

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一學期綜合領域輔導科 教學計畫表

設計者： 劉思辰 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/31~9/6	第1單元從「心」出發	A1:身心素質與自我精進	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值	

					落經驗的因應。		與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的 人格特質 與價值 觀。	
二	9/7~9/13	第 1 單元從「心」出發	A1:身心素質與自我精進	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的 人格特質	

							與價值觀。	
三	9/14~9/20	第1單元從「心」出發	A1:身心素質與自我精進	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
四	9/21~9/27	第1單元從「心」出發	A1:身心素質與自我精進	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人	

				重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。		溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
五	9/28~10/04	第 1 單元從「心」出發	A1: 身心素質與自我精進	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】	

					力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。		生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
六	10/05~10/11	第 1 單元從「心」出發	A1: 身心素質與自我精進	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	

					困擾與失落經驗的因應。		的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的 人格特質與價值觀。	
七	10/12~10/18	第 1 單元從「心」出發 【第一次評量週】	A1:身心素質與自我精進	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的	

							人格特質與價值觀。	
八	10/19~10/25	第 2 單元寶貝人生	A1:身心素質與自我精進	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 檔案評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的 人格特質與價值觀。	
九	10/26~11/01	第 2 單元寶貝人生	A1:身心素質與自我精進	2a-IV-1: 體認人際關係的重	輔 Ac-IV-1: 生命歷	1. 口語評量 2. 高層次	【家庭教育】 家 J5: 了	

				<p>要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
十	11/02~11/8	第 2 單元寶貝人生	A1: 身心素質與自我精進	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關</p>	<p>輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教</p>	

				係。			育】 生 J3:反 思生老病 死與人生 無常的現 象，探索 人生的目 的、價值 與意義。 【生涯規 畫教育】 涯 J4:了 解自己的 人格特質 與價值 觀。	
十一	11/9~11/15	第1單元人際你我他	C2:人際關係與團隊 合作	2a-IV-1: 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊 重與善待 各種生 命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、 人際溝 通、衝突 管理能力的培養與 正向經營 人際關	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【品德教 育】 品 J1:溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J7:同 理分享與 多元接 納。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 品 J9:知	

					係。		行合一與 自我反 省。	
十二	11/16~11/22	第1單元人際你我他	C2:人際關係與團隊 合作	2a-IV-1: 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊 重與善待 各種生 命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、 人際溝 通、衝突 管理能力的培養與 正向經營 人際關 係。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【品德教育】 品 J1:溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J7:同 理分享與 多元接 納。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 品 J9:知 行合一與 自我反 省。	
十三	11/23~11/29	第1單元人際你我他	C2:人際關係與團隊 合作	2b-IV-2: 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊 重與善待 各種生 命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、 人際溝	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【品德教育】 品 J1:溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J7:同 理分享與 多元接 納。	

					通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
十四	11/30~12/6	第 1 單元人際你我他 【第二次評量週】	C2:人際關係與團隊合作	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
十五	12/7~12/13	第 1 單元人際你我他	C2:人際關係與團隊合作	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際	

				正向影響，並提升團體效能。	命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、 人際溝通、 衝突管理能力的 培養與正向經營 人際關係。		關係。 品 J7:同理 分享與多元接 納。 品 J8 理性 溝通與問題解 決。 品 J9:知行 合一與自我反 省。	
十六	12/14~12/20	第 1 單元人際你我他	C2:人際關係與團隊 合作	1d-IV-1: 覺察個人的 心理困擾與影 響因素，運用 適當策略或資 源，促進心理 健康。 1d-IV-2: 探索生命的 意義與價值， 尊重及珍惜自 己與他人生命 ，並協助他	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重 與善待各種生 命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、 人際溝通、 衝突管理能力的 培養與正向經營 人際關係。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【品德教 育】 品 J1:溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J7:同 理分享與 多元接 納。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 品 J9:知 行合一與 自我反 省。	

				<p>人。</p> <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>				
十七	12/21~12/27	第1單元人際你我他	C2:人際關係與團隊合作	<p>1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理</p>	

					管理能力的培養與正向經營人際關係。		性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
十八	12/28~1/03	第 2 單元團隊好夥伴	C2:人際關係與團隊合作	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	
十九	1/4~1/10	第 2 單元團隊好夥伴 【第三次評量週】	C2:人際關係與團隊合作	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	

				人生命，並協助他人。	的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	
廿	1/11~1/17	第 2 單元團隊好夥伴【第三次評量週】	C2: 人際關係與團隊合作	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	
廿一	1/18~1/24	輔導複習全冊	C2: 人際關係與團隊	1d-IV-2:	輔	1. 口語評	【品德教	

