

一、教材版本：康軒版第 5-6 冊

二、本課程每週學習節數：1

三、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方法	議題融入
一	8/31~9/6	三、防災動起來(童軍) 災變話題	<p>【第 1 單元】災變話題</p> <p>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【活動 1】危機四伏</p> <p>1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。</p> <p>2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.實作表現</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>
二	9/7~9/13	三、防災動起來(童軍) 災變話題	<p>【第 1 單元】災變話題</p> <p>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【活動 2】災害知多少</p> <p>1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>

三	9/14~9/20	三、防災動起來(童軍) 災變話題	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
四	9/21~9/27	三、防災動起來(童軍) 救難好幫手	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規範、組織與執行，表現關懷、博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
五	9/28~10/04	三、防災動起來(童軍) 救難好幫手	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規

			的應變能力。		運，提升緊急救護能力。		畫、組織與執 行，表現關懷、博 寬容、和平與博 愛的情懷，並尊 重與關懷生命。
六	10/05~10/11	三、防災動起來(童軍) 救難好幫手	<p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。</p> <p>2.培養重大災害的應變能力。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【活動2】「繩」來助我</p> <p>1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.技能表現</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、博寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>
七	10/12~10/18	三、防災動起來(童軍) 攜手同行	<p>【第3單元】攜手同行</p> <p>1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。</p> <p>2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【活動1】社區防災地圖</p> <p>1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.實作表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、博寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭環境狀況與變遷。</p>

八	10/19~10/25	三、防災動起來(童軍) 攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動2】畫一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析環境狀況與變遷。
九	10/26~11/01	三、防災動起來(童軍) 攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動2】畫一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析環境狀況與變遷。
十	11/02~11/8	四、危機總動員(童軍) 野地小築	【第1單元】野地小築 1 能選擇及辨別	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	【活動1】野外有巢氏 1.能利用周遭環境及身邊裝	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝

			<p>野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2.統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	<p>估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。</p> <p>2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。</p>		<p>擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
十一	11/9~11/15	四、危機總動員(童軍) 野地小築	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2.統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動2】搭建臨時露宿場所</p> <p>1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。</p> <p>2.能在不破壞生態環境下，搭建臨時露宿場所。</p>	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
十二	11/16~11/22	四、危機總動員(童軍) 野地	<p>【第1單元】野地小築</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的</p>	<p>【活動2】搭建臨時露宿場所</p> <p>1.發生緊急狀況</p>	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行</p>

		小築	1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	3.實作評量	為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十三	11/23~11/29	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十四	11/30~12/6	四、危機總動員(童軍) 處處	【第2單元】處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊	1.態度評定 2.口語評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行

		有生機	<p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>急狀況時，能透過觀察尋找水源。</p> <p>2.能自製濾水器，並活用於生活中。</p>	<p>3.實作評量</p> <p>4.團隊合作</p>	<p>為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
十五	12/7~12/13	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動2】救命野生植物</p> <p>1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。</p> <p>2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。</p>	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

十六	12/14~12/20	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動2】救命野生植物</p> <p>1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。</p> <p>2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。</p>	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
十七	12/21~12/27	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動1】野炊新「食」代</p> <p>1.了解無具炊事的方法與技巧。</p> <p>2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。</p>	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>
十八	12/28~1/03	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能</p>	<p>【活動1】野炊新「食」代</p> <p>1.了解無具炊事的方法與技巧。</p>	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝</p>

			進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	力，並與環境作合宜的互動。	2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。		擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
十九	1/4~1/10	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
廿	1/11~1/17	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。

			作。				
廿一	1/18~1/24	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動2】無具主廚秀</p> <p>1.能合作完成無具野炊的實作練習。</p> <p>2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。</p>	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>
廿二							

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

三、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/17~2/21	一、休閒與我 (童軍) 休閒 My Way	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
二	2/22~2/28	一、休閒與我 (童軍) 休閒 My Way	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動1】生活小憩 1.檢視自己休閒時間安排的合宜性。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
三	3/1~3/7	一、休閒與我	【第1單元】休閒	2-4-3 規畫	【活動2】休閒輕	1.觀察學生	【生涯發展教育】

		(童軍) 樂活休閒	My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	話題 1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。	2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
四	3/8~3/14	一、休閒與我 (童軍) 樂活休閒	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動2】休閒輕話題 1.透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
五	3/15~3/21	一、休閒與我 (童軍) 樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【活動1】巧拼戶外休閒 1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之

			<p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>活動的興趣。</p>		<p>美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
六	3/22~3/28	<p>一、休閒與我(童軍)樂活休閒</p>	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並</p>	<p>【活動2】戶外休閒最好Go</p> <p>1.經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.文字發表</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p>

