

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期語文領域英文科 教學計畫表

設計者：王維吟 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點 (內容與表現)	評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃(無則 免填)
一	8/31~9/6	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化,並使用於肯定句及否定句,說明過去時間從事的動作。 2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作,並能正確回答。 4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5.能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6.能分辨並正確念出含/W/的單字。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
二	9/7~9/13	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化,並使用於肯定句及否定句,說明過去時間從事的動作。 2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公	

				<p>句及其回答。</p> <p>3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5.能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>		<p>園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	
三	9/14~9/20	<p>Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation</p> <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。</p> <p>3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5.能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/W/的單字。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1.能正確使用授與動詞。</p> <p>2.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>3.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

				5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 6.能分辨並正確念出含 /5/、/u/或/U/的單字。			
四	9/21~9/27	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	1.能正確使用授與動詞。 2.能使用以 Why 開頭的疑問句,詢問對方過去時間做某事的原因,並能正確回答。 3.能學會連接詞 because 及 so 的用法,連接表示因果關係的子句。 4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 6.能分辨並正確念出含 /5/、/u/或/U/的單字。	1.口語練習 2.討論發表 3.聽力練習 4.小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
五	9/28~10/04	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	1.能正確使用授與動詞。 2.能使用以 Why 開頭的疑問句,詢問對方過去時間做某事的原因,並能正確回答。 3.能學會連接詞 because 及 so 的用法,連接表示因果關係的子句。 4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 6.能分辨並正確念出含 /5/、/u/或/U/的單字。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
六	10/05~10/11	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	[Lesson 2] 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡	[Lesson 2] 1.能正確使用授與動	1.口語練習 2.作業書寫	[Lesson 2] 【多元文化教	

		Review 1	<p>易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>[Review 1]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>詞。</p> <p>2.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>3.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。</p> <p>6.能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。</p> <p>3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5.能正確使用授與動詞。</p> <p>6.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>7.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>8.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p>	3.討論發表	<p>育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>[Review 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	----------	---	--	--------	---	--

				9.能分辨並正確念出含/W/、/ʒ/、/u/或/U/的單字。			
七	10/12~10/18	<p>Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 【第一次段考】</p>	<p>[Review 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>[Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Review 1] 1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5.能正確使用授與動詞。 6.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 7.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 8.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 9.能分辨並正確念出含/W/、/ʒ/、/u/或/U/的單字。</p> <p>[Lesson 3] 1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。 4.能學會用過去進行</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表</p>	<p>[Review 1] 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 [Lesson 3] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				式搭配連接詞 when 的用法。 5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6.能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。			
八	10/19~10/25	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。 4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6.能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	
九	10/26~11/01	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。 4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6.能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動 6.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	

十	11/02~11/8	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 3.能正確使用動名詞當主詞的句型。 4.能正確使用虛主詞it當主詞的句型。 5.能聽說讀寫與職業相關的英文。 6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 7.能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/的單字。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	
十一	11/9~11/15	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 3.能正確使用動名詞當主詞的句型。 4.能正確使用虛主詞it當主詞的句型。 5.能聽說讀寫與職業相關的英文。 6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 7.能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/的單字。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	
十二	11/16~11/22	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 [Review 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	[Lesson 4] 1.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 3.能正確使用動名詞當主詞的句型。 4.能正確使用虛主詞it當主詞的句型。 5.能聽說讀寫與職業相關的英文。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	[Lesson 4] 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 [Review 2]	

			<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 7.能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 [Review 2] 1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。 4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 7.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 8.能正確使用動名詞當主詞的句型。 9.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。 10.能聽說讀寫與職業相關的英文。 11.能分辨並正確念出含 /4/、/V/或/o/、/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>		<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>	
十三	11/23~11/29	<p>Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p>	<p>[Review 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體</p>	<p>[Review 2] 1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動</p>	<p>[Review 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業</p>	

