

- 一、教材版本：翰林版第 5 冊
- 二、本領域每週學習節數：
- 三、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31~9/6	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】 1. 能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 3. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。</p> <p>【Dialogue】 1. 能理解並聽說對話內容。 2. 能自對話中瞭解現在完成式的應用。</p>	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	<p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

				<p>人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			
二	9/7~9/13	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：. 現在完	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對</p>	<p>【Sentence Pattern】 A 句型</p> <p>1. 能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量</p>	<p>【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數</p>

			成式。	<p>話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<p>的概念。</p> <p>2. 能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中。</p> <p>3. 能分辨及運用 ever 及 never 的用法。</p> <p>4. 教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。</p> <p>B 句型</p> <p>1. 能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事。</p> <p>2. 能分辨 since 和 for 的用法。</p> <p>3. 能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度。</p> <p>4. 先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。</p> <p>C 句型</p> <p>1. 能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事。</p> <p>2. 能運用 already 和 yet 於句中。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p>	據資料。
--	--	--	-----	--	---	------

				<p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【Jaden & Bo】 名詞當動詞使用的用法。</p>		
三	9/14~9/20	<p>視覺假象、資訊判別 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能以透過英語瞭解摺紙作品之美。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。</p> <p>【Reading】 1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2. 藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。 3. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇的字彙。 2. 能運用本篇所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>

				<p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 瞭解附加問句的用法。</p>		
四	9/21~9/27	<p>視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?</p>	<p>1. 能熟悉附加問句的用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 能使用附加問句確認訊息。</p> <p>2. 瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。</p> <p>3. 先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同be動詞、助動詞形態之句型。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>

				<p>人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>			
五	9/28~10/04	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能以本單</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】 1. 能以學過的單字及句</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>

			<p>元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。</p>	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的</p>	<p>型看懂此篇文章。</p> <p>2. 呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。</p> <p>3. 可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。</p> <p>4. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。</p> <p>3. 可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。</p>	
--	--	--	-------------------------------	---	--	--

				興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。			
六	10/05~10/11	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	1. 能熟悉過去分詞／現在分詞當形容詞的用法與 that 子句的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。 2. 使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。 3. 以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。 【Sentence Pattern 2】 1. 能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。 2. 能學會 that 子句的用法。 3. 以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識 goose bumps，並能應用在適當的情境中。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。

				<p>及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>			
七	10/12~10/18	統整 (第一次段考) Review 1	<p>1. 複習並運用 Unit 1 - Unit 3 所學內容並完成練習題。</p> <p>2. 能吟唱歌曲。</p> <p>3. 口說練習。</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p>	<p>【Read and compare.】 透過舉例整理，歸納附加問句用法。</p> <p>【Let' s sing.】 透過歌曲複習各式句型。</p>	<p>閱讀理解 聽力及口說測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

				<p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			
八	10/19~10/25	<p>另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能在不同的時態中使用被動句型。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。</p> <p>【Reading】 1. 藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2. 瞭解被動句型的用法。 3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國</p>

			<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>篇章的字彙</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。</p> <p>2. 藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。</p>	<p>際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>
--	--	--	--	---	------------------------------

				<p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			
九	10/26~11/01	<p>另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here</p>	<p>1. 能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>A 句型</p> <p>1. 能在不同的時態中使用被動句。</p> <p>2. 能將主動句改寫為被動句。</p> <p>B 句型</p> <p>1. 能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。</p> <p>2. 能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。</p> <p>【Activity】依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。</p> <p>【Challenge】能認識紫斑蝶的保育活動。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>

				<p>物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			
十	11/02~11/8	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能了解與分辨 wh-名詞子句(間接問句)與 wh-不定詞片語的文法結構與用途。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。</p> <p>【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。 3. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>

				<p>文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				並加以整理歸納。			
十一	11/9~11/15	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	1. 能視不同情形使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖	【Sentence Pattern 1】 1. 能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2. 能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。 【Sentence Pattern 2】 1. 能運用不定詞片語詢問相關訊息。 2. 能使用不定詞片語，將兩個句子合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

				<p>畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			
十二	11/16~11/22	台灣新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			<p>「認識字彙」。</p> <p>2. 能瞭解與分辨 whether/if 子句，too ... to ... 與 so ... that ... 的文法結構與用途。</p>	<p>及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示</p>	<p>差異，和大家進行經驗分享。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。</p> <p>2. 藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2. 能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			
十三	11/23~11/29	台灣新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	<p>1. 能視不同情形使用 whether/if 子句，too ... to ... 與 so ... that ... 三句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。</p> <p>2. 能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。</p> <p>3. 能以不同時態表現 whether/if 子句。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能熟悉 too... to... 與 so ... that ... 的句型結構與用途。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			<p>型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡</p>	<p>2. 能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ... 句型。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			
十四	11/30~12/6	<p>統整 (第二次段考) Review 2</p>	<p>1. 複習並運用 Unit 4—Unit 6 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並透過歌謠再次複習句型。</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子</p>	<p>【Read and compare.】 透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。</p> <p>【Chant.】 透過歌曲複習各式句型。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

