

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期綜合領域童軍科 教學計畫表

設計者： 劉思辰 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本： 南一版第一二冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/31~9/6	我們是好夥伴	【活動1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

					<p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>			
二	9/7~9/13	我們是好夥伴	<p>【活動 2】有夥伴，真好(一)</p> <p>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 實作</p>	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

				分內工作。	團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	評量		
三	9/14~9/20	我們是好夥伴	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學	2b-IV-1 參與各項團體活動，與	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 觀察學生 2. 態度評定	人 J4 瞭解平等、正義的原則，	

			習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的	3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	並在生活中實踐。	
--	--	--	------------------------	----------------------	---	-------------------------------	----------	--

					提升。			
四	9/21~9/27	我們是好夥伴	<p>【活動3】夥伴 Give Me Five</p> <p>參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。</p>	<p>2b-IV-1</p> <p>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 學習紀錄</p>	<p>人 J4</p> <p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

					Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
五	9/28~10/04	我們是好夥伴	【活動4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

					<p>的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>			
六	10/05~10/11	我們是好夥伴	<p>【活動4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量</p>	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

					<p>-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	8. 學習紀錄		
七	10/12~10/18	我的活力團隊	<p>【活動 1】全班動起來瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量</p>	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形	

					<p>隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與</p>	<p>成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

					執行。 輔 Dc-IV -2 團 體溝 通、互 動與 工作 效能 的提升。			
八	10/19~10/25	【第一次評量週】	複習評量	複習評 量	複習評 量	複習評量	複習評量	
九	10/26~11/01	我的活力團隊	【活動 2】心心相印 (一) 覺察諾言、規律、銘 言的重要性並瞭解其 意涵，瞭解自己在團 體中扮演的角色。	2b-IV-2 體會參 與團體 活動的 歷程，發 揮個人 正向影 響，並提 升團體 效能。	童 Aa-IV -1 童 軍諾 言、規 律、銘 言的 品德 實踐 與團 隊目	1. 觀察 學生 2. 態度 評定 3. 多元 發表 4. 口語 評量 5. 高層 次紙筆 評量	人 J3 探索各種 利益可能 發生的衝 突，並瞭 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序，已形 成公共規	

					<p>標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執</p>	則，落實平等自由之保障。	
--	--	--	--	--	---	--------------	--

					行。 輔 Dc-IV -2 團 體溝 通、互 動與 工作 效能 的提 升。			
十	11/02~11/8	我的活力團隊	【活動 2】心心相印 (二) 覺察諾言、規律、銘 言的重要性並瞭解其 意涵，瞭解自己在團 體中扮演的角色。	2b-IV-2 體會參 與團體 活動的 歷程，發 揮個人 正向影 響，並提 升團體 效能。	童 Aa-IV -1 童 軍諾 言、規 律、銘 言的 品德 實踐 與團 隊目 標的 達成。	1. 觀察 學生 2. 態度 評定 3. 多元 發表 4. 口語 評量 5. 高層 次紙筆 評量	人 J3 探索各種 利益可能 發生的衝 突，並瞭 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序，已形 成公共規 則，落實 平等自由 之保障。	

					<p>童 Aa-IV -2 小 隊制 度的 分 工、團 隊合 作與 團體 動力 的提 升。</p> <p>童 Aa-IV -3 童 軍禮 節與 團隊 規範 的建 立與 執 行。</p> <p>輔 Dc-IV</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
十一	11/9~11/15	我的活力團隊	【活動3】大家來挑戰分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

					<p>隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					動與工作效能的提升。			
十二	11/16~11/22	我的活力團隊	<p>【活動4】同心協力(一)</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

					<p>工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					的提升。			
十三	11/23~11/29	我的活力團隊	<p>【活動4】同心協力 (二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

					<p>團體動力的提升。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

十四	11/30~12/6	【第二次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
十五	12/7~12/13	我的祕密校園	<p>【活動1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培养與運</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	

					用。 輔 Bb-IV -2 學 習資 源探 索與 資訊 整合 運 用。 輔 Dc-IV -2 團 體溝 通、互 動與 工作 效能 的提 升。			
十六	12/14~12/20	我的祕密校園	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發	童 Aa-I V-2 小隊 制度	1. 觀察 學生 2. 態度 評定 3. 多元	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知	

				<p>揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-I V-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-I</p>	<p>發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口語評量</p>	<p>識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

					V-2 學習 資源 探索 與資 訊整 合運 用。 輔 Dc-I V-2 團體 溝 通、 互動 與工 作效 能的 提 升。			
十七	12/21~12/27	我的祕密校園	【活動3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Aa-I V-2 小隊 制度的分	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活	

			行。	正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-I V-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-I V-2	4. 實作評量 5. 口語評量	當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
--	--	--	----	--	--	--------------------	---	--

					學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-I V-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
十八	12/28~1/03	我的祕密校園	【活動3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Aa-I V-2 小隊制度的分工、	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具	

				<p>響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-I V-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-I V-2 學習</p>	<p>評量 5. 口語評量</p>	<p>備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
--	--	--	--	---	---	-------------------	---	--

					資源 探索 與資 訊整 合運 用。 輔 Dc-I V-2 團體 溝 通、 互動 與工 作效 能的 提 升。			
十九	1/4~1/10	我的祕密校園	【活動3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Aa-I V-2 小隊 制度的 分工、 團隊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	

				<p>升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-I V-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-I V-2 學習資源</p>	<p>5. 口語評量</p>	<p>描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
--	--	--	--	---	---	----------------	---	--

