

109 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一、二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：涂冠好 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：南一版第五、六冊
- 二、本領域每週學習節數：4
- 三、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31~9/6	第一章 比例線段與相似形 1-1 比例線段	1-1-1 能瞭解比例線段的意義。 1-1-2 能瞭解「平行於一個三角形一邊的直線，截此三角形的另兩邊成比例線段」。 1-1-3 能瞭解平行線截比例線段。	S-4-07 能理解平面上兩平行直線各種幾何性質。	1. 平行線截比例線段	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
二	9/7~9/13	第一章 比例線段與相似形 1-1 比例線段	1-1-1 能瞭解比例線段的意義。 1-1-2 能瞭解「平行於一個三角形一邊的直線，截此三角形的另兩邊成比例線段」。 1-1-3 能瞭解平行線截比例線段。	S-4-07 能理解平面上兩平行直線各種幾何性質。	1. 平行線截比例線段	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
三	9/14~9/20	第一章 比例線段與相似形 1-1 比例線段	1-1-3 能瞭解平行線截比例線段。 1-1-4 三角形兩邊中點連線平行於第三邊，且此線段長為第三邊長度的一半。	S-4-07 能理解平面上兩平行直線各種幾何性質。	1. 由比例線段判別平行線	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
四	9/21~9/27	第一章 比例線段與相似形 1-2 相似形	1-2-1 透過比例線段，能了解縮放概念中的數形關係。 1-2-2 兩個相似形的對應邊成比例，而且對應角相等。	S-4-14 能理解圖形縮放前後不變的幾何性質 S-4-15 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題	1. 縮放圖形與比例線段 2. 相似多邊形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

			1-2-3 相似形的判別。 1-2-4 能瞭解相似三角形的意義。	和推理。			
五	9/28~10/04	第一章 比例線段與相似形 1-2 相似形	1-2-5 能知道「若兩個三角形有兩組內角對應相等，則這兩個三角形相似(AA相似性質)」。 1-2-6 能知道「若兩個三角形有一組內角相等且夾此角的兩邊對應成比例，則這兩個三角形相似(SAS相似性質)」。 1-2-7 能知道「若兩個三角形的三邊成比例，則這兩個三角形相似(SSS相似性質)」。	S-4-15 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。	1. 相似三角形的判別	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
六	10/05~10/11	第一章 比例線段與相似形 1-3 相似形的應用	1-3-1 兩相似三角形中，對應角平分線長度的比等於對應邊長的比。 1-3-2 兩個相似三角形中，對應中線長度的比等於對應邊長的比。 1-3-3 能知道「相似三角形對應高的比等於其對應邊長的比，而且面積的比等於對應邊平方的比」 1-3-4 能利用相似三角形的概念計算應用問題。	S-4-15 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。	1. 相似形的應用	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 環境 5-4-4 具有提出改善方案、採進行動，進而解決環境問題的經驗。 性別 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。
七	10/12~10/18	第一次段考	複習課程	複習課程	複習課程	紙筆測驗	
八	10/19~10/25	第二章 圓的性質 2-1 點、直線、圓之間的關係	2-1-1 能由 OP 與圓 O 半徑的大小關係判斷 P 點與圓 O 的位置關係。 2-1-2 知道圓與直線在	S-4-15 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。	1. 點、直線與圓的位置關係 2. 圓的切線	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