			<p>語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。 4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 7.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 8.能正確使用動名詞當主詞的句型。 9.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。 10.能聽說讀寫與職業相關的英文。 11.能分辨並正確念出含 /4/、/V/或/o/、/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 [Lesson 5] 1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3.能了解使役動詞的使用時機。 4.能學會表花費時間的動詞。 5.能學會製作旅遊行程規畫表。 6.能分辨並正確念出含 /9/與/0/的單字。</p>		<p>之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 [Lesson 5] 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
十四	11/30~12/6	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次段考】</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3.能了解使役動詞的使用時機。 4.能學會表花費時間</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	

				<p>的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>			
十五	12/7~12/13	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
十六	12/14~12/20	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	<p>[Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 6] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1.能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>5.能學會表花費金錢的動詞。</p> <p>6.能使用科技工具查</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.小組互動</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	

				詢地圖。 7.能學會基本的分音節原則及念法。			
十七	12/21~12/27	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能學會問路及說明如何到達目的地。 2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3.能學會搭乘交通工具的相關用語。 4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 5.能學會表花費金錢的動詞。 6.能使用科技工具查詢地圖。 7.能學會基本的分音節原則及念法。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.小組互動	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	
十八	12/28~1/03	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能學會問路及說明如何到達目的地。 2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3.能學會搭乘交通工具的相關用語。 4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 5.能學會表花費金錢的動詞。 6.能使用科技工具查詢地圖。 7.能學會基本的分音節原則及念法。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	
十九	1/4~1/10	Review 3	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。 2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3.能了解使役動詞的使用時機。 4.能學會表花費時間的動詞。 5.能學會問路及說明	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進	

				<p>如何到達目的地。</p> <p>6.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>7.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>8.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>9.能學會表花費金錢的動詞。</p> <p>10.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p> <p>11.能學會基本的分音節原則及念法。</p>		行有效的互動。	
廿	1/11~1/17	B3 總複習	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。</p> <p>3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能正確使用授與動詞。</p> <p>5.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>6.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>7.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>8.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>9.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 J13:了解資訊</p>	

				<p>其回答。</p> <p>10.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>11.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>12.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>13.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>14.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>15.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。</p> <p>16.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>17.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>18.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>19.能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>20.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>21.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>22.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>23.能學會表花費金錢的動詞。</p>		<p>科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
廿一	1/18~1/24	<p>B3 總複習</p> <p><b>【第三次段考】</b></p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體</p>	<p>1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。</p> <p>3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.小組互動</p> <p>5.紙筆測驗</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環</p>

		<p>語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>並能正確回答。 4.能正確使用授與動詞。 5.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 6.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 7.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 8.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 9.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。 10.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 11.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 12.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 13.能正確使用動名詞當主詞的句型。 14.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。 15.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。 16.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 17.能了解使役動詞的使用時機。 18.能學會表花費時間的動詞。 19.能學會問路及說明如何到達目的地。 20.能使用介系詞片語</p>		<p>境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				表達各地標中的相對位置。 21.能學會搭乘交通工具的相關用語。 22.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 23.能學會表花費金錢的動詞。			
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

#### 五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點 (內容與表現)	評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃（無則免填）
一	2/17~2/21	第三冊總複習	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.複習 B3 單字與句型。 2.複習 B3 的 Reading Skills。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.角色扮演	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	

						<p>新。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8:關懷行善。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
二	2/22~2/28	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</li> <li>2.能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。</li> <li>3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</li> <li>4.能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</li> <li>5.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</li> <li>6.能分辨並正確念出單字的重音位置。</li> <li>7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</li> <li>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.檔案評量</li> <li>2.口語練習</li> <li>3.口說測驗</li> <li>4.作業書寫</li> <li>5.角色扮演</li> </ol>	<p>【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
三	3/1~3/7	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</li> <li>2.能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。</li> <li>3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.檔案評量</li> <li>2.口語練習</li> <li>3.口說測驗</li> <li>4.作業書寫</li> <li>5.角色扮演</li> </ol>	<p>【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	

				<p>較級。</p> <p>4.能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>6.能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>		<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
四	3/8~3/14	<p>L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat</p> <p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4.能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>6.能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1.能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3.能使用 use to V 的</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。</p>	

				用法。 4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj.+N.) 的重音。 5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
五	3/15~3/21	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能運回家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3.能使用 use to V 的用法。 4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj.+N.) 的重音。 5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
六	3/22~3/28	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能運回家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3.能使用 use to V 的用法。 4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj.+N.) 的重音。 5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