				<p>及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			
十五	12/7~12/13	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能利用附和句 so、too 表達「也是」；either、neither 表達「也不」。</p> <p>3. 能利用介詞片語作</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能由閱讀中認識嗜好的重要性。 3. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p>	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

			<p>後位修飾。</p> <p>的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，</p>	<p>2. 能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。</p> <p>2. 瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。</p>	
--	--	--	--	---	--

				進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。			
十六	12/14~12/20	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	1. 能以英語詢問他人及表達自己的興趣及嗜好。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。 2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。 【Sentence Pattern 2】 1. 能利用介系詞片語補充說明人或物。 2. 能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。 【Activity】 利用介系詞片語練習描述同學。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

				<p>表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			
十七	12/21~12/27	關懷弱勢、公益活動 Unit 8 She Is	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己	口語表達 分組活動及比賽	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行

		<p>the Girl Who Helps the Homeless</p>	<p>字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 對於弱勢團體的需求能感同身受。</p>	<p>度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課</p>	<p>與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能和其他人討論社會上各種弱勢族群的現況。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明各種公益活動的內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 學會如何幫助他人。</p> <p>2. 瞭解關係子句的用法。</p>	<p>課堂參與度</p>	<p>動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>
--	--	--	---	--	--	--------------	--

				<p>網中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>			
十八	12/28~1/03	關懷弱勢、公益	1. 能瞭解關	1-2-2 能辨識不	【Sentence Pattern】	閱讀理解	【環境教育】

		<p>活動 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless</p>	<p>係代名詞作主詞用之關係子句用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子</p>	<p>1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。 【Comics】 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p>	<p>聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>
--	--	---	--	---	---	----------------------------------	--

				<p>及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文</p>		
--	--	--	--	--	--	--

十九	1/4~1/10	社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能了解網路交友的情形並能夠注意安全。	化及習俗。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-9 能閱讀不	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 2. 能和其他人討論社群網路的用途。 3. 本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net.。 4. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。 3. 本篇章練習題答案，可依學生實際調整。 【Dialogue】 1. 瞭解網路交友的情形。 2. 熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【資訊教育】 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。
----	----------	---	---	--	--	--------------------------	---

				<p>同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>			
廿	1/11~1/17	社群網站 網路交友	1. 能瞭解關係代名詞作	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡	【Sentence Pattern】 1. 瞭解關係代名詞作受	口語表達 分組活動及比	【人權教育】 1-4-2 了解關

		<p>Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out</p>	<p>受詞用之關係子句。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>詞用之關係子句。 2. 能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 3. 可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。</p>	<p>賽 課堂參與度</p>	<p>懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
--	--	--	---	---	---	--------------------	---

				6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。			
廿一	1/18~1/24	統整（第三次段考） Review 3	1. 複習並運用 Unit 7-Unit 9 所學內容並完成練習題。 2. 口說練習。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通	【Read and compare.】 歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Oral Practice 2】 1. 請學生上來演出示範的對話內容。 2. 讓學生分組討論，選一情境練習對話。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。

				中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

四、第二學期課程

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/17~2/21	十二生肖、 中國新年、 傳統禁忌 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	1. 能以過去完成式句型表達已發生的事情。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人	【Warm-up】 透過詢問學生自己以及家人是在十二生肖哪一年出生的，結合生活經驗。 【Reading】 1. 藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力。 2. 理解過去完成式的使用時機。 3. 完成 Exercise 練習。 【Theme Words】	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

			<p>的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章的字彙描述過年的活動。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。</p> <p>2. 討論文化差異。</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內風土民情。</p>			
二	2/22~2/28	<p>十二生肖、中國新年、傳統禁忌</p> <p>Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race had</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：. 過去完成式。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易</p>	<p>【Sentence Pattern】 A 句型& B 句型： 1. 能熟悉過去完成式的時機並應用於句型。</p> <p>【Grammar Review】 複習現在完成式的用</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義</p>

		already Ended	<p>的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於</p>	<p>法。</p> <p>【Jaden & Bo】 動物相關的用法。</p>		及其責任。
--	--	---------------	---	---	--	-------

				<p>日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>			
三	3/1~3/7	<p>壓力</p> <p>Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad</p>	<p>1. 能描述視覺假象。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物</p>	<p>【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。</p> <p>【Reading】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。</p> <p>【Dialogue】 透過對話內容，讓青少</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

			<p>作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句</p>	<p>年了解壓力是可以找到方法抒發的。</p>		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

				<p>子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>			
四	3/8~3/14	<p>壓力</p> <p>Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad</p>	<p>1. 能使用附加句型來詢問。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 複習各時態的動詞句型。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>A 句型： not only...but also...句型。</p> <p>B 句型： either...or...句型。</p> <p>C 句型： neither...nor...句型。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>複習被動語態。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

				<p>事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>			
五	3/15~3/21	<p>愛護動物、導盲犬</p> <p>Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise</p>	<p>1. 學習描述視覺假象，表達對事件的推論與看法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易</p>	<p>【Warm-up】 透過暖身圖引導學生討論訓練之後狗能做些什麼。</p> <p>【Reading】 1. 討論飼養寵物狗的經驗。 2. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>【Dialogue】 藉由對話瞭解導盲犬。</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