			<p>平面上有不相交、相交於兩點與相交於一點三種情形。</p> <p>2-1-3 知道切線、切點、割線、切線段長的意義。</p>				
九	10/26~11/01	第二章 圓的性質 2-1 點、直線、圓之間的關係	<p>2-1-4 設圓 O 半徑為 r, O 到直線 L 的垂足 P, 知道: 當圓 O 到 L 不相交時, $OP > r$。 當 L 為圓 O 的割線時, $OP < r$。 當 L 為圓 O 的切線時, $OP = r$。</p> <p>2-1-5 知道圓心到切線的距離等於圓的半徑。</p> <p>2-1-6 知道圓心與切點的連線必垂直過此切點的切線。</p>	S-4-17 能理解圓的幾何性質。	<p>1. 點、直線與圓的位置關係</p> <p>2. 圓的切線</p> <p>3. 弦心距</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十	11/02~11/8	第二章 圓的性質 2-1 點、直線、圓之間的關係	<p>2-1-7 知道同圓或等圓中, 等弦之弦心距等長, 反之亦然。</p> <p>2-1-8 知道過圓 O 上任一點 P 且與 OP 垂直的直線都是此圓的切線。</p> <p>2-1-9 知道圓外一點到此圓的兩切線段等長。</p> <p>2-1-10 如果一個四邊形有內切圓, 那麼這個四邊形的對邊長的和相等。</p> <p>2-1-11 知道兩圓外離、內離、外切與內切的意義。</p> <p>2-1-12 知道兩圓公切線的意義。</p>	S-4-17 能理解圓的幾何性質。	<p>1. 圓的切線</p> <p>2. 兩圓的位置關係</p> <p>3. 兩圓的公切線</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>環境</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動, 進而解決環境問題的經驗。</p> <p>家政</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊, 以解決生活問題。</p> <p>性別</p> <p>3-4-4 參與公共事務, 不受性別的限制。</p>
十一	11/9~11/15	第二章 圓的性質 2-2 圓心角、圓周角	2-2-1 知道同圓或等圓中, 等弦對等弧、	S-4-17 能理解圓的幾何性質。	<p>1. 弦、弧與圓心角</p> <p>2. 圓周角</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆	<p>環境</p> <p>5-4-4 具有提出</p>

		與弦切角	<p>等圓心角。反之，等弧對等圓心角、等弦。</p> <p>2-2-2 知道圓周角的度數等於其所對弧度數的一半。</p> <p>2-2-3 知道在同一圓中，同弧或等弧所對的圓周角相等。</p>		3. 圓內角與圓外角	測驗	<p>改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>性別 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p>
十二	11/16~11/22	<p>第二章 圓的性質</p> <p>2-2 圓心角、圓周角與弦切角</p>	<p>2-2-4 知道半圓所對的圓周角都是 90°，並能利用此性質過圓外一點作此圓的切線。</p> <p>2-2-5 圓內接四邊形的對角互補。</p> <p>2-2-6 知道圓內角的度數等於這個角及其對頂角所對弧的度數和的一半。</p>	S-4-17 能理解圓的幾何性質。	1. 圓內角與圓外角	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>性別 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p>
十三	11/23~11/29	<p>第二章 圓的性質</p> <p>2-2 圓心角、圓周角與弦切角</p>	<p>2-2-7 知道圓外角的度數等於其所對大弧與小弧度數差的一半。</p> <p>2-2-8 知道弦切角的度數等於它所夾弧度數的一半。</p> <p>2-2-9 知道圓的內、外幕性質與切割線成比例。</p>	S-4-17 能理解圓的幾何性質。	<p>1. 弦切角</p> <p>2. 圓幕性質</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>性別 3-4-4 參與公共</p>

							事務，不受性別的限制。
十四	11/30~12/6	第二次段考	複習課程	複習課程	複習課程	紙筆測驗	
十五	12/7~12/13	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明	3-1-1 能理解「幾何推理」的意義，並認識「證明」就是推理的過程。	S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。	1. 認識證明	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
十六	12/14~12/20	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明	3-1-2 能作推理或簡單的證明。	S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。	1. 學習證明	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
十七	12/21~12/27	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心	3-2-1 能理解三角形「外心」的定義及相關性質。	S-4-16 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。 S-4-17 能理解圓的幾何性質。	1. 外心	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
十八	12/28~1/03	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心	3-2-1 能理解三角形「外心」的定義及相關性質。	S-4-16 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。 S-4-17 能理解圓的幾何性質。	1. 外心	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
十九	1/4~1/10	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心	3-2-2 能理解三角形「內心」的定義及相關性質。 3-2-3 能理解三角形	S-4-16 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。 S-4-17 能理解圓的	1. 內心	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	人權 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。