			<p>合作 A1:身心素質與自我精進</p>	<p>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔</p> <p>Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔</p> <p>Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔</p> <p>Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔</p> <p>Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量</p>	<p>育】 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J9: 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現</p>	
--	--	--	----------------------------	---------------------------------------	---	---	--	--

					輔 Dc-IV-1: 同理心、 人際溝 通、衝突 管理能 力的培 養與 正向經 營 人際關 係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝 通、互 動 與工作 效能的 提 升。		象，探索 人生的目 的、價值 與意義。 【生涯規 畫教育】 涯 J4:了 解自己的 人格特質 與價值 觀。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/17~2/21	第 1 單元愛的時光隧道	BI:符號運用與溝通表達	1a-IV-1: 探索自我	輔 Aa-IV-1:	1. 口語評量	【性別平等教育】	

				與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	2. 高層次 紙筆評量	性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
二	2/22~2/28	第 1 單元愛的時光隧道	B1: 符號運用與溝通表達	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷	

				響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。		思、偏見與歧視。性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
三	3/1~3/7	第 1 單元愛的時光隧道	B1: 符號運用與溝通表達	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J13: 了解多元家	

					程與調適。		庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
四	3/8~3/14	第 2 單元愛情來敲門	B1: 符號運用與溝通表達	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教	

				或他人。	輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。		育】 家 J3:了 解人際交 往、親密 關係的發 展，以及 溝通與衝 突處理。 家 J4:探 討約會、 婚姻與家 庭建立的 歷程。	
五	3/15~3/21	第 2 單元愛情來敲門	B1:符號運用與溝通 表達	2a-IV-2: 培養親密 關係的表 達與處理 知能。 3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性 別互動與 態度的培 養。 家 Db-IV-3: 合宜的交 友行為與 態度，及 親密關係 的發展歷 程。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解	1. 實作評 量 2. 口語評 量	【性別平 等教育】 性 J7:解 析各種媒 體所傳遞 的性別迷 思、偏見 與歧視。 性 J13:了 解多元家 庭型態的 性別意 涵。 【家庭教 育】 家 J3:了 解人際交 往、親密	

					決、危機因應與克服困境的方法。		關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
六	3/22~3/28	第 2 單元愛情來敲門	B1: 符號運用與溝通表達	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

							家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
七	3/29~4/04	第 2 單元愛情來敲門 【第一次評量週】	BI: 符號運用與溝通 表達	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的	

							歷程。	
八	4/05~4/11	第2單元愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
九	4/12~4/18	第2單元愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	2a-IV-2: 培養親密關係的表	輔 Dd-IV-2: 合宜的性	1. 口語評量 2. 實作評	【性別平等教育】 性 J7: 解	

				<p>達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	量	<p>析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	
十	4/19~4/25	第 2 單元愛情來敲門	B1: 符號運用與溝通表達	<p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1: 覺察人為</p>	<p>輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見</p>	

				或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
十一	4/26~5/02	第 1 單元職業世界登入	A1: 身心素質與自我精進	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工	

					作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十二	5/03~5/09	第1單元職業世界登入	A1:身心素質與自我精進	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教	

					家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思 辨。		育環境的 關係。	
十三	5/10~5/16	第1單元職業世界登 入 【第二次評量週】	A1:身心素質與自我 精進	1c-IV-2: 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育 的試探與 資訊統 整。 輔 Cb-IV-2: 工作意 義、工作 態度、工 作世界， 突破傳統 的性別職 業框架， 勇於探索 未來的發 展。 家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思 辨。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【生涯規 畫教育】 涯 J3: :覺 察個人的 能力與興 趣。 涯 J6: 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J8: 工 作／教育 環境的類 型與現 況。 涯 J9: 社 會變遷與 工作／教 育環境的 關係。	
十四	5/17~5/23	第1單元職業世界登	A1:身心素質與自我	1c-IV-2:	輔	1. 口語評	【生涯規	

		入	精進	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔</p> <p>Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家</p> <p>Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	量 2. 高層次紙筆評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	
十五	5/24~5/30	第1單元職業世界登入	A1:身心素質與自我精進	<p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 輔</p>	<p>Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔</p> <p>Cb-IV-2:</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未</p>	

					工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十六	5/31~6/06	第2單元生涯初征戰	A1:身心素質與自我精進	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。	

				抉擇能力，以發展個人生涯進路。	辨。		涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十七	6/07~6/13	第 2 單元生涯初征戰	A1: 身心素質與自我精進	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十八	6/14~6/20	第 2 單元生涯初征戰	A1: 身心素質與自我精進	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。	

				人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。		涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十九	6/21~6/27	第2單元生涯初征戰 【第三次評量週】	A1:身心素質與自我精進	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: :覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與	

				展個人生涯進路。			工作／教育環境的關係。	
廿	6/28~6/30	第2單元生涯初征戰 【休業式】	A1:身心素質與自我精進	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
廿一								

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

