

109 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一、二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：陳嘉碩(九年一貫)(表十二之二)

- 一、教材版本：翰林版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、第一學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-----------|----------|---|---|--|----------------------------|---|
| 一 | 8/31~9/6 | 第一章選擇與消費 | 1.了解選擇問題。 2.認識機會成本觀念。 | 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.什麼是選擇問題？ 2.請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？ 3.何謂「機會成本」？ 4.選擇和機會成本之間的關係為何？ 5.如何衡量「機會成本」？ | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【人權教育】1-4-3 【家政教育】3-4-4 【家政教育】3-4-5 |
| 二 | 9/7~9/13 | 第一章選擇與消費 | 1.了解消費行為。 2.了解需求法則。 | 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.什麼是消費行為？影響消費行為的因素有哪些？ 2.什麼是「需求法則」？它對消費行為有何影響？ 3.利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影響消費者需求的因素。 4.消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢？ | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【人權教育】1-4-3 【家政教育】3-4-4 【家政教育】3-4-5 |
| 三 | 9/14~9/20 | 第一章選擇與消費 | 1.了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。 | 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.所得如何影響消費行為？ 2.什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？ 3.什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？ | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【人權教育】1-4-3 【家政教育】3-4-4 【家政教育】3-4-5 |
| 四 | 9/21~9/27 | 第一章選擇與消費 | 1.認識消費者權益。 2.了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。 | 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.說明消費者保護法、與行政院消費者保護處、消費者服務中心等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。 2.說明公平交易法與公平交易委員會等組織。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【人權教育】1-4-3 【家政教育】3-4-4 【家政教育】3-4-5 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|----------|---|--|--|----------------------------|----------------------------------|
| 五 | 9/28~10/04 | 第二章生產與利潤 | 1.認識生產者的選擇。 | 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 1.從事一項生產活動時，需要考慮哪些課題？ 2.從事生產時，如何評量何種產業值得生產？ 3.生產者的生產方式應以何者為衡量標準？ 4.如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？ 5.請同學觀看相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】B-4-5 |
| 六 | 10/05~10/11 | 第二章生產與利潤 | 1.了解如何獲取利潤。 2.認識生產成本。 3.認識銷貨收入。 | 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 1.利潤如何計算？ 2.何謂「生產成本」？其要素有哪些？請舉例說明。 3.何謂「銷貨收入」？ 4.從事生產工作時，哪些方法可以賺取更多的利潤？ | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】B-4-5 |
| 七 | 10/12~10/18 | 第一次段考 | | | | | |
| 八 | 10/19~10/25 | 第三章市場與貨幣 | 1.認識經濟活動循環。 | 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 1.利用圖表，解說經濟活動循環的流程，並舉生活實例說明。 2.何謂「有形市場」？何謂「無形市場」？ 3.介紹「商品市場」與「生產要素市場」，並分析其中異同。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】B-4-5 |
| 九 | 10/26~11/01 | 第三章市場與貨幣 | 1.了解價格的形成。 2.了解市場制度。 | 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 1.何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 2.說明何謂「市場均衡」？ 3.何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 4.何謂「供不應求」？ 5.什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優缺點？ | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】B-4-5 |
| 十 | 11/02~11/8 | 第三章市場與貨幣 | 1.了解貨幣功能。 2.了解貨幣種類。 3.了解貨幣與交易的關係。 | 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 1.什麼是貨幣？具有何種價值？ 2.貨幣與交易活動有何關係？ 3.何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 4.何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 5.何謂「塑膠貨幣」？如何使用？有何優缺點？ | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】B-4-5 |