			「重心」的定義及相關性質。	幾何性質。			家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
廿	1/11~1/17	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心	3-2-4 能理解特殊三角形與正多邊形的中心。	S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。 S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。 S-4-17 能理解圓的幾何性質。	1. 重心	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
廿一	1/18~1/24	第三次段考	複習課程	複習課程	複習課程	紙筆測驗	

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

四、第二學期課程

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/17~2/21	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形	1-1-1 能理解二次函數的意義。 1-1-2 能理解二次函數的樣式並畫出圖形。 1-1-3 能觀察了解二次函數圖形的特徵。	A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如:比例關係、函數關係),恰當運用於理解題意,並將問題列成算式。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性,求出其線對稱軸以及最高點或最低點,並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	1. 二次函數的意義。 2. 二次函數的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。
二	2/22~2/28	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值或最小值	1-1-4 能理解拋物線的線對稱性質。 1-1-5 能理解二次函數圖形的疊合。 1-1-6 能理解二次函數圖形與拋物線的概念。 1-2-1 能由二次函數圖形的頂點坐標求出其最大值或最小值。 1-2-2 能由配方法畫出二次函數的圖形,並求出二次函數的最大值或最小值。	A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如:比例關係、函數關係),恰當運用於理解題意,並將問題列成算式。 A-4-17 能利用配方法,計算二次函數的最大值或最小值。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性,求出其線對稱軸以及最高點或最低點,並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	1. 二次函數的上下平移。 2. 拋物線。 3. 二次函數圖形與 x 軸的交點。 4. 圖形的判讀。 5. 拋射運動的落點。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。
三	3/1~3/7	第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值	1-2-3 能理解在坐標平面上二次函數圖形與兩軸的交點。 1-2-4 能判斷與求出二次函數圖形與 x 軸的交點個數及坐標。 1-2-5 能理解二次函數的最大值或最小值與其圖形的關係。	A-4-17 能利用配方法,計算二次函數的最大值或最小值。	1. 從圖形看出最大值或最小值。 2. 從頂點找最大值或最小值。 3. 利用配方法找最大值或最小值。 4. 拋射運動的最高點。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。
四	3/8~3/14	第一章 二次函數 1-3 二次函數的應	1-3-1 能應用二次函數的最大值或最小值解	A-4-17 能利用配方法,計算二次函數的最大值	1. 最大值或最小值的應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆	環境 5-4-4 具有提出

		用	決簡單應用問題。	或最小值。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。		測驗	改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯發展問題及做決定的能力。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
五	3/15~3/21	第二章 立體幾何圖形 2-1 角柱與圓柱	2-1-1 能理解空間中線與面的關係。 2-1-2 能辨識直立柱體的頂點、邊與面。 2-1-3 能畫出直角柱的展開圖。 2-1-4 能計算直立柱體的體積、表面積。	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-02 能指出滿足給定幾何性質的形體。	1. 空間中的線與面。 2. 柱體的表面積與體積。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯發展問題及做決定的能力。
六	3/22~3/28	第二章 立體幾何圖形 2-2 角錐與圓錐	2-2-1 能辨識直立錐體的頂點、邊與面。 2-2-2 能畫出直角錐的展開圖。 2-2-3 能計算直立圓錐的表面積，複合立體圖形的體積與表面積。	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	1. 錐體的表面積。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯發展問題及做決定的能力。
七	3/29~4/04	第一次段考	複習課程	複習課程	複習課程	紙筆測驗	
八	4/05~4/11	第三章 統計與機率 3-1 統計表圖與資料的分析	3-1-1 培養學生將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 3-1-2 培養學生報讀統計	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距	1. 次數分配折線圖的判讀。 2. 相對次數統計長條圖的判讀與比較。 3. 製作圓形百分	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

