

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一學期綜合領域輔導科 教學計畫表

設計者： 劉思辰 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本： 南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：三

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習內容	學習表現			
一	8/31~9/6	青春學習站	【活動1】 友伴同行藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
二	9/7~9/13	青春學習站	【活動2】 國中新鮮事覺察國中與國小的校園生活差異,並嘗試出改善方法。	Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

					決定與運用。	4. 實作評量 5. 學習紀錄		
三	9/14~9/20	青春學習站	【活動3】校園資源大串聯(一) 經由認識校園中資源,解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源,進而提升適應國中生活的能力。	Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
四	9/21~9/27	青春學習站	【活動3】校園資源大串聯(二) 經由認識校園中資源,解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源,進而提升適應國中生活的能力。	Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

五	9/28~10/04	青春學習站	【活動4】新生一級棒 (一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
六	10/05~10/11	青春學習站	【活動4】新生一級棒 (二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
七	10/12~10/18	第一次段考						
八	10/19~10/25	青春學習站	【活動1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活	1c-IV-1 澄清個	Aa-IV-1 自我探	1. 觀察學生	涯 J3 覺察自己	

			動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭的發展過程，覺察並分析個人成長因素及調適方法。	索的方法、經驗與態度。 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
九	10/26~11/01	青春學習站	【活動 2】我的特質 (一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己	

			記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	4. 實作評量 5. 學習紀錄	的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
十	11/02~11/8	青春學習站	【活動 2】我的特質 (二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ca-IV-2 自我生涯探索與統	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ca-IV-2 自我生涯探索與統	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6	

			「周哈里窗」的概念。	學資 訊。 1a-IV-1 探索自 我與家 庭發展 的過程 ，覺察 並分析 個人成 長因素 及調適 方法。	整。		選用適當 的資訊科 技與他人 合作完成 作品。	
十一	11/9~11/15	青春學習站	【活動3】我的成功心 像 以「生涯期望圖」引起 動機，帶領學生進行初 步的生涯想像，想像自 己未來想成為什麼樣 的人，並在「認識成功 典範」的活動中，認識 三類成功典範(江振 誠、五月天、郭婞淳及 劉安婷)，認識他們所 具備的競爭力，從而學 習效法。	1c-IV-1 澄清個 人價值 觀，並統 整個人 能力、特 質、家人 期許及 相關生 涯與升 學資 訊。 1a-IV-1 探索自	Aa-IV-1 自我探 索的方 法、經驗 與態 度。 Ca-IV-2 自我生 涯探索 統整。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語評 量	涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。 涯 J4 瞭解自己 的人格特 質與價值 觀。 資 J6 選用適當 的資訊科 技與他人 合作完成 作品。	

				我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。				
十二	11/16~11/22	青春學習站	【活動4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與度。 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	

				影響個人成長因素及調適方法。				
十三	11/23~11/29	青春學習站	<p>【活動4】我的成長小書(二)</p> <p>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	

十四	11/30~12/6	第二次段考						
十五	12/7~12/13	青春學習站	【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
十六	12/14~12/20	青春學習站	【活動2】學習雷達站	1b-IV-1	Ba-IV-1	1. 觀察學	涯 J3	

			<p>(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	<p>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量</p>	<p>覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p>	
十七	12/21~12/27	青春學習站	<p>【活動 2】學習雷達站 (二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌</p>	<p>Ba-IV-1 學習意義的探</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

				<p>握學習方法，養成學習自我的能力。</p> <p>究與終身學習態度的培養。</p> <p>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>3. 多元發表</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>		
十八	12/28~1/03	青春學習站	<p>【活動 3】學習 A 計畫 (一)</p> <p>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養</p>	<p>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8 理性溝通</p>	

				成自主學習與自我管理的能力。	培養。Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	4. 高層次紙筆評量	與問題解決。品 EJU4 自律負責。	
十九	1/4~1/10	青春學習站	【活動 3】學習 A 計畫 (二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。Ba-IV-2 自我管	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。品 J8 理性溝通與問題解決。品 EJU4 自律負責。	

