

一、教材版本：翰林版第 5-6 冊

二、本領域每週學習節數：

三、第一學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期     | 單元/主題名稱   | 課程目標                                       | 能力指標   | 教學重點/內容  | 評量方式               | 議題融入  |
|----|----------|-----------|--|--|--|--------------------|---|
| 一  | 8/31~9/6 | 第一章古文明的誕生 | 1. 認識西亞地形。<br>2. 了解西亞古民族。<br>3. 認識西亞古文明特色。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 1. 配合西亞地圖,向同學解說古西亞文明的區域及範圍。<br>2. 西亞地區地勢平坦,四周無高山屏障,分析此一地形對西亞文明的影響。<br>3. 簡介蘇美人的文化成就。<br>4. 介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。<br>5. 介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。<br>6. 說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。<br>7. 介紹猶太教的起源及教義。<br>8. 說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。<br>9. 介紹波斯祆教,並說 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br><b>【環境教育】</b><br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |

|   |           |           |   |   |   |   |  |
|---|-----------|-----------|---|---|---|---|--|
| 二 | 9/7~9/13  | 第一章古文明的誕生 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解尼羅河對埃及文明的重要性。</li> <li>2. 了解埃及古文明歷史發展。</li> <li>3. 認識古埃及宗教信仰。</li> <li>4. 了解埃及古文明成就。</li> </ol>   | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>明它與火的關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尼羅河對古埃及人而言，不僅是生命之源，也是文化根源，它為埃及人帶來哪些好處？</li> <li>2. 簡述埃及古王國時期的重要成就。</li> <li>3. 簡述埃及中王國時期的重要建樹。</li> <li>4. 簡述埃及新王國時期的成就。</li> <li>5. 古埃及人的宗教信仰為何？它與木乃伊的製作有什麼關係？</li> <li>6. 木乃伊如何製作？對埃及人而言，木乃伊具有何種意義？</li> <li>7. 介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較，說明其中的異同。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> </ol> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> |
| 三 | 9/14~9/20 | 第一章古文明的誕生 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識印度城市文明。</li> <li>2. 認識婆羅門教。</li> <li>3. 認識種姓制度。</li> <li>4. 認識佛教。</li> <li>5. 了解印度古文明成</li> </ol> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。</li> <li>2. 什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？</li> <li>3. 分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課堂表現</li> </ol> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化</p>        |

|   |            |            |   |  |   |                               |   |
|---|------------|------------|---|--|---|-------------------------------|---|
|   |            |            | 就。  |  | 4. 介紹佛教起源、教義及發展過程。<br>5. 將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。<br>6. 「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。   |                               | 差異。<br>【環境教育】<br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。                                    |
| 四 | 9/21~9/27  | 第二章希臘與羅馬文化 | 1. 認識雅典民主政治。<br>2. 認識斯巴達軍國主義。<br>3. 了解希臘古典文化。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。<br>2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？<br>3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？<br>4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。<br>5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。<br>6. 說明希臘古典藝術的特色。<br>7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 五 | 9/28~10/04 | 第二章希臘與羅馬文化 | 1. 了解亞歷山大東征經                                  | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經   | 1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化   | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗            | 【人權教育】<br>2-4-1 了解文   |

|   |             |            |  |  |  |  |  |
|---|-------------|------------|--|--|--|--|--|
|   |             |            | <p>過。</p> <p>2. 認識希臘文化。</p> <p>3. 認識古羅馬政治。</p>             | <p>濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>       | <p>產生什麼影響？</p> <p>2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>3. 介紹希臘化時代成就—幾何學和浮體力學。</p> <p>4. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。</p> <p>5. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。</p> <p>6. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？</p> | <p>3. 活動練習</p>                               | <p>化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>   |
| 六 | 10/05~10/11 | 第二章希臘與羅馬文化 | <p>1. 認識古羅馬文化。</p> <p>2. 認識基督教起源。</p> <p>3. 了解基督教早期歷史。</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>1. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。</p> <p>2. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>3. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。</p> <p>4. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？</p> <p>5. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其</p>                             | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>3-2-3 尊重不同族群與文</p> |