			圖表的能力。	等，來認識資料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	圖。 4. 累積次數分配折線圖的判讀。 5. 累積相對次數分配表的判讀。		資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
九	4/12~4/18	第三章 統計與機率 3-1 統計表圖與資料的分析	3-1-3 能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。 3-1-4 能認識算術平均數、中位數與眾數均可以某種程度地表示整群資料集中的位置。 3-1-5 培養學生了解算術平均數、中位數與眾數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	1. 由未分組資料求算數平均數。 2. 由兩組資料的平均數求整數資料的平均數。 3. 由分組資料求平均數。 4. 未分組資料求中位數。 5. 已分組資料求中位數。 6. 眾數的求法。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
十	4/19~4/25	第三章 統計與機率 3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖	3-2-1 能理解百分位數的概念。 3-2-2 能認識第 10、25、50、75、90 百分位數。 3-2-3 能利用資料說明常見的百分位數，並認識某一筆資料在所有資料中的位置。 3-2-4 能認識全距，並理解全距大小的意義。 3-2-5 能認識第 1、2、3 四分位數，以及了解四分位距的意義。 3-2-6 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 3-2-7 能利用一群資料的最小值、 Q_1 、 Q_2 、 Q_3 、	D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	1. 由未分組資料求百分位數。 2. 已分組資料求百分位數。 3. 百分位數的應用。 4. 百分位數的判讀。 5. 全距的意義。 6. 全距大小所顯示的意義。 7. 四分位距的求法。 8. 由累積相對次數分配折線圖求四分位距。 9. 四分位距大小所顯示的意義。 10. 盒狀圖的意義與功用。 11. 盒狀圖的製作。 12. 透過盒狀圖來分析比較兩群資料的分布情形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

			最大值製作盒狀圖，並了解整群資料分佈的概況。				
十一	4/26~5/02	第三章 統計與機率 3-3 機率	3-3-1 能由具體情境中了解機率的意義與概念。 3-3-2 能在機會均等的條件下，求出簡單事件的機率。 3-3-3 能利用樹狀圖，分析試驗的可能結果與事件的機率。	D-4-04 能在具體情境中認識機率的概念。	1. 認識機率。 2. 利用樹狀圖求機率。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 性別 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
十二	5/03~5/09	課程總復習	能理解國中階段課程內容。	N-4-01、N-4-02、N-4-03、N-4-04、N-4-05、N-4-06、N-4-07、N-4-08、N-4-09、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、N-4-14、S-4-01、S-4-02、S-4-03、S-4-04、S-4-05、S-4-06、S-4-07、S-4-08、S-4-09、S-4-10、S-4-11、S-4-12、S-4-13、S-4-14、S-4-15、S-4-16、S-4-17、S-4-18、S-4-19、A-4-01、A-4-02、A-4-03、A-4-04、A-4-05、A-4-06、A-4-07、A-4-08、A-4-09、A-4-10、A-4-11、A-4-12、	1. 數與量 2. 代數 3. 幾何 4. 機率與統計	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。

				A-4-13、A-4-14、 A-4-15、A-4-16、 A-4-17、 A-4-18、A-4-19、 A-4-20、D-4-01、 D-4-02、 D-4-03、D-4-04、			
十三	5/10~5/16	第二次段考	複習課程	複習課程	複習課程	紙筆測驗	
十四	5/17~5/23	拓展數學的無限視野	桌遊中的數學		桌遊中的數學	口頭回答、討論、	無
十五	5/24~5/30	拓展數學的無限視野	桌遊中的數學		桌遊中的數學	口頭回答、討論、	無
十六	5/31~6/06	拓展數學的無限視野	校園你我他		校園你我他	口頭回答、討論、	無
十七	6/07~6/13	拓展數學的無限視野	校園你我他		校園你我他	口頭回答、討論、	無
十八	6/14~6/20	畢業週	課程結束				
十九	6/21~6/27	課程結束					
廿	6/28~6/30	課程結束					

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。