七	3/29~4/04	<p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1 【第一次段考】</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Review 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>心。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運回家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。</li> <li>2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</li> <li>3.能使用 use to V 的用法。</li> <li>4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj.+N.) 的重音。</li> <li>5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</li> <li>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol> <p>[Review 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習 L1-L2 單字與句型。</li> <li>2.能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。</li> <li>3.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</li> <li>4.能使用 used to V 的句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.檔案評量</li> <li>2.口語練習</li> <li>3.口說測驗</li> <li>4.作業書寫</li> <li>5.角色扮演</li> </ol>	<p>[Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 [Review 1] 【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	
---	-----------	--	---	---	--	--	--

						閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
八	4/05~4/11	L3 These Dishes Smell Good	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2.能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3.能熟悉連綴動詞的問句。 4.能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
九	4/12~4/18	L3 These Dishes Smell Good	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2.能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3.能熟悉連綴動詞的問句。 4.能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十	4/19~4/25	L3 These Dishes Smell Good L4 Let's Set up Camp Quickly	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個	1.能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞	1.檔案評量 2.口語練習	[Lesson 3] 【閱讀素養教	

			<p>人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>補語的用法。</p> <p>2.能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3.能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4.能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4.能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
十一	4/26~5/02	L4 Let's Set up Camp Quickly	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語</p>	<p>1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4.能以 Sequence of</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互</p>	

			文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Events 排序文章內容發生的先後順序。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。		合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
十二	5/03~5/09	L4 Let's Set up Camp Quickly	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4.能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
十三	5/10~5/16	L4 Let's Set up Camp Quickly	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 [Review 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語	1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4.能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Review 2] 1.複習 L3-L4 單字與句型。 2.能使用連綴動詞的	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Lesson 4] 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 [Review 2] 【閱讀素養教育】	

			文團體學習活動，培養團隊合作精神。	句型。 3.能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。		閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
十四	5/17~5/23	Review 2 【第二次段考】	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2.能正確使用連接詞 not only...but also...。 3.能正確使用反身代名詞。 4.能聽說讀寫與地震相關的英文。 5.能覺察安全防災的重要性並採取防護措	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害	

				<p>施。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>		<p>防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
十五	5/24~5/30	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1.能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2.能正確使用連接詞 not only...but also...。</p> <p>3.能正確使用反身代名詞。</p> <p>4.能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>5.能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
十六	5/31~6/06	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1.能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2.能正確使用連接詞 not only...but also...。</p> <p>3.能正確使用反身代名詞。</p> <p>4.能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>5.能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1.能正確使用不定代</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【環境教育】</p>	

				<p>名詞。</p> <p>2.能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>3. 能 正 確 使 用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>4.能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>5.能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>6.能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>		<p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
十七	6/07~6/13	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1.能正確使用不定代名詞。</p> <p>2.能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>3. 能 正 確 使 用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>4.能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>5.能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>6.能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
十八	6/14~6/20	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文</p>	<p>1.能正確使用不定代名詞。</p> <p>2.能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>3. 能 正 確 使 用</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

			<p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>although/though 為連接詞的句型。</p> <p>4.能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>5.能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>6.能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>		<p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
十九	6/21~6/27	<p>L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Review 3]</p> <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1.能正確使用不定代名詞。</p> <p>2.能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>3.能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>4.能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>5.能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>6.能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Review 3]</p> <p>1.複習 L5-L6 單字與句型。</p> <p>2.能使用感官動詞的句型。</p> <p>3.能使用反身代名詞的用法。</p> <p>4.能使用 not only... but also...的句型。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>[Review 3]</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害</p>	

				<p>5.能使用從屬連接詞if的句型。</p> <p>6.能使用從屬連接詞although/though的句型。</p>		<p>防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
廿	6/28~6/30	【第三次段考】	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.複習 L1-L6 單字與句型。</p> <p>2.複習 L1-L6 的 Reading Skills。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.角色扮演</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

						<p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 J1:理解安全教育的意義。  安 J3:了解日常生活容易發生</p>
--	--	--	--	--	--	--

						事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	
廿一							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

