

109 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者：太保國中綜合活動領域團隊(九年一貫)

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 (輔導)	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動一：我的生涯徽章 1 教師說明引導學生將七到九年級期間蒐集的生涯檔案內容彙整，並思考還有哪些重要的資訊可以增加到自己的生涯檔案中。 2 請學生參考學生活動手冊第 8 頁生涯檔案清單中的項目，統整自己的生涯歷程，並依據國中三年所蒐集到的個人資料，填寫生涯檔案清單。 3 教師引導學生思考所需要增加的生涯資料，並請小隊討論可以從哪些方面著手使檔案更加豐富，最後完成學生活動手冊第 8 頁的「個人生涯檔案	1 學生自評：個人生涯檔案清單。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1

					清單」。 4 小隊自由上臺分享個人生涯檔案。 5 教師針對各小隊所分享之內容進行回饋與肯定。		肯定自己，尊重他人。
二	9/7-9/11	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家（輔導）	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動一：我的生涯徽章 1 教師說明引導學生思考國中三年令自己印象深刻的事情，以及這些事情對於自己的生涯有何影響。 2 教師說明活動進行方式 3 教師巡視學生填寫過程，並給予適當引導及協助。 4 教師提問：從小到現在，哪些事情對你的現在產生某些影響？感受如何？這些正向經驗和負向經驗對你未來的生涯發展可能有哪些助力或阻力？ 5 學生自由發表。 6 教師回饋並總結本活動。	1 學生自評：生命曲線。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
三	9/14-9/18	主題一我的人生、	構思未來夢想，並	1-4-1 探索自我發	活動一：我的生涯	1 學生自評：生涯	【生涯發展教育】

		我的選擇 單元一生涯夢想家 (輔導)	能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	徽章 1 教師說明：回顧你自己目前的興趣、特質、能力以及想多了解的工作類型，你覺得你的生命經驗是如何在發揮著它的影響力？它又使你對自己的未來生涯，產生了什麼樣的期許？請你綜合自己的生命經驗，在學生活動手冊第 10 頁的方框中設計一個生涯徽章。 2 教師巡視學生製作過程，並給予適當引導及協助。 3 教師小結本活動。	徽章。 2 教師評：學生課堂表現。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
四	9/21-9/26	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 (輔導)	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：我的生涯徽章 1 教師引導學生回顧上週設計生涯徽章活動內容。 2 教師請學生將生涯徽章設計理念記錄在學生活動手冊	1 學生自評：生涯徽章。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適

			<p>的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>中。</p> <p>3 學生自由上臺分享自己所製作的生涯徽章及徽章的設計理念。</p> <p>4 教師提問：哪些同學的生涯徽章讓你印象深刻？為什麼？</p> <p>5 教師歸納並總結。</p>		<p>合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
五	9/28-10/02	<p>主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 (輔導)</p>	<p>構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決</p>	<p>活動二：夢想實踐家</p> <p>1 教師播放歌曲「我的未來不是夢」，引導學生從歌詞中進一步探索自己的夢想。</p> <p>2 教師針對歌曲意境提問：從以上歌曲的歌詞與旋律中，你發現哪些夢想實踐的要素？</p> <p>3 學生自由分享。</p> <p>4 教師引導學生嘗試構思自己的未來</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第11頁內容。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性</p>

				定。	<p>夢想，記錄在學生活動手冊中，並思考未來還可以朝哪個方向繼續努力。</p> <p>5 學生依據自己的夢想完成學生活動手冊第 11 頁表格。</p> <p>6 學生自由上臺分享各自的夢想及為了夢想曾做過的努力。</p> <p>7 教師回饋</p> <p>8 教師提問：夢想實現除了要有清楚的目標外，你還想到哪些要注意的事項呢？</p> <p>9 學生回答。</p> <p>10 教師總結。</p>		<p>別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
六	10/5-10/9	<p>主題一我的人生、我的選擇</p> <p>單元一生涯夢想家（輔導）</p>	<p>構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決</p>	<p>活動二：夢想實踐家</p> <p>1 教師說明引導學生閱讀學生活動手冊第 12 頁的人物故事，並針對兩位人物的生涯特質及價值觀進行討論，將討論結果記錄在學生活動手冊第 13 頁表格中。</p> <p>2 學生閱讀並與小組伙伴討論。</p>	<p>教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性</p>

				定。			別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
七	10/12-10/16	單元一生涯夢想家 第一次評量	第一次評量	第一次評量	第一次評量	第一次評量	第一次評量
八	10/29-10/23	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 (輔導)	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：夢想實踐家 1 教師引導學生回顧上週討論的人物故事，並將討論與分享內容記錄在學生活動手冊第 13 頁。 2 教師總結。	1 學生自評：完成學生活動手冊第 13 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的

