

一、教材版本：康軒版第 5-6 冊

二、本領域每週學習節數：3

三、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方法	議題融入
一	8/31~9/6	一、行腳天下 立足臺灣看世界	1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 1】 挖掘多元新臺灣 1. 了解臺灣包含的多元族群種類。 2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
二	9/7~9/13	一、行腳天下 立足臺灣看世界	1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 2】 揮灑色彩秀臺灣 1. 設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的

			灣多元文化，學習互相關懷的素養。				活動，增進家人感情。
三	9/14~9/20	一、行腳天下 立足臺灣看世界	1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1. 設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
四	9/21~9/27	一、行腳天下 繽紛的世界	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動1】解碼世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 實作評量	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
五	9/28~10/04	一、行腳天下 繽紛的世界	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己	【活動2】各國風情畫 1. 蒐集並發表	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的

			<p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	對國際文化的理解與學習。	<p>世界各地不同的生活方式。</p> <p>2. 認識不同國家的風俗民情。</p> <p>3. 分享對多元文化的體驗。</p>	<p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
六	10/05~10/11	一、行腳天下 繽紛的世界	<p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己的理解與學習。	<p>【活動2】各國風情畫</p> <p>1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。</p> <p>2. 認識不同國家的風俗民情。</p> <p>3. 分享對多元文化的體驗。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
七	10/12~10/18	第1次定期考查 一、行腳天下 繽紛的世界	<p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	<p>【活動3】繞著地球跑</p> <p>1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。</p> <p>2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人</p>

					養。		感情。
八	10/19~10/25	一、行腳天下 繽紛的世界	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動3】繞著地球跑 1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
九	10/26~11/01	一、行腳天下 世界更繽紛	1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動1】親善好青年 1. 了解青少年的與世界接軌的國際活動與方法。 2. 培養與世界接軌所需具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十	11/02~11/8	一、行腳天下 世界更繽紛	1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學	【活動2】藝起傳心意 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推薦符合的各項考量點的臺灣伴手禮。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行

			2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。		方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十一	11/9~11/15	一、行腳天下世界更繽紛	1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動2】藝起傳心意 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推薦符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十二	11/16~11/22	一、行腳天下世界更繽紛	1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己	【活動2】藝起傳心意 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的

			增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	特色。 2. 能推薦符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。	4. 活動參與 5. 口頭發表	相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十三	11/23~11/29	二、西餐大賞 彬彬有禮	1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動1】餐桌禮儀 1. 了解並學會擺放西餐餐具的位置。 2. 培養正確的西餐進食禮儀。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 實作評量	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十四	11/30~12/6	第2次定期考查 二、西餐大賞 彬彬有禮	1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動1】餐桌禮儀 1. 了解並學會擺放西餐餐具的位置。 2. 培養正確的西餐進食禮儀。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族

							群的生活禮儀。
十五	12/7~12/13	二、西餐大賞 彬彬有禮	1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動2】「口布」造型秀 1. 學會口布摺法式。能發揮創意，摺出其他造型。 2. 能發揮創意，摺出其口布造型。	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 實作表現 6. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十六	12/14~12/20	二、西餐大賞 浪漫的西餐	1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十七	12/21~12/27	二、西餐大賞 浪漫的西餐	1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可	【活動1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的

			歸納整理並製作成檔案。	能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	4. 口頭發表	飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十八	12/28~1/03	二、西餐大賞浪漫的西餐	1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動2】食尚饗宴 1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十九	1/4~1/10	二、西餐大賞浪漫的西餐	1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。	1-4-2 展現自己的興趣與專長	【活動2】食尚饗宴	1. 觀察學生 2. 態度評量	【家政教育】 1-4-1 了解個人

			2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
廿	1/11~1/17	二、西餐大賞浪漫的西餐	1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動3】典藏浪漫 1. 協助學生有系統地，並建立學習檔案。 2. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表 6. 實作評量	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
廿一	1/18~1/24	第3次定期考	1. 熟悉西餐烹製	1-4-2 展現自己	【活動3】典藏	1. 觀察學生	【家政教育】

		查 二、西餐大賞 浪漫的西餐	的過程與方法。 2.能將學習成果 歸納整理並製作 成檔案。	的興趣與專長 並探索自己可 能的發展方 向。 2-4-1 妥善計畫 與執行個人生 活中重要的事 務。	浪漫 1.協助學生有系資學 統的彙整建立學 習檔案。 2.懂得將學習檔 案的內容運用 於生活中。	2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
--	--	----------------------	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

三、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/17~2/21	一、家庭經營家選擇大不同	1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】我的金錢價值觀 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質
二	2/22~2/28	一、家庭經營家選擇大不同	1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】我的金錢價值觀 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質
三	3/1~3/7	一、家庭經營家	1. 省察自己的金	2-4-1 妥善	【活動2】想要選	1. 觀察學生	【家政教育】

		選擇大不同	錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	計畫與執行個人生活中重要事務。	是需要 1. 能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2. 懂得理性消費的技巧。	2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質
四	3/8~3/14	一、家庭經營家「金金」有「為」	1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】夢想實現高手 1. 了解家庭金錢流動的方式。 2. 了解家中收入與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
五	3/15~3/21	一、家庭經營家「金金」有「為」	1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】夢想實現高手 1. 了解家庭金錢流動的方式。 2. 了解家中收入	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源

			出。		與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。		管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
六	3/22~3/28	一、家庭經營家 「金金」有「為」	1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動2】秤秤斤兩 1. 了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2. 願意規畫並執行家庭的回饋行動－節流行動計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
七	3/29~4/04	第 1 次定期考查 一、家庭經營家 共築家園	1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【活動1】扛起自己的書包 1. 覺知家庭是由一群相互影響的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。

			2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	成員所組成。 2. 了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。		4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
八	4/05~4/11	一、家庭經營家共築家園	1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【活動1】扛起自己的書包 1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2. 了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
九	4/12~4/18	一、家庭經營家共築家園	1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【活動2】家庭劇場 1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】

				生活能力。	能量。		2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
十	4/19~4/25	一、家庭經營家 共築家園	1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【活動2】家庭劇場 1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
十一	4/26~5/02	二、典藏記憶 經典回憶	1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】時空跳躍 1. 回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2. 能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十二	5/03~5/09	二、典藏記憶 經典回憶	1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動2】舊事譜新韻 1. 能針對需求，提出具體可行之行動方案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態

			結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。		2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。		度及價值觀。
十三	5/10~5/16	二、典藏記憶 經典回憶	1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十四	5/17~5/23	第2次定期考查二、典藏記憶 珍愛行動	1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動1】行動記錄簿 1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2.學習擬定工作進度表。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十五	5/24~5/30	二、典藏記憶 珍愛行動	1.透過討論、溝	2-4-1 妥善	【活動2】活動百	1.觀察學生	【家政教育】

			<p>通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>寶箱</p> <p>1. 能參與討論、溝通，學習與他人合作。</p> <p>2. 能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。</p>	<p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
十六	5/31~6/06	二、典藏記憶 珍愛行動	<p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動3】惜福迴旋曲</p> <p>1. 能透過活動展現自己的專長。</p> <p>2. 提升擬定與執行計畫的能力。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
十七	6/07~6/13	二、典藏記憶 珍愛行動	<p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執</p>	<p>【活動3】惜福迴旋曲</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛</p>

			<p>作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 能透過活動展現自己的專長。</p> <p>2. 提升擬定與執行計畫的能力。</p>	<p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
十八	6/14~6/20	畢業週	課程結束				
十九	6/21~6/27	課程結束					
廿	6/28~6/30	課程結束					

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。