				執行合宜的戶外活動。			4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
七	3/29~4/04	一、休閒與我(童軍)樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【活動2】戶外休閒最好Go</p> <p>1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.文字發表</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
八	4/05~4/11	一、休閒與我(童軍)樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意</p>	<p>【活動3】休閒新鮮「試」</p> <p>1.了解「樂活」的主張，拓展休閒</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演</p>

			休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	規畫的視野。		等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
九	4/12~4/18	二、與自然共生 (童軍) 選擇的 課題	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝	【活動3】休閒新鮮「試」 1. 探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

				通，規畫並執行合宜的戶外活動。			【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
十	4/19~4/25	二、與自然共生 (童軍) 選擇的 課題	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【活動4】樂活人生 1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
十一	4/26~5/02	二、與自然共生 (童軍) 選擇的 課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定	【活動1】環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常

			2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	並執行保護與改善環境之策略及行動。	2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。		生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十二	5/03~5/09	二、與自然共生 (童軍) 選擇的課題	<p>【第1單元】選擇的課題</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	<p>【活動2】無毒農業的選擇</p> <p>1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊合作</p> <p>5.口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十三	5/10~5/16	二、與自然共生 (童軍) 永續校園	<p>【第1單元】選擇的課題</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第二次評量週】	<p>【活動2】無毒農業的選擇</p> <p>1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊合作</p> <p>5.口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>

十四	5/17~5/23	二、與自然共生 (童軍) 永續校園	<p>【第1單元】選擇的課題</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	<p>【活動3】綠色消費你我他</p> <p>1.分享實際行動的經驗並進行省思。</p> <p>2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。</p> <p>3.持續進行綠色消費改善行動。</p>	<p>1.態度評定</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十五	5/24~5/30	二、與自然共生 (童軍) 永續校園	<p>【第2單元】永續校園</p> <p>1.認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3.分享參與改善環境的經驗與感受。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【活動1】校園特派員</p> <p>1.能了解永續校園內涵。</p> <p>2.能進行校園觀察並整理發現。</p> <p>3.能分享觀察結果。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.團隊合作</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊表現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十六	5/31~6/06	二、與自然共生 (童軍) 珍愛大地	<p>【第2單元】永續校園</p> <p>1.認識並觀察校園</p>	4-4-5 參與保護或改善環境的	<p>【活動2】永續校園行動</p> <p>1.能統整及分享</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常</p>

			<p>永續相關項目。</p> <p>2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3.分享參與改善環境的經驗與感受。</p>	<p>行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>小組觀察結果。</p> <p>2.能擬定具體行動計畫。</p> <p>3.能執行行動並加以檢討與調整。</p> <p>4.能看到他人的優缺點並給予建議。</p>		<p>生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十七	6/07~6/13	二、與自然共生 (童軍) 珍愛大地	<p>【第2單元】永續校園</p> <p>1.認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3.分享參與改善環境的經驗與感受。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【活動2】永續校園行動</p> <p>1.能統整及分享小組觀察結果。</p> <p>2.能擬定具體行動計畫。</p> <p>3.能執行行動並加以檢討與調整。</p> <p>4.能看到他人的優缺點並給予建議。</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十八	6/14~6/20	二、與自然共生 (童軍) 珍愛大地	<p>【第3單元】珍愛大地</p> <p>1.體認人與環境相</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個</p>	<p>【活動1】地球太空船</p> <p>1.能體驗各情境</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.態度評定</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利</p>

			互依存的關係。 2.提升關懷意願， 實踐永續行動。	人行為之 關係，擬定 並執行保 護與改善 環境之策 略及行動。 4-4-5 參與 保護或改 善環境的 行動，分享 推動環境 永續發展 的感受。	帶來的困境並思 考因應之道。 2.能分享自己的 感受與想法。 3.能與小隊共同 合作達成任務。	4.團隊合作	用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的 生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方 案、採取行動，進而解 決環境問題的經驗。
十九	6/21~6/27	二、與自然共生 (童軍) 珍愛大 地	【第3單元】珍愛 大地 1.體認人與環境相 互依存的關係。 2.提升關懷意願， 實踐永續行動。	4-4-4 分析 各種社會 現象與個 人行為之 關係，擬定 並執行保 護與改善 環境之策 略及行動。 4-4-5 參與 保護或改 善環境的 行動，分享	【活動1】地球太 空船 1.能體驗各情境 帶來的困境並思 考因應之道。 2.能分享自己的 感受與想法。 3.能與小隊共同 合作達成任務。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品 質乃繫於資源的永續利 用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的 生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方 案、採取行動，進而解 決環境問題的經驗。

				推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】			
廿	6/28~6/30	二、與自然共生 (童軍) 珍愛大地	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的关系。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【活動2】地球的未來 1.能聆聽各國青少年宣言。 2.能統整資料並透過宣言表達想法。 3.能分享自己的感受並思考因應行動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
廿一							

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。