| 十一 | 11/9~11/15 | 第四章分工與貿易 | 1.認識絕對利益。 | 7-4-1 分析個人如何透 | 1.何謂「絕對利益」？試舉例說 | 1.問題討論 | 【生涯發展教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|------------|--------------------------------------|---|---|----------------------------|--|
| | | | 2.認識比較利益。 | 過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 明。 2.何謂「比較利益」？請舉例說明。 3.分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。 | 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 2-1-1 【家政教育】B-4-5 |
| 十二 | 11/16~11/22 | 第四章分工與貿易 | 1.了解國際分工與貿易的過程。 2.了解臺灣國際貿易。 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 1.介紹國際分工的原理與法則。 2.說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 3.分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】B-4-5 |
| 十三 | 11/23~11/29 | 第四章分工與貿易 | 1.了解國際貿易與匯率之間的關連。 2.認識匯率與外匯的概念。 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 1.介紹外匯、出超、入超、順差、逆差等經濟名詞。 2.試說明一國國際貿易出現順差、逆差時應如何因應。 3.介紹匯率的換算方式。 4.說明匯率變動對國際貿易的影響 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】B-4-5 |
| 十四 | 11/30~12/6 | 第二次段考 | | | | | |
| 十五 | 12/7~12/13 | 第五章個人與家庭經濟 | 1.了解就業，以及如何規畫創業。 2.引導同學認識職業倫理的內涵。 | 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。 | 1.就業的選項有哪幾種？請同學寫出自己的就業性向，並試作生涯規畫。 2.自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 3.創業有哪些風險？老師與同學分享討論。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-3-3 了 【生涯發展教育】 3-3-1 【家政教育】B-4-4 【家政教育】B-4-5 【家政教育】4-4-4 |
| 十六 | 12/14~12/20 | 第五章個人與家庭經濟 | 1.了解失業。 2.引導同學解決失業問題。 | 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長 | 1.何謂失業？失業時有哪些救濟措施？利用刊物或電視節目輔導教學。 2.現今社會上有哪些失業救濟管 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-3-3 了 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--------------|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。</p> | <p>道與措施？</p> <p>3.說明平時如何培養才能避免失業。</p> <p>4.介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。</p> | | <p>【生涯發展教育】3-3-1</p> <p>【家政教育】3-4-4</p> <p>【家政教育】3-4-5</p> <p>【家政教育】4-4-4</p> |
| 十七 | 12/21~12/27 | 第五章個人與家庭經濟 | <p>1.學習家庭經濟規畫。</p> <p>2.培養同學分擔家務觀念。</p> | <p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。</p> | <p>1.何謂「開源」？引導同學思考如何「開源」？</p> <p>2.何謂「節流」？有哪些方式可以節流？</p> <p>3.«想要»和«需要»有何不同？何者可以幫助節流？</p> <p>4.同學在家可以做哪些事分擔家務？</p> <p>5 使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養量入為出的觀念。</p> | <p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p> | <p>【生涯發展教育】2-3-1</p> <p>【生涯發展教育】2-3-3 了</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1</p> <p>【家政教育】3-4-4</p> <p>【家政教育】3-4-5</p> <p>【家政教育】4-4-4</p> |
| 十八 | 12/28~1/03 | 第六章企業責任與綠色經濟 | <p>1.認識企業的常見型態。</p> <p>2.認識企業的經營原則。</p> | <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> | <p>1.說明企業可以分為哪幾種型態，以及需面臨哪些風險。</p> <p>2.何謂「投資」？何謂「風險管理」？兩者間有什麼關係？其對企業經營有何影響？試說明之。</p> <p>3.何謂「企業合作」？合作的雙方會獲得什麼好處？</p> | <p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p> | <p>【環境教育】2-4-1</p> <p>【環境教育】2-4-2</p> <p>【環境教育】3-4-2</p> <p>【環境教育】3-4-3。</p> <p>【環境教育】3-4-4</p> |
| 十九 | 1/4~1/10 | 第六章企業責任與綠色經濟 | <p>1.認識企業社會責任。</p> | <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> | <p>1.對消費者而言，企業應負哪些社會責任？請列表說明。</p> <p>2.企業對於旗下員工具具有哪些保障義務與責任？試說明之。</p> <p>3.企業對一社會的發展具有何種影響力？企業又該如何回饋社會？請同學相互討論並發表意見。</p> | <p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p> | <p>【環境教育】2-4-1</p> <p>【環境教育】2-4-2</p> <p>【環境教育】3-4-2</p> <p>【環境教育】3-4-3。</p> <p>【環境教育】3-4-4</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--------------|----------------------------|---|--|----------------------------|--|