|   |             |                                |  |   |  |                               |   |
|---|-------------|--------------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|
|   |             |                                |  |   | 合法，還視為國教，什麼原因使其態度轉變？<br>6. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？<br>7. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。  |                               | 化背景對環境的態度及行為。   |
| 七 | 10/12~10/18 | 第一次段考                          |  |   |  |                               |   |
| 八 | 10/19~10/25 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 | 1. 認識中世紀西歐社會。<br>2. 認識中世紀西歐經濟。<br>3. 中世紀基督教信仰。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。<br>2. 介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。<br>3. 介紹莊園經濟制度特色。<br>4. 分析封建制度與莊園制度的依存關係。<br>5. 分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。<br>6. 騎士屬於何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？<br>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。<br>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 | 1. 作業習題<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 九 | 10/26~11/01 | 第二篇世界的歷史                       | 1. 認識拜占  | 2-4-3 認識世界  | 1. 簡介拜占庭帝國位置   | 1. 問題討論                       | 【人權教育】  |

|   |            |                                |  |  |  |                    |  |
|---|------------|--------------------------------|--|--|--|--------------------|--|
|   |            | 史(上)<br>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界        | 庭帝國。<br>2. 認識伊斯蘭世界。                              | 歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 和版圖。<br>2. 說明拜占庭名稱由來。<br>3. 拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。<br>4. 介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。<br>5. 介紹查士丁尼法典的價值及其在歷史上的地位。<br>6. 分析拜占庭帝國覆亡原因。<br>7. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。<br>8. 介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。<br>9. 介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 | 2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】<br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 十 | 11/02~11/8 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 | 1. 認識十字軍東征。<br>2. 認識東西文化交流。<br>3. 了解中世紀後歐洲的社經發展。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。   | 1. 說明十字軍東征發生原因、經過和結果。<br>2. 西元13世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？<br>3. 比較十字軍東征與蒙古西征的異同。<br>4. 分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。   | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化                                   |

|    |             |                           |                               |   |   |                               |  |
|----|-------------|---------------------------|-------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
|    |             |                           |                               |   | 5. 分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。   |                               | 差異。  |
| 十一 | 11/9~11/15  | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起 | 1. 認識歐洲文藝復興。<br>2. 認識歐洲王權的提高。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。<br>2. 說明文藝復興時期,歐洲思想有哪些轉變。<br>3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。<br>4. 分析歐洲君王權力提高的原因。<br>5. 分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。<br>6. 分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。<br>7. 說明西班牙如何合併境內分裂勢力,提高中央權力。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】<br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 十二 | 11/16~11/22 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起 | 1. 認識地理大發現。<br>2. 了解歐洲海外殖民。   | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  | 1. 何謂「地理大發現」?它興起的原因為何?<br>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。<br>3. 配合世界全圖,介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。  | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【環境教育】<br>3-2-3 尊重不同族群與文   |

|    |             |                                      |  |  |   |  |   |
|----|-------------|--------------------------------------|--|--|---|--|---|
|    |             |                                      |  | <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>  | <p>4. 分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。</p> <p>5. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>6. 說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。</p> <p>7. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。</p> <p>8. 說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。</p> |  | <p>化背景對環境的態度及行為。</p>  |
| 十三 | 11/23~11/29 | <p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> | <p>1. 了解宗教改革前腐敗情形。</p> <p>2. 了解宗教改革原因。</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p>        | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> | <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> |
| 十四 | 11/30~12/6  | 第二次段考                                |  |  |   |  |   |
| 十五 | 12/7~12/13  | 第五章近代歐洲的變革                           | <p>1. 了解科學革命過程。</p> <p>2. 認識科學革命成就。</p>    | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展</p>  | <p>1. 分析科學革命興起的背景</p> <p>2. 科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業整理</p>                | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和</p>   |

|    |             |            |  |  |   |                               |   |
|----|-------------|------------|--|--|---|-------------------------------|---|
|    |             |            |  | <p>過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>                                     | <p>同學思考，並舉例說明。</p> <p>3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。</p> <p>4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。</p> <p>5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。</p> <p>6. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p> |                               | <p>國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>                                 |
| 十六 | 12/14~12/20 | 第五章近代歐洲的變革 | <p>1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>2. 認識啟蒙運動思想家及其主張。</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> | <p>1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p> <p>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p> <p>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p> <p>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—論自由。</p> <p>6. 介紹盧梭生平及其重</p>                             | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 心得報告</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> |