				<p>的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
六	3/22~3/28	<p>愛護動物、導盲犬</p> <p>Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise</p>	<p>1. 能熟悉過去分詞和現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. while/ when 句型。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>複習副詞子句。</p> <p>【Jaden & Bo】</p> <p>能認識 pins and needles 的用法。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1</p> <p>探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

			<p>物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				進而提升閱讀的興趣與能力。			
七	3/29~4/04	統整 (第一次段考) Review 1	1. 複習 Unit 1—Unit 3 的單字和句型。 2. 口說練習。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【Read.】 複習過去完成式、現在完成式、被動語態、副詞子句、both、either、neither 的用法。 【Look and write.】 1. 看時間圖完成句子。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
八	4/05~4/11	大自然災害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	1. 能描述地震可能會帶來的傷害。 2. 能聽、說、	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	【Warm-up】 透過情境圖，討論各個角色的立場看法，以連結本單元文章主題。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、

			<p>讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 能以學過的單字和句型看懂這篇短文。</p> <p>2. 能了解地震。</p> <p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p>	<p>讀寫評量</p>	<p>價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>
--	--	--	---------------------------------------	---	---	-------------	---

				<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
九	4/12~4/18	大自然災害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	<p>1. 能描述地震可能會帶來的傷害。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	【Grammar Review】 1. 複習形容詞子句	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。

			<p>識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>				
十	4/19~4/25	科技產品 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is	<p>1. 能描述無人機的應用。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易</p>	<p>【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論如何使用科技產品。</p> <p>【Reading】 1. 透過閱讀課文增進閱</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人</p>

			單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	<p>的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<p>讀能力，並瞭解無人機。</p> <p>2. 複習形容詞子句的用法。</p> <p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p>	<p>格特質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>
--	--	--	--------------------------	--	---	---

				<p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
十一	4/26~5/02	<p>科技產品</p> <p>Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is</p>	<p>1. 了解 wh- 名詞子句和 wh-不定詞片語。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>【Grammar Review】</p> <p>1. 能複習名詞子句和片語動詞</p>	<p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>

				<p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
十二	5/03~5/09	經典文學 Unit 6 The Old Lion Feels as	1. 能描述簡易文學作品。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討	【Warm-up】 透過圖片，學生能了解片語意思。	口語表達 分組活動及比賽	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價

		Sick as a Dog	2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句	【Reading】 1. 透過閱讀培養閱讀能力。 2. 複習比較級與最高級。 3. 完成 Give It a Try 練習。	課堂參與度 讀寫評量	值觀。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。
--	--	---------------	--	---	---	---------------	---

				<p>子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
十三	5/10~5/16	<p>經典文學 (第二次段考) Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog</p>	<p>1. 複習比較級及最高級</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之</p>	<p>【Grammar Review】 複習比較級及最高級。 【Read and compare.】 透過句子練習，比較從屬子句的類型。</p>	<p>聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>

				<p>1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
十四	5/17~5/23	總複習 總複習	複習第一冊至六冊重要字彙、句型與文法。	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<p>1. 準備一至六冊的習作、學習單。</p> <p>2. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。</p>	1. 紙筆測驗	<p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>

				<p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			
十五	5/24~5/30	性別教育 Gender stereotypes	<p>1. 破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。</p> <p>2. 了解性別角色的多元性，學習兩性間的良性互動。</p> <p>3. 透過討論、學習單，理解兩性平等的觀念。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 請學生思考並討論：</p> <p>a. 有哪些職業有性別的刻板印象？</p> <p>b. 男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響？</p> <p>2. 教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？</p> <p>3. 請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。</p> <p>4. 請學生思考的作業：</p> <p>a. 未來想要選擇哪方面的職業？為什麼？</p> <p>b. 要如何消弭兩性在職業上所造成的差異？</p> <p>5. 完成學習單並進行全班性討論。</p>	<p>課堂討論</p> <p>口頭問答</p> <p>完成學習單</p>	<p>【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p>

							<p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>
十六	5/31~6/06	<p>健康教育 Take good care of your body</p>	<p>1. 使用英文針對飲食習慣進行介紹。</p> <p>2. 培養正確的飲食習慣。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。</p> <p>2. 能設計一份屬於自己的健康菜單。</p> <p>3. 可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。</p> <p>4. 請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。</p>	<p>課堂討論 口頭問答</p>	<p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】</p>

							1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物
十七	6/07~6/13	畢業英文祝福詞及卡片製作	能了解畢業祝福相關用詞。 2. 能以英文寫出相關句子。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	1. 教師事先準備與畢業典禮相關歌曲 2. 句型練習	聽力測驗 口語評量	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十八	6/14~6/20	畢業英文祝福詞及卡片製作	1. 能共同討論祝福的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	練習活動： 讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。	分組活動 角色扮演	

			的英語表達 個人的需 求、意願和感 受。				
十九	6/21~6/27						
廿	6/28~6/30	第三次段考					
廿一							

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。