

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一、二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者： 涂冠好 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃(無則 免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/31~9/6	一、資源有方 支援家庭我可以	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	無
二	9/7~9/13	一、資源有方 支援家庭我可以	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢	2c-IV-2: 有效蒐集、分	家 Ca-IV-1:	1. 口語評量	【家庭教育】	無

		可以	核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2. 高層次 紙筆評量	家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
三	9/14~9/20	一、資源有方 支援家庭我可以	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
四	9/21~9/27	一、資源有方	綜-J-A3: 因應社會變	2c-IV-2: 有	家	1. 口語評	【家庭教	社會

		聰明消費我最行	遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
五	9/28~10/04	一、資源有方 聰明消費我最行	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	社會
六	10/05~10/11	一、資源有方 聰明消費我最行	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	社會

		最行	核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。		家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
七	10/12~10/18	第一次段考 二、「衣」Q 達人 生活「織」慧 王	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
八	10/19~10/25	二、「衣」Q 達人 生活「織」慧 王	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目	自然科學

							標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
九	10/26~11/01	二、「衣」Q 達人 生活「織」慧 王	綜-J-B2:善用科技、 資訊與媒體等資源， 並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行 生活中重要事務。	2c-IV-1:善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7:運 用家庭資 源，規畫個 人生活目 標。 家 J8:探 討家庭消 費與財物 管理策 略。	自然科學
十	11/02~11/8	二、「衣」Q 達人 生活「織」慧 王	綜-J-B2:善用科技、 資訊與媒體等資源， 並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行 生活中重要事務。	2c-IV-1:善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7:運 用家庭資 源，規畫個 人生活目 標。 家 J8:探 討家庭消 費與財物 管理策 略。	自然科學
十一	11/9~11/15	二、「衣」Q 達人	綜-J-B2:善用科技、	2c-IV-1:善	家	1. 口語評	【家庭教	自然科學

		服裝妙管家	資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Ba-IV-1: 服飾的清 潔、收納 與管理。	量 2. 實作評 量	育】 家 J7:運 用家庭資 源,規畫個 人生活目 標。 家 J8:探 討家庭消 費與財物 管理策 略。	
十二	11/16~11/22	二、「衣」Q 達人 服裝妙管家	綜-J-B2:善用科技、 資訊與媒體等資源， 並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行 生活中重要事務。	2c-IV-1:善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清 潔、收納 與管理。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教 育】 家 J7:運 用家庭資 源,規畫個 人生活目 標。 家 J8:探 討家庭消 費與財物 管理策 略。	無
十三	11/23~11/29	二、「衣」Q 達人 服裝妙管家	綜-J-B2:善用科技、 資訊與媒體等資源， 並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行 生活中重要事務。	2c-IV-1:善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清 潔、收納 與管理。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教 育】 家 J7:運 用家庭資 源,規畫個 人生活目 標。 家 J8:探	無

							討家庭消費與財物管理策略。	
十四	11/30~12/6	第二次段考 二、「衣」Q達人 服裝妙管家	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	無
十五	12/7~12/13	二、「衣」Q達人 時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術

十六	12/14~12/20	二、「衣」Q達人 時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十七	12/21~12/27	二、「衣」Q達人 時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十八	12/28~1/03	二、「衣」Q達人	綜-J-B2:善用科技、	2c-IV-2:	家	1. 實作評	【家庭教	藝術

		時尚「衣」達人	資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
十九	1/4~1/10	二、「衣」Q 達人 時尚「衣」達人	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
廿	1/11~1/17	二、「衣」Q 達人 時尚「衣」達人	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，	2c-IV-2: 有效蒐集、分	家 Ba-IV-2:	1. 實作評量	【家庭教育】	藝術

		人	並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
廿一	1/18~1/24	第三次段考 家政複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件上加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/17~2/21	一、我們這一家 故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、	1. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的	無

			的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	人成長因素及調適方法。	經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。		發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
二	2/22~2/28	一、我們這一家故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	無
三	3/1~3/7	一、我們這一家故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境	無

			用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		心發展歷程與調適。		對個人及家庭的影響。	
四	3/8~3/14	一、我們這一家故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	無
五	3/15~3/21	一、我們這一家家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影	無

			我價值，實踐生命意義。		的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。		響。	
六	3/22~3/28	一、我們這一家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	無
七	3/29~4/04	第一次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
八	4/05~4/11	一、我們這一家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察	家 Db-IV-1: 家庭組成	1. 實作評量 2. 高層次	【家庭教育】 家 J1:分	無

			<p>法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	
九	4/12~4/18	一、我們這一家的足跡	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Ac-IV-1:生命歷程</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	無

					程、生命意義與價值的探索。			
十	4/19~4/25	一、我們這一家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	無	無
十一	4/26~5/02	二、飲食新風貌 健康美食選	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔Bb-IV-2:	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	無	無

					學習資源探索與資訊整合運用。			
十二	5/03~5/09	二、飲食新風貌 健康美食選	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.高層次 紙筆評量	無	無
十三	5/10~5/16	二、飲食新風貌 共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童	1.口語評量 2.高層次 紙筆評量	無	無

					Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Db-IV-3: 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。			
十四	5/17~5/23	第二次段考	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	無
十五	5/24~5/30	二、飲食新風貌 共享野餐趣	綜-J-B3:運用創 新的能力豐富生 活,於個人及家庭 生活環境中展現 美感,提升生活品 質。	2d-IV-2:欣賞 多元的生活文 化,運用美學於 日常生活中,展 現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製 備與創意 運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能	1.實作評 量	無	無

					的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。			
十六	5/31~6/06	二、飲食新風貌 共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境	1.實作評量	無	無

					的樂活旅行與遊憩活動。			
十七	6/07~6/13	二、飲食新風貌 共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.高層次 紙筆評量	無	無
十八	6/14~6/20	二、飲食新風貌 共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生	2d-IV-2:欣賞多元的生活文	家 Aa-IV-1:	1.高層次 紙筆評量	無	無

			活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2. 實作評量		
十九	6/21~6/27	二、飲食新風貌 共享野餐趣	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評量	無	無

					的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。			
廿	6/28~6/30	第三次段考	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	無

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。