| 廿 | 1/11~1/17 | 第六章企業責任與綠色經濟 | 1.認識綠色經濟。 2.了解如何推動綠色經濟。 | 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.何謂「綠色經濟」？它與我們熟知的經濟有何不同？試說明之。 2.說明綠色經濟與永續發展有何關係？ 3.綠色經濟包括哪些內容？試向同學介紹。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】2-4-1 【環境教育】2-4-2 【環境教育】3-4-2 【環境教育】3-4-3。 【環境教育】3-4-4 |
| 廿一 | 1/18~1/24 | 第三次段考 | | | | | |

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

四、第二學期課程

| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-----------|--------------|----------|---|--|----------------------------|---|
| 一 | 2/17~2/21 | 第一章全球化下的多元文化 | 1.了解全球化。 | 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 1.何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明之。 2.分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3.以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 【人權教育】1-3-4 【人權教育】2-4-1 【性別平等教育】3-4-7 【家政教育】1-4-4 【家政教育】3-4-6 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--------------|--|--|---|--|--|
| 二 | 2/22~2/28 | 第一章全球化下的多元文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識文化交流。 2.認識文化衝突。 3.認識強勢文化。 4.了解弱勢文化。 | <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。 2.什麼是「文化衝突」？原因何在？如何解決？以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。 3.分析何謂強勢文化，並說明全球現今的強勢文化為何。 4.說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 5.強勢文化如何影響弱勢文化？請說明之。 6.弱勢文化應如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | <p>【人權教育】1-3-4 【人權教育】2-4-1 【性別平等教育】3-4-7 【家政教育】1-4-4 【家政教育】3-4-6</p> |
| 三 | 3/1~3/7 | 第一章全球化下的多元文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識多元文化。 2.學習如何尊重文化。 3.了解多元文化的重要性。 | <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.利用影片播放方式，介紹世界多元文化。 2.利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3.說明多元文化的精神為何，以及應抱持何種態度面對。 4.以美國為例，說明多元文化對一個國家的重要性。 5.臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | <p>【人權教育】1-3-4 【人權教育】2-4-1 【性別平等教育】3-4-7 【家政教育】1-4-4 【家政教育】3-4-6</p> |
| 四 | 3/8~3/14 | 第二章科技發展 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識資訊科技。 2.了解發展資訊科技的優缺點。 3.認識資訊倫理。 | <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 2.介紹部落格、數位電視、數位相機、YouTube 等新傳播科技。 3.以資訊氾濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度，說明資訊科技對人類的影響。 4.介紹何謂資訊倫理，以及政府制定哪些法規來因應資訊科技發展的隱憂。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | <p>【環境教育】1-4-1 【環境教育】3-4-4 【環境教育】4-4-1</p> |
| 五 | 3/15~3/21 | 第二章科技發展 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識傳播媒體及其功能。 2.了解媒體識讀。 | <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。 2.製作相關整合表格，介紹傳播媒體功能。 3.介紹何謂媒體識讀及其內涵。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | <p>【環境教育】1-4-1 【環境教育】3-4-4 【環境教育】4-4-1</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-------------|--|---|--|----------------------------|--|
| | | | | 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 5.說明媒體接近使用權的意涵。 | | |
| 六 | 3/22~3/28 | 第二章科技發展 | 1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。 3.了解生命倫理。 | 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.說明何謂生物科技。 2.以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處與相對應的衝擊。 3.說明何謂生命倫理，以及政府制定哪些法規來因應生物科技發展的隱憂。 | 1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告 | 【環境教育】1-4-1 【環境教育】3-4-4 【環境教育】4-4-1 |
| 七 | 3/29~4/04 | 第一次段考 | | | | | |
| 八 | 4/05~4/11 | 第三章國際社會中的互動 | 1.認識國際合作。 2.認識國際交流。 3.認識國際援助。 4.認識國際衝突。 | 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 1.介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。 2.介紹國際交流，並說明交流方式。 3.以各國地震為例，介紹國際援助，並說明救援方式。 4.介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。 | 1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量 | 【人權教育】1-4-5 【海洋教育】2-4-5 【環境教育】2-4-2 【環境教育】4-4-5 |
