

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期綜合領域童軍科 教學計畫表

設計者： 劉思辰 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本： 00 版第 0 冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/31~9/6	第 1 單元野地燧人氏	C1:道德實踐與公民意識	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

二	9/7~9/13	第 1 單元野地燧人氏	C1:道德實踐與公民意識	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
三	9/14~9/20	第 1 單元野地燧人氏	C1:道德實踐與公民意識	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

					係。			
四	9/21~9/27	第 2 單元摩登炊事家	C1:道德實踐與公民意識	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
五	9/28~10/04	第 2 單元摩登炊事家	C1:道德實踐與公民意識	3a-IV-2: 具備野外生活技	童 Cb-IV-1: 露營知識	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理	

				能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。		解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
六	10/05~10/11	第2單元摩登炊事家	C1:道德實踐與公民意識	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與	

				合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。		活動的過程中落實原則。	
七	10/12~10/18	第2單元摩登炊事家 【第一次評量週】	C1:道德實踐與公民意識	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

				<p>驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>			
八	10/19~10/25	第2單元摩登炊事家	C1:道德實踐與公民意識	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	

				宜的戶外活動。	Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。			
九	10/26~11/01	第1單元營地好風景	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	

							<p>中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
十	11/02~11/8	第 1 單元營地好風景	B1:符號運用與溝通表達	3a-IV-2:具備野外	童 Cb-IV-1:	1. 口語評量	【品德教育】	

			<p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教</p>	
--	--	--	---	----------------------------------	------------------------------	--	--

							<p>育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
十一	11/9~11/15	第 1 單元營地好風景	<p>B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，</p>	

							<p>運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							原則。	
十二	11/16~11/22	第 2 單元露營規畫師	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過	

							<p>程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
十三	11/23~11/29	第 2 單元露營規畫師	<p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>C1: 道德實踐與公民意識</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童</p> <p>Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童</p> <p>Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p>	

					與問題解決。	<p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社</p>	
--	--	--	--	--	--------	---	--

							會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十四	11/30~12/6	第2單元露營規畫師 【第二次評量週】	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義	

							與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十五	12/7~12/13	第 2 單元露營規畫師	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解	

					<p>露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------	---	--

							解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十六	12/14~12/20	第2單元露營規畫師	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

							<p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十七	12/21~12/27	第3單元露營新手指南	<p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1. 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

				<p>合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>力。</p> <p>童</p> <p>Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>		<p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十八	12/28~1/03	第 3 單元露營新手指南	B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	

							述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十九	1/4~1/10	第3單元露營新手指南	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環	

			<p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了</p>	
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

							解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
廿	1/11~1/17	第3單元露營新手指南 【第三次評量週】	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 高層次 紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到	

						<p>生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
廿一	1/18~1/24	第 2 單元團隊好夥伴	C2:人際關係與團隊	2b-IV-2:	輔	1. 實作評	【品德教

		伴 【第三次評量週】	合作	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	量	育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	
--	--	---------------	----	-------------------------------	---	---	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/17~2/21	第 1 單元方位快易通	A3: 規畫執行與創新應變	3a-IV-2: 具備野外	童 Ca-IV-1:	1. 口語評量	【戶外教育】	

				生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	2. 實作評量	戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
二	2/22~2/28	第1單元方位快易通	A3: 規畫執行與創新應變	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	

					及安全知能的培養。		戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
三	3/1~3/7	第2單元讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

四	3/8~3/14	第2單元讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
五	3/15~3/21	第2單元讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	

				合宜的互動。	運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
六	3/22~3/28	第2單元讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在	

					能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
七	3/29~4/04	第2單元讀圖非難事 【第一次評量週】	A3:規畫執行與創新 應變	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

					因應與克服困境的方法。			
八	4/05~4/11	第2單元讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
九	4/12~4/18	第1單元野外迷蹤停看聽	A2:系統思考與解決問題	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫	

				<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童</p> <p>Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
十	4/19~4/25	第1單元野外迷蹤停看聽	A2: 系統思考與解決問題	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用</p>	<p>童</p> <p>Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境</p>	

				最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十一	4/26~5/02	第1單元野外迷蹤停看聽	A2:系統思考與解決問題	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專	

				<p>保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
十二	5/03~5/09	第1單元野外迷蹤停看聽	A2:系統思考與解決問題	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實</p>	

				<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
十三	5/10~5/16	<p>第1單元野外迷蹤停看聽 【第二次評量週】</p>	A2:系統思考與解決問題	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外</p>	<p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮</p>	

				生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十四	5/17~5/23	第1單元野外迷蹤停看聽	A2: 系統思考與解決問題	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進	

				<p>野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>的培養與運用。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
十五	5/24~5/30	第2單元戶外生活任我行	A2: 系統思考與解決問題	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並</p>	<p>童</p> <p>Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童</p> <p>Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應</p>	

				與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十六	5/31~6/06	第2單元戶外生活任我行	A2: 系統思考與解決問題	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教	

				動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十七	6/07~6/13	第2單元戶外生活任我行	A2: 系統思考與解決問題	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理	

				運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	決、危機因應與克服困境的方法。		解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十八	6/14~6/20	第2單元戶外生活任我行	A2:系統思考與解決問題	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境	

				略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	服困境的方法。		的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十九	6/21~6/27	第2單元戶外生活任我行 【第三次評量週】	A2:系統思考與解決問題	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

				題，進而克服生活逆境。			的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
廿	6/28~6/30	第2單元戶外生活任我行 【休業式】	A2:系統思考與解決問題	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極	

				逆境。			面對挑戰 的能力與 態度。	
廿一								

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