							限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
九	10/26-10/30	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 (輔導)	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：夢想實踐家 1 教師說明活動進行方式，引導學生進行「職業排排樂」活動。 2 學生進行活動。	1 學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

十	11/2-11/6	<p>主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 (輔導)</p>	<p>構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>活動二：夢想實踐家 1 教師引導學生回顧上週「職業排排樂」活動。 2 教師提問： (1)從以上整理的資料中，你發現對於各種職業你喜歡的原因與不喜歡的原因有什麼相同或相異的地方呢？ (2)你注意到自己特別看重的原因為何？這反應了你什麼樣的信念與價值？ (3)我們還可以運用哪些資料或管道來認識自己的生涯價值呢？ 3 教師總結與歸納。</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
十一	11/9-11/13	<p>主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 (輔導)</p>	<p>構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展</p>	<p>活動三：透視職場 1 教師引導學生覺察個人的工作價值觀，並從學生活動手冊第16頁中選擇三個理想的工作</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第16頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值</p>

			<p>卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。</p>	<p>方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>價值觀，記錄在學生活動手冊中。 2 教師提問： (1)為什麼這三個工作價值觀對你很重要呢？ (2)你憧憬的工作又有哪些呢？ 3 教師總結。</p>		<p>觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
十二	11/16-11/20	<p>主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 (輔導)</p>	<p>構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資</p>	<p>活動三：透視職場 活動力 1 教師說明並引導學生完成「抉擇平衡單」。 2 學生完成個人的「抉擇平衡單」。 3 教師提問：抉擇平衡單的評估結果與你喜歡的工作性質，有哪些是相符的？哪些是不相符的？如果有不相符的情況，你會如何</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第17頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】</p>

				源，做出判斷與決定。	面對？是改變自己的價值觀呢，還是有其他不同的作法？ 4 教師歸納與總結。		1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十三	11/23-11/27	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來 (輔導)	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動一：校園解碼 1 教師說明引導學生認識學區中各進路學校及相關資訊。 2 教師提問： (1)進行了以上的活動，你對哪些學校比較有興趣呢？ (2)除了以上的問題外，你對未來可能選擇的學校還有哪些疑問呢？你可以從哪些地方獲得你想要的資訊？ 3 學生自由回答。 4 教師回饋並總結。	1 學生自評：完成學生活動手冊第18頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及

							搜尋技巧尋找合適的網路資源。
十四	11/30-12/04	單元二前進未來 第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量
十五	12/7~12/11	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來 (輔導)	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動一：校園解碼 1 教師介紹各職業類科及未來進路，學生依據教師的講解填寫各科類別於學生活動手冊第19~20頁。 2 請學生從各個類科中找出最感興趣的前三個科別，並在學生活動手冊第19~20頁表格中「感興趣程度」欄位上依序填上1~3的序號(1代表最感興趣，以下次之)。 3 教師提問： (1)以上哪些高職五專類科比較吸引你呢？為什麼？ (2)除了上表的高職五專類科，你感興趣的類科還有什麼呢？ (3)你還可以利用哪些管道了解學校與類科的資訊呢？ 4 教師總結。	1 學生自評：完成學生活動手冊第19、20頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

十六	12/14-12/18	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來 (輔導)	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：彩繪生涯路 1 教師引導學生認識生涯進路。 2 學生就進路內容提出疑問。 3 教師回饋。	教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
十七	12/21-12/25	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來 (輔導)	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決	活動二：彩繪生涯路 1 教師說明12年國教升學路徑與相關注意事項。 2 學生就內容提問。 3 教師回饋。	教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

				定。			<p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
十八	12/28-12/31	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來 (輔導)	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>活動二：彩繪生涯路</p> <p>1 教師說明 12 年國教超額比序並引導學生試算個人的超額比序積分。</p> <p>2 學生試算。</p> <p>3 教師就學生個別試算內容給予輔導、回饋。</p> <p>4 教師提問：在參考自己的生涯檔案資料及師長的建議後，你適合就讀哪一類學校？可以透過哪一種方式升學？</p> <p>5 教師總結並叮嚀：請先蒐集與自己夢想有關的生涯路徑與資訊，我們將於下節課進行討</p>	教師評：學生課堂表現。	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適</p>

					論。		的網路資源。
十九	1/4-1/8	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來 (輔導)	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：彩繪生涯路 1 教師引導：了解各種生涯進路後，請透過輔導室或網路資料來查詢你的夢想和各種生涯進路的關聯，並將你所查詢到的相關生涯進路與小隊伙伴分享。 2 教師引導學生與小隊伙伴分享自己所查詢到的生涯進路資訊。 3 教師提問：你覺得自己還可以運用哪些方法，蒐集更多與自己夢想有關的生涯進路資訊，幫助自己進行生涯選擇呢？ 4 學生自由發表。 5 教師進行總結。	教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
廿	1/11-1/15	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來 (輔導)	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運	活動三：夢想起飛 1 教師引導學生回顧上週課程，並帶領學生規劃各階段實踐夢想的目標與作法，完成學生生活動手冊第 28、29 頁。 2 教師總結並歸	1 學生自評：學生活動手冊第 28~29 頁的夢想規劃與實踐書。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】