|    |             |            |  |  |   |                               |   |
|----|-------------|------------|--|--|---|-------------------------------|---|
|    |             |            |  |  | <p>要著作「民約論」內容。</p> <p>7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p> <p>9. 整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。</p>   |                               |   |
| 十七 | 12/21~12/27 | 第五章近代歐洲的變革 | <p>1. 認識歐洲王權的興起。</p> <p>2. 認識工業革命。</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>1. 分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵。</p> <p>3. 什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？</p> <p>4. 十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國產生工業革命？</p> <p>5. 介紹工業革命時期，世界重要的發明。</p> <p>6. 工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> |

|    |            |              |   |  |  |  |  |
|----|------------|--------------|---|--|--|--|--|
|    |            |              |   |  | <p>7. 工業革命為人類社會帶來哪些優缺點？請舉例說明。</p> <p>8. 介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。</p> <p>9. 「共產主義」與工業革命有什麼關係？</p>   |  |  |
| 十八 | 12/28~1/03 | 第六章近代民主政治的發展 | <p>1. 了解英國議會政治的發展。</p> <p>2. 認識英國政治制度的演變。</p> <p>3. 了解美國獨立建國過程。</p> <p>4. 認識南北戰爭。</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>1. 說明清教徒革命及其影響。</p> <p>2. 介紹光榮革命及其影響。</p> <p>3. 「權利法案」的內容為何？它在英國議會政治史上具有何種意義和價值？</p> <p>4. 簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。</p> <p>5. 英國是世界民主制度的起源地，說明它如何從君主統治演變到君主立憲？</p> <p>6. 獨立前，英國與美國的關係如何？為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。</p> <p>7. 分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。</p> <p>8. 分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。</p> <p>9. 分析美國「南北戰爭」發生的原因。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> |

|    |           |              |   |  |  |   |  |
|----|-----------|--------------|---|--|--|---|--|
|    |           |              |   |  | 10. 南北戰爭為美國帶來哪些影響？   |   |  |
| 十九 | 1/4~1/10  | 第六章近代民主政治的發展 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解法國大革命前的政經情勢。</li> <li>2. 認識拿破崙個人生平。</li> <li>3. 了解法國大革命發生始末。</li> </ol> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析法國大革命前,法國國內的政經社會情況。</li> <li>2. 以三級會議為例,說明法國社會普遍存在的不公平待遇。</li> <li>3. 介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。</li> <li>4. 法國大革命原因、經過及其影響。</li> <li>5. 法國大革命發表的「人權宣言」內容為何?具有什麼歷史意義和價值?</li> <li>6. 介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。</li> <li>7. 介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。</li> <li>8. 簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。</li> <li>9. 欣賞影集「拿破崙」,讓同學了解拿破崙的生平事蹟。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> |
| 廿  | 1/11~1/17 | 第六章近代民主政治的發展 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識維也納會議。</li> <li>2. 認識維也納會議後的歐洲政局。</li> </ol>                            | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析維也納會議召開的動機和目的。</li> <li>2. 介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重</p>   |

|    |           |       |  |  |  |  |   |
|----|-----------|-------|--|--|--|--|---|
|    |           |       |  | 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 3. 說明維也納會議內容、重要主張及其對當時歐洲政局的影響。<br>4. 介紹法國七月革命爆發背景、始末及影響。 |  | 欣賞其差異。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 廿一 | 1/18~1/24 | 第三次段考 |  |  |  |  |   |

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

#### 四、第二學期課程

| 週次 | 起訖日期      | 單元/主題名稱                  | 課程目標           | 能力指標   | 教學重點/內容   | 評量方式                            | 議題融入  |
|----|-----------|--------------------------|----------------|--|---|---------------------------------|---|
| 一  | 2/17~2/21 | <b>第一章十九世紀的民族主義與文化發展</b> | 1. 認識拉丁美洲獨立運動。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。<br>2. 分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。<br>3. 分析美國發表門羅主義的目的及內容。 | 1. 討論發表<br>2. 心得報告<br>3. 命題系統光碟 | 【人權教育】<br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方 |

