哪些事情呢？ 8 學生發表。 9 教師總結，並提醒學生利用時間蒐集「綠建築」資料。</p>	<p>1 學生主動分享。 2 學生活動狀況。</p>	<p>選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>
四	3/8-3/12	主題三綠色大地	透過生活觀	4-4-4 分析各種	活動二：環保面面觀	教師評：學生	【家政教育】2-4-4 設計、

		單元五大地之聲 (家政)	察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1 教師引導學生了解綠建築，並說明綠建築概念。 2 請學生分享個人對於環保建築的看法，或處在環保建築中的經驗。 3 教師回顧本節討論內容，綜合學生的資訊分享。 4 教師提醒學生回家檢視自己住家的生活空間，找出符合綠建築指標的項目，並完成學生活動手冊第 69 頁，於下週和同學分享。	活動表現。	選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
五	3/15-3/19	主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政)	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 師說明引導學生了解生活習慣與綠建築指標之關係。 2 教師請學生檢核個人生活習慣是否符合綠建	教師評：學生活動表現。	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

			<p>過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。</p>		<p>築，並找出不符合之處。 3 教師請學生思考如何調整生活習慣以符合綠建築指標。 4 學生分享。 5 教師請學生將願意執行的「環保住行動」記錄在學生活動手冊第 72 頁，並落實於生活中。 6 教師總結。</p>		<p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>
六	3/22-3/26	<p>主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政)</p>	<p>透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>活動二：環保面面觀 1 教師引導學生分享個人上學的交通方式。 2 學生自由分享。 3 請學生分享上學時對沿途的感受。 4 學生分享蒐集到有關交通對環境造成影響的例子。 5 教師介紹交通環保的相關政策及方式。</p>	<p>教師評：學生活動表現。</p>	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積</p>

			考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。		6 教師提醒學生回家檢視小隊成員上學的方式與路線，觀察沿途有無配合交通環保的設施，並評比設施的優缺點。		極探究國內外環境議題的態度。
七	3/29-4/2	第一次評量	第一次評量	第一次評量	第一次評量	第一次評量	第一次評量
八	4/5-4/9	主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政)	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師請各小隊分享成員的「上學環保行」，分析這些設施的優缺點，並提出使用者的建議。 2 小隊派一名代表與全班分享「上學環保行」的討論成果，請全班給予回饋。 3 教師提問：除了食衣住外，生活中還有哪些團體成員花許多心力在保護我們的環境？我們要如何對他們表達感恩之心呢？	教師評： 1 學生活動參與情形。 2 學生主動分享。	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

			生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。		4 學生自由分享。 5 教師總結。		
九	4/12-4/16	主題三綠色大地 單元六綠色小革命（家政）	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	活動一：檢核綠生活 1 教師引導學生檢核「環保面面觀」環保生活行動執行狀況。 2 學生進行分享，並彼此回饋。 3 教師引導學生思考：聽完大家的分享與建議後，你覺得怎樣可以做的更好？ 4 學生分享並說明。 5 教師總結。	1 學生自評：個人環保行動執行成果與分享。 2 教師評： （1）學生主動分享執行成果。 （2）學生課堂表現。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

十	4/19-4/23	主題三綠色大地 單元六綠色小革 命（家政）	協助學生檢視自身的生 活習慣，並藉 由團體分 享，分析較難 達成的環保 行動並思考 如何提升環 保行為的執 行意願。最後 在學生了解 生活中各團 體的環保行 動以及單元 一的環保執 行計畫的檢 討後，可提出 更有效率的 創意方法來 執行環保。	4-4-5 參與保護 或改善環境的行動，分享推動環 境永續發展的感受。	活動一：檢核綠生活 1 教師引導全班討論影響「環保面面觀」執行 過程中無法貫徹的原 因。 2 全班進行討論。 3 教師引導思考： （1）你認為為什麼要響 應環保呢？你認為做這 些事會對地球有什麼影 響？ （2）不容易做到的環保 行為，要怎麼改善解決 呢？你可以做些什麼？ 4 教師總結。	1 學生自評：個人 環保行動執 行成果與分 享。 2 教師評： （1）學生主動 分享執行成 果。 （2）學生課堂 表現。	【環境教育】3-4-2 養成積 極探究國內外環境議題的 態度。
十一	4/26-4/30	主題三綠色大地 單元六綠色小革 命（家政）	協助學生檢視自身的生 活習慣，並藉 由團體分 享，分析較難 達成的環保 行動並思考 如何提升環 保行為的執 行意願。最後 在學生了解 生活中各團 體的環保行 動以及單元	4-4-5 參與保護 或改善環境的行動，分享推動環 境永續發展的感受。	活動二：我的創意環保 設計 1 教師提供國際間新興 的環保策略，向學生補 充說明。 2 教師介紹新興的創意 環保設計。 3 教師請學生討論環保 創意設計，並完成學生 活動手冊第 80 頁。 4 各小隊與全班同學分 享環保創意設計，並請 全班給予小隊回饋。 5 教師提問：	1 學生自評：個人 創意設計及 完成狀況。 2 教師評： （1）小隊創意 環保設計完成 度。 （2）學生課堂 表現。	【環境教育】3-4-2 養成積 極探究國內外環境議題的 態度。

			一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。		(1) 保護環境是未來的趨勢，你的興趣專長有哪些？未來你可以從事哪些與創意環保有關的行業呢？ (2) 要讓你的創意環保設計實現，你覺得自己還需要培養何種能力呢？ 6 教師總結。		
十二	5/3-5/7	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 (家政)	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十三	5/8-5/14	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 (家政)	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

			生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。		3 學生分享，並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。		【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十四	5/15-5/21	第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量
十五	5/24-5/28	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (家政)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2 教師引導各小隊分享，請全班一同票選出班級畢業祭典的實施方式。 3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4 全班討論並決定個人分工工作。	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十六	5/31-6/4	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (家政)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了

			動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。		2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。	祈福物完成狀況。	解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十七	6/7-6/11	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (家政)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2 學生進行活動。 3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

十八	6/14-6/18	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (家政)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十九	6/20-6/26	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (家政)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

							【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
廿	6/21-6/25	第三次評量	第三次評量	第三次評量	第三次評量	第三次評量	第三次評量
廿一							

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。