				用或開發各項資源，做出判斷與決定。	納：你可以蒐集更多最新的升學就業資訊，與老師、同學們或父母討論後，調整你的生涯進路與規劃方案唷！		3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
廿一	1/17-1/23	第三次評量	第三次評量	第三次評量	第三次評量	第三次評量	第三次評量

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第二學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者：太保國中綜合活動領域團隊(九年一貫)

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/17-2/20	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石(輔導)	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法,協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決,並在實際擬定計畫與執行的過程中,整理出自己的貴人資源,且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動一：一路順風 1 教師引導學生進行射飛鏢活動,並觀察彼此反應。 2 學生進行活動。 3 教師提問並引導學生思考： （1）你發現當人們處在沒那麼順利的情境時,可能會有那些不同的表現與態度?你通常又會有怎樣的表現與態度? （2）有人認為,不順心的情境就是逆境,你覺得呢?為什麼? 4 教師統整與總結。	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
二	2/22-2/26	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石(輔導)	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法,協助學生	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2-4-4 面臨逆境	活動二：逆境的生命力 1 學生回顧生命故事專題報告。 2 小隊討論。 3 教師提問：	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培

			<p>覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。</p>	<p>能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>(1) 在討論與分享主角是怎麼與逆境奮戰的過程中，你有什麼體會與發現？  (2) 從這些主角與逆境奮戰中，你對於生命的逆境，又有了什麼新的感受與看法？  4 教師總結。  活動三：逆境逆轉勝  1 學生回顧個人生命故事，思考自己面對逆境的反應並記錄。  2 教師提問並鼓勵學生發表。  3 學生自由發表。  4 教師總結。</p>	<p>養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>
三	3/1-3/5	<p>主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石(輔導)</p>	<p>釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後</p>	<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>活動三：逆境逆轉勝  1 學生回顧個人生命故事，思考自己面對逆境的反應並記錄。  2 教師提問並鼓勵學生發表。  3 學生自由發表。  4 教師總結。</p>	<p>教師評：學生發表個人想法及課堂參與。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>

			彙整出對生命的新發現。				
四	3/8-3/12	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石(輔導)	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法,協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決,並在實際擬定計畫與執行的過程中,整理出自己的貴人資源,且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動三:逆境逆轉勝 1 教師可引導學生利用學生活動手冊第12頁的圖例進行思考,學習系統式解決策略。 2 教師引導學生實際操作。 3 教師提問並引導學生反思: (1) 在實際執行的過程中,若發生無法確切執行的情況,可能是因為哪些想法影響到你? (2) 除了上述的方法之外,你還能想到哪些資源與方法來解決逆境中的問題? 4 教師總結。	教師評:學生發表個人想法及課堂參與。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
五	3/15-3/19	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石(輔導)	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法,協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決,並在實際擬定計畫與執行的過	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動四:作你我的貴人 1 教師引導學生思考自己覺察自己在生命歷程中的貴人資源。 2 學生開始進行活動。 3 學生完成活動後,與小隊伙伴分享。 4 教師提問: (1) 當發現自己的生命其實有著這些貴人們的陪伴,有何感受?對於	教師評:學生參與活動的狀況。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

			程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。		未來持續開展自己的生命故事、勇敢走過逆境有何幫助？ (2) 除了這些你已知的貴人，你知道還有哪些貴人或社會機構其實也可以在你有需要的時候給予幫助？ (3) 你也曾當過他人的貴人嗎？當發現自己也有能力協助他人面對逆境、繼續在生命旅程中奮鬥時，又對你有何意義？ 5 學生自由發表。 6 教師歸納與統整。		
六	3/22-3/26	主題一生命真言 單元二生命之歌 (輔導)	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活動一：不平凡的生命 1 教師引導學生閱讀四則生命故事。 2 學生進行閱讀，並分享個人感動之處。 3 教師提問並引導學生分享： (1) 這些生命故事有哪些令你感動之處，對你有何意義與學習？ (2) 在與同學分享的過程中，你發現令你們感動之處有何異同？為什麼？ (3) 每個人都有屬於自己的生命故事，但何以這些人的故事卻總是為人津津樂道，你覺得原	教師評： (1) 學生發表個人想法及課堂參與。 (2) 學生專題報告表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