					探索 與資 訊整 合運 用。 輔 Dc-I V-2 團體 溝 通、 互動 與工 作效 能的 提 升。			
廿	1/11~1/17	我的祕密校園	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體	童 Aa-I V-2 小隊 制度的分工、團隊合作	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

				效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	與團體動力的提升。 童 Ca-I V-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-I V-2 學習資源探索	次紙筆 評量	量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
--	--	--	--	--	--	-----------	---	--

					與資訊整合運用。 輔 Dc-I V-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。			
廿一	1/18~1/24	【第三次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量		複習評量	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	2/17~2/21	綠色生活新方向	【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時,環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-I V-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-I V-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	

					動。 童 Dc-I V-1 戶外 休閒 活動 中的 環保 策略 與行 動。			
二	2/22~2/28	綠色生活新方向	【活動 2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-I V-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-I	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及	

					<p>V-1 戶外 休閒 活動 中的 環保 策略 與行 動。</p> <p>童</p> <p>Ca-I V-3 各種 童軍 旅行 的規 劃、 執行 並體 驗其 樂 趣。</p>		<p>民間團體 所舉辦的 環境保護 活動。</p>	
三	3/1~3/7	綠色生活新方向	<p>【活動 2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關 係，並瞭解無痕山林的</p>	<p>3d-IV-1 探索、體 驗個人 與環境</p>	<p>童</p> <p>Db-I V-3 友善</p>	<p>1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量</p>	<p>戶 J4 寒暑假期 間參加公 私立保育</p>	

			觀念。	的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-I V-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ca-I V-3 各種童軍旅行的規劃、	機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
--	--	--	-----	-------------------	---	---	--

					執行並體驗其樂趣。			
四	3/8~3/14	綠色生活新方向	【活動3】無痕野餐趣 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-I V-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-I V-1 戶外休閒活動中的環保策略與行	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	

					動。 童 Ca-I V-3 各種 童軍 旅行的 規劃、 執行 並體 驗其 樂趣。			
五	3/15~3/21	綠色生活新方向	【活動 4】環保野餐樂 (一) 執行合宜的無痕環保 野餐活動,體驗戶外生 活的樂趣及反思無痕 環保的意義。	3d-IV-1 探索、體 驗個人 與環境 的關 係,規劃 並執行 合宜的 戶外活 動。	童 Db-I V-3 友善 環境 的樂 活旅 行與 遊憩 活 動。 童	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	戶 J4 寒暑假期 間參加公 私立保育 機關(國 家公園、 自然教育 中心、風 景區、實 驗林、文 化資產、 博物	

					<p>Dc-I V-1 戶外 休閒 活動 中的 環保 策略 與行 動。</p> <p>童 Ca-I V-3 各種 童軍 旅行 的規 劃、 執行 並體 驗其 樂 趣。</p>		館…) 及 民間團體 所舉辦的 環境保護 活動。	
六	3/22~3/28	綠色生活新方向	【活動 4】環保野餐樂 (二) 執行合宜的無痕環保	3d-IV-1 探索、體 驗個人	童 Db-I V-3	1. 實作評 量 2. 高層次	戶 J4 寒暑假期 間參加公	

			<p>野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p>	<p>與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-I V-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Ca-I V-3 各種童軍旅行的規</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>	
--	--	--	----------------------------------	-----------------------------	--	-------------	--	--

					劃、執行並體驗其樂趣。			
七	3/29~4/04	生火饗食樂	【活動1】野炊樂無窮 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-I V-2 戶外休閒活動	1. 口語評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

					知能的整合與運用。			
八	4/05~4/11	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
九	4/12~4/18	生火饗食樂	【活動2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-I V-2 戶外休閒	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

					活動知能的整合與運用。			
十	4/19~4/25	生火饗食樂	<p>【活動2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-I V-2 戶外休閒活動	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

					知能的整合與運用。			
十一	4/26-5/02	生火饗食樂	<p>【活動 3】安全護家園</p> <p>(一) 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-I V-2 戶外休閒活動知能</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

					的整合與運用。			
十二	5/03~5/09	生火饗食樂	<p>【活動3】安全護家園(二)</p> <p>透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-I V-2 戶外休閒活動知能的整</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

					合與運用。			
十三	5/10~5/16	生火饗食樂	【活動4】野炊美味現透過執行環保料理及環保行動,展現生火野炊技巧,並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-I V-2 戶外休閒活動知能的整合與	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

					運 用。			
十四	5/17~5/23	【第二次評量週】	複習評量	複習評 量	複習評 量	複習評量	複習評量	
十五	5/24~5/30	戶外生活「營」家	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-I V-2 露營活動組織分工、	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	

					計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-I V-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-I V-2 團體溝通、互動與工			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					作效能的提升。			
十六	5/31~6/06	戶外生活「營」家	<p>【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-I V-2 露營活動組織分工、</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>	

					計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-I V-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-I V-2 團體溝通、互動與工			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					作效能的提升。			
十七	6/07~6/13	戶外生活「營」家	<p>【活動3】開心露營有挑戰(一)</p> <p>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-I V-2 露營活動組織分工、</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>	

					計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-I V-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-I V-2 團體溝通、互動與工			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					作效能的提升。			
十八	6/14~6/20	戶外生活「營」家	<p>【活動3】開心露營有挑戰(二)</p> <p>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-I V-2 露營活動組織分工、</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>	

					計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-I V-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-I V-2 團體溝通、互動與工			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					作效能的提升。			
十九	6/21~6/27	戶外生活「營」家	<p>【活動3】開心露營有挑戰(三)</p> <p>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-I V-2 露營活動組織分工、</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>	

					計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-I V-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-I V-2 團體溝通、互動與工			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					作效能的提升。			
廿	6/28~6/30	【第三次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
廿一								

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