| 九 | 4/12~4/18 | 第三章國際社會中的互動 | 1.認識國際組織。 2.了解國際組織所作的努力。 | 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生 | 1.介紹全球性和區域性國際組織。 2.介紹政府與非政府國際組織。 3.近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 4.列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 【人權教育】1-4-5 【海洋教育】2-4-5 【環境教育】2-4-2 【環境教育】4-4-5 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-------------|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | | 衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | | | |
| 十 | 4/19~4/25 | 第三章國際社會中的互動 | 1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。 | 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 1.製作整合表格，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2.介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3.從官方與民間的角度，分析臺灣如何破除外交困境。 | 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 【人權教育】1-4-5 【海洋教育】2-4-5 【環境教育】2-4-2 【環境教育】4-4-5 |
| 十一 | 4/26~5/02 | 第四章建立和諧的世界 | 1.認識全球疾病問題。 2.認識國際犯罪問題。 3.認識國際恐怖活動。 | 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技 | 1.了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2.如何預防疾病的跨國傳播。 3.分析跨國犯罪盛行原因。 4.近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。 5.分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 6.說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。 | 1.課堂問答 2.心得報告 3.習作評量 | 【人權教育】1-4-5 【海洋教育】2-4-5 【環境教育】2-4-2 【環境教育】4-4-5 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|--|---|--|-----------------------------|--|
| | | | | 研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。 | | | |
| 十二 | 5/03~5/09 | 第四章建立和諧的世界(第二次段考) | 1.了解世界公民的責任。 2.認識國民外交。 3.認識和諧世界的重要性。 | 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。 | 1.有哪些方式可以善盡世界公民的責任?透過案例說明,例如:透過傳播媒體,可以得知國際局勢等。 2.分析何謂國民外交,並說明其交流方法有哪些。 3.分析國民外交有哪些好處。 4.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 | 1.口語評量 2.隨堂測驗 3.整理與分析 | 【人權教育】1-4-5 【海洋教育】2-4-5 【環境教育】2-4-2 【環境教育】4-4-5 |
| 十三 | 5/10~5/16 | 第二次段考 | | | | | |
| 十四 | 5/17~5/23 | 總複習 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。 | 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目,作為綜合複習的參考。 | 1.紙筆測驗 2.作業檢查 | 【資訊教育】5-4-5 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--------|----------------------------------|--|---|------------------|---------------------------------|
| 十五 | 5/24~5/30 | 桌遊：大富翁 | 1.認識大富翁遊戲規則。 2.學習如何投資理財。 | 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 1.藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。 2.實際體驗日常生活中各種投資理財工具。 | 1.課堂競賽 2.活動練習 | 【生涯發展教育】 1-3-1【生涯發展教育】 2-3-2 |
| 十六 | 5/31~6/06 | 桌遊：撲克牌 | 1.學習打撲克牌。 2.利用撲克牌遊戲培養自我能力。 | 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 1.透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。 2.學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。 | 1.活動練習 2.心得報告 | 【生涯發展教育】 1-3-1【生涯發展教育】 2-3-2 |
| 十七 | 6/07~6/13 | 桌遊：象棋 | 1.學習象棋遊戲規則。 2.學習如何進攻與防禦。 | 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 1.透過象棋對弈遊戲，培養應對處理危機能力。 2.從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。 | 1.課堂競賽 2.活動練習 | 【生涯發展教育】 1-3-1【生涯發展教育】 2-3-2 |
| 十八 | 6/14~6/20 | 桌遊：跳棋 | 1.學習跳棋遊戲玩法。 2.培養主動思考、解決問題的能力。 | 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 1.透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。 2.培養面對挫折應具有的心理素質。 3.培養同學獨當一面能力。 | 1.活動練習 2.心得報告 | 【生涯發展教育】 1-3-1【生涯發展教育】 2-3-2 |
| 十九 | | | | | | | |
| 廿 | 6/28~6/30 | 第三次段考 | | | | | |
| 廿一 | | | | | | | |

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。