				力。	理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		責。	
廿	1/11~1/17	青春學習站	【活動4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

					Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。			
廿一	1/18~1/24	第三次段考						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習內容	學習表現			
一	2/17~2/21	青春關懷情	【活動 1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和	2a-IV-1 體認人際關係的重要	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培	1. 口語評量 2. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，	

			存在性。	性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接	
--	--	--	------	---	---	--	--	--

							納。 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 瞭解霸凌 防制的精 神。	
二	2/22~2/28	青春關懷情	【活動 2】團體衝突 化解攻略 學習解決團體衝突 的方法、同理衝突發 生當下的心情，並執 行合宜的衝突解決 策略。	2a-IV-1 體認人 際關係 的重要 性，學習 人際溝 通 技 巧，以正 向的態 度經營 人際關 係。 1b-IV-2 運用問 題解決	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際 溝通、衝突 管理能力的 培養與正向 經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。	1. 口語 評量 2. 學習紀 錄	人 J4 瞭解平 等、正義 的原則， 並在生活 中實踐。 人 J5 瞭解社會 上有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會	

				<p>策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>		<p>中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

三	3/1~3/7	青春關懷情	<p>【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與</p>	
---	---------	-------	--	---	---	----------------------------	---	--

							反思。 品 J7 同理分享 與多元接 納。 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 瞭解霸凌 防制的精 神。	
四	3/8-3/14	青春關懷情	【活動 4】 七年愛班 (一) 營造和諧的班級氛 圍，付出改善班級的 行動，奠基共好的學 校生活。	2a-IV-1 體認人 際關係 的重要 性，學習 人際溝 通 技 巧，以正 向的態 度經營 人際關	Dc-IV-1 同理 心、人際溝 通、衝突管 理能力的培 養與正向經 營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。	1. 實作評 量	人 J4 瞭解平 等、正義 的原則， 並在生活 中實踐。 人 J5 瞭解社會 上有不同 的群體和 文化，尊	

				<p>係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>		<p>重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							視。 安 J7 瞭解霸凌 防制的精 神。	
五	3/15~3/21	青春關懷情	【活動 4】七年愛班 (二) 營造和諧的班級氛 圍，付出改善班級的 行動，奠基共好的學 校生活。	2a-IV-1 體認人 際關係 的重要 性，學習 人際溝 通技 巧，以正 向的態 度經營 人際關 係。 1b-IV-2 運用問 題解決 策略，處 理生活 議題，進 而克服 生活逆 境。	Dc-IV-1 同理 心、人際溝 通、衝突管 理能力的培 養與正向經 營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。	1. 實作評 量	人 J4 瞭解平 等、正義 的原則， 並在生活 中實踐。 人 J5 瞭解社會 上有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會 中的各種 歧視，並 採取行動 來關懷與 保護弱 勢。 品 J6	

							關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
六	3/22~3/28	青春關懷情	【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質	

				促進個人成長。	驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
七	3/29~4/04	第一次段考						
八	4/05~4/11	青春關懷情	【活動 2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
九	4/12~4/18	青春關懷情	【活動 2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質	

				促進個人成長。	驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十	4/19~4/25	青春關懷情	【活動3】多元智慧 過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十一	4/26~5/02	青春關懷情	【活動4】多元展望 未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質	

				促進個人成長。	驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十二	5/03~5/09	青春關懷情	【活動4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十三	5/10~5/16	第二次段考						
十四	5/17~5/23	青春關懷情	【活動1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的	

				命，並協助他人。	命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		人格特質與價值觀。	
十五	5/24~5/30	青春關懷情	【活動 2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
十六	5/31~6/06	青春關懷情	【活動 2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

					失落經驗的因應。			
十七	6/07~6/13	青春關懷情	<p>【活動3】生命的交流(一)</p> <p>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
十八	6/14~6/20	青春關懷情	<p>【活動3】生命的交流(二)</p> <p>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

十九	6/21~6/27	青春關懷情	<p>【活動4】珍愛生命</p> <p>1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。</p> <p>2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。</p>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	1. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
廿	6/28~6/30	第三次段考						
廿一								

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