					<p>因是什麼？</p> <p>4 學生分享。</p> <p>5 教師總結。</p> <p>活動二：生命的榜樣</p> <p>1 教師說明引導學生分小組進行討論，決定專題報導人物與主題。</p> <p>2 教師叮嚀學生：請於課餘時間進行專題報導的準備與呈現方式，我們將在下次上課時進行分享。</p>		
七	3/29-4/2	單元二生命之歌 第一次評量	第一次評量	第一次評量	第一次評量	第一次評量	第一次評量
八	4/5-4/9	主題一生命真言 單元二生命之歌 (輔導)	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考活出怎樣的生後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要生命故事。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>活動三：生命 on line</p> <p>1 教師引導學生思考並記錄自己的生命故事。</p> <p>2 請學生分享個人的生命故事。</p> <p>3 教師提問：</p> <p>(1) 現在回想起來，有哪些重大事件是你生命中重要的轉捩點？從這些轉捩點，你學習到什麼？</p> <p>(2) 在大家分享完「生命列車」後，你對自己與他人的生命有何新發現？這些發現對於你未來的生活規畫有哪些影響？</p> <p>4 教師總結。</p> <p>活動四：與未來相約</p> <p>1 全班進行「如果有一</p>	教師評：學生課堂活動表現。	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

					天」活動。 2 教師提問： （1）當能成就那樣的生命故事時，你覺得自己那時生命最可貴之處為何？最大的價值會是什麼？ （2）如果你想完成那樣的生命故事，你覺得從現在開始要怎麼做準備？ 3 學生自由發表。 4 教師總結。		
九	4/12-4/16	主題一生命真言 單元二生命之歌 (輔導)	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考活出怎樣的生後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活動四：與未來相約 1 教師帶領學生參考學生活動手冊第 17 頁範例，完成「人生想做的十件事情」計畫書。 2 學生書寫完後，與小隊伙伴分享與討論。 3 教師提問： （1）你發現自己「人生想做的十件事」與其他人有何異同？ （2）在與小隊伙伴討論後，你發現這份計畫書有哪些可能需要調整或修正的地方？為什麼？ 4 學生自由發表。 5 教師歸納與統整。	教師評：學生課堂活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
十	4/19-4/23	主題一生命真言 單元二生命之歌 (輔導)	藉由生老病死以及生命楷模的故	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，	活動四：與未來相約 1 教師引導學生回顧上節內容，並思考「人生	教師評：學生課堂活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

			<p>事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。</p>	<p>並協助他人。</p>	<p>想做的十件事」有哪些可以在畢業前完成。  2 學生思考，並與同學分享。  3 教師提問：  (1) 若你能在畢業前完成這些事情，你想是因為自己擁有著什麼樣的態度、資源或能力？  (2) 有沒有哪些事情其實自己早就應該可以辦得到，但卻一直沒有執行過？是因為有什麼阻礙的力量嗎？  (3) 在實踐的過程裡，你覺得可能會遭遇到哪些困難與壓力？倘若這些困難與壓力都能克服，對於未來完成其他幾件事情會有何意義與幫助？  4 學生自由發表。  5 教師歸納與統整。</p>		<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
十一	4/26-4/30	<p>主題一生命真言  單元二生命之歌  (輔導)</p>	<p>藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考</p>	<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>活動五：生命實踐路  1 教師引導學生檢核「畢業前想完成的事」執行狀況。  2 教師請學生將想要改善或修正的部分記錄下來，並實際付諸執行。  3 教師提問：當能去分享自己成功解決問題的經驗與感受，同儕也能在見證中給予肯定與回饋</p>	<p>1 學生自評：個人主題檢核。  2 教師評：觀察與記錄學生本主題的各種評量。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

			想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。		時，對於你未來持續完成自己想做的十件事上有何幫助與影響？ 4 教師總結。 憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題一活動，並進行提綱討論。 2 學生進行討論並分享。 3 教師總結。		
十二	5/3-5/7	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 (輔導)	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十三	5/8-5/14	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 (輔導)	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

			生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。		3 學生分享，並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。		【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十四	5/15-5/21	單元八畢業慶典 第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量	第二次評量
十五	5/24-5/28	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (輔導)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2 教師引導各小隊分享，請全班一同票選出班級畢業祭典的實施方式。 3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4 全班討論並決定個人分工工作。	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十六	5/31-6/4	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (輔導)	結合國中三年課程所學，設計班級	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物	教師評： 1 學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

			畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	的發展方向。	品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。	2 學生製作之祈福物完成狀況。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十七	6/7-6/11	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (輔導)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2 學生進行活動。 3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自

							己，尊重他人。
十八	6/14-6/18	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (輔導)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十九	6/20-6/26	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (輔導)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人

							際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
廿	6/21-6/25						
廿一		第三次評量	第三次評量	第三次評量	第三次評量	第三次評量	第三次評量

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。