|   |           |                   |   |  |   |  |  |
|---|-----------|-------------------|---|--|---|--|--|
|   |           |                   |   |  |   |  | <p>案。</p> <p>【人權教育】<br/>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】<br/>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>   |
| 二 | 2/22~2/28 | 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | <p>1. 認識巴爾幹半島歷史。</p> <p>2. 了解巴爾幹半島獨立運動。</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>1. 介紹巴爾幹半島位置及其在歷史上曾受哪些帝國統治。</p> <p>2. 分析巴爾幹半島成為「火藥庫」的原因。</p> <p>3. 說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。</p> <p>4. 分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】<br/>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】<br/>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】<br/>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |

|   |           |                   |  |  |  |  |   |
|---|-----------|-------------------|--|--|--|--|---|
| 三 | 3/1~3/7   | 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解德國統一。</li> <li>2. 了解義大利統一。</li> </ol>          | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。</li> <li>2. 分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。</li> <li>3. 介紹俾斯麥的鐵血政策。</li> <li>4. 介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。</li> <li>5. 介紹義大利建國三傑相關事蹟。</li> <li>6. 比較德、義建國異同。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表</li> <li>2. 心得報告</li> <li>3. 命題系統光碟</li> </ol>  | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>                            |
| 四 | 3/8~3/14  | 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日本明治維新運動。</li> <li>2. 了解 19 世紀文藝發展。</li> </ol> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。</li> <li>2. 分析日本實行明治維新的原因及過程。</li> <li>3. 簡述日本明治維新後躋身世界強權的過程。</li> <li>4. 介紹浪漫主義、寫實主義、印象派特色及代表人物。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與整理</li> <li>2. 隨堂測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |
| 五 | 3/15~3/21 | 第二章新帝國主義          | 1. 認識新帝  | 2-4-3 認識世界   | 1. 介紹新帝國主義並比   | 1. 命題系統光   | 【人權教育】  |

|   |           |                  |  |  |   |  |  |
|---|-----------|------------------|--|--|---|--|--|
|   |           | 義與第一次世界大戰        | <p>國主義。</p> <p>2. 認識社會達爾文主義。</p> <p>3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。</p>                 | <p>歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> | <p>較新舊帝國主義的異同。</p> <p>2. 介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。</p> <p>3. 說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。</p> <p>4. 說明新帝國主義侵略非洲過程。</p> <p>5. 說明新帝國主義侵略亞洲過程。</p> <p>6. 說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。</p>                        | <p>碟</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>       | <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>   |
| 六 | 3/22~3/28 | 第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | <p>1. 認識第一次世界大戰發生始末。</p> <p>2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。</p> <p>3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>                          | <p>1. 介紹三國同盟成員及形成原因。</p> <p>2. 介紹三國協約及形成原因。</p> <p>3. 說明斐迪南夫婦被刺事件原委。</p> <p>4. 說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。</p> <p>5. 分析第一次世界大戰中，壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等造成的衝擊與傷害。</p> <p>6. 分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。</p> | <p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝</p> |

|   |           |                |   |  |   |  |   |
|---|-----------|----------------|---|--|---|--|---|
|   |           |                |   |  |   |  | 突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  |
| 七 | 3/29~4/04 | 第一次段考          |   |  |   |  |   |
| 八 | 4/05~4/11 | 第三章戰間期與第二次世界大戰 | <p>1. 認識亞洲民族復興運動。</p> <p>2. 了解蘇聯共產政權發展。</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> | <p>1. 配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。</p> <p>2. 說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。</p> <p>3. 介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。</p> <p>4. 分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。</p> <p>5. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何影響。</p> | <p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 習作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>2-4-1 了解文</p> |

|   |           |                |   |   |  |   |  |
|---|-----------|----------------|---|---|--|---|--|
|   |           |                |   |   |  |   | 化權並能欣賞、包容文化差異。   |
| 九 | 4/12~4/18 | 第三章戰間期與第二次世界大戰 | <p>1. 認識美國經濟大恐慌。</p> <p>2. 認識羅斯福新政。</p> <p>3. 認識歐洲極權政治。</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>1. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。</p> <p>2. 介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。</p> <p>3. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。</p> <p>4. 介紹極權政治興起背景及其特色。</p> <p>5. 分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集與整理</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |
| 十 | 4/19~4/25 | 第三章戰間期與第二次世界大戰 | <p>1. 認識第二次世界大戰。</p>  | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化</p>  | <p>1. 配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。</p>   | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 分組討論</p>    | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事</p>  |

|    |           |                |                                  |   |  |   |   |
|----|-----------|----------------|----------------------------------|---|--|---|---|
|    |           |                | <p>2. 了解聯合國組織。</p>               | <p>等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>2. 分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。</p> <p>3. 說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。</p> <p>4. 講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。</p> <p>5. 分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。</p> <p>6. 介紹聯合國組織。</p> <p>7. 製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。</p> |   | <p>件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> |
| 十一 | 4/26~5/02 | 第四章第二次世界大戰後的局勢 | <p>1. 認識冷戰時代。</p> <p>2. 了解冷戰</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化</p>  | <p>1. 介紹馬歇爾計畫及內容。</p> <p>2. 介紹北大西洋公約組</p>  | <p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>1-4-1 探討違反人權的事</p>   |

|    |           |                |                                  |  |   |                               |   |
|----|-----------|----------------|----------------------------------|--|---|-------------------------------|---|
|    |           |                | 時期組織。                            | 等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。                                  | 織。<br>3. 介紹華沙公約組織。<br>4. 說明何謂冷戰及對國際政治的影響。<br>5. 分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？<br>6. 比較冷戰與一般戰爭的異同。   | 碟                             | 件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】<br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】<br>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 十二 | 5/03~5/09 | 第四章第二次世界大戰後的局勢 | 1. 認識第二次世界大戰後區域衝突。<br>2. 認識第三世界。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的 | 1. 分析柏林危機發生原因、經過和影響。<br>2. 說明古巴危機爆發原因、過程和影響。<br>3. 製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。<br>4. 配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，新 | 1. 課堂問答<br>2. 隨堂測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。   |

|    |           |           |   |   |  |                               |  |
|----|-----------|-----------|---|---|--|-------------------------------|--|
|    |           |           |   | <p>多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>  | <p>興國家多位於何區域。</p> <p>5. 介紹第三世界組織及成員。</p> <p>6. 分析第三世界國家特性和優勢。</p>                        |                               | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> |
| 十三 | 5/10~5/16 | 第二次段考     |   |   |  |                               |  |
| 十四 | 5/17~5/23 | 歷史<br>總複習 | <p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們</p> | <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p> | <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>   |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|    |           |                        |                               |  |   |                    |   |
|----|-----------|------------------------|-------------------------------|--|---|--------------------|---|
|    |           |                        |                               | 法。   |   |                    |   |
| 十五 | 5/24~5/30 | 歷史<br>迪士尼<br>動畫<br>阿拉丁 | 1. 瞭解阿拉丁故事。<br>2. 學習伊斯蘭文化。    | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。                 | 1. 阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。<br>2. 藉由阿拉丁故事，學習接受挑戰，克服困難。<br>3. 學習欣賞、瞭解事物的優缺點。                | 1 課堂問答<br>2. 紙筆測驗  | 【人權教育】<br>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。                         |
| 十六 | 5/31~6/06 | 歷史<br>迪士尼動畫<br>美女與野獸   | 1. 瞭解美女與野獸故事。<br>2. 學習瞭解法國文化。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 1. 美女與野獸出自於一個法國神話，藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。<br>2. 透過美女與野獸故事欣賞，學習如何寬容待人與對他人仁慈。<br>3. 瞭解人類情感的可貴與重要性。 | 1. 課堂問答<br>2. 心得報告 | 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。<br>【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的 |

|    |           |                     |                                   |   |   |                    |   |
|----|-----------|---------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------|---|
|    |           |                     |                                   |   |   |                    | 性取向。  |
| 十七 | 6/07~6/13 | 歷史<br>迪士尼動畫<br>花木蘭  | 1. 瞭解花木蘭故事。<br>2. 知悉中國傳統婦女的人權與地位。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 1. 透過動畫花木蘭故事，知道中國傳統婦女所扮演的角色與責任。<br>2. 認識中國傳統男女地位與人權的差異。<br>3. 學習人可以克服環境的框架，實現自己的理想與夢想。    | 1. 課堂測驗<br>2. 心得報告 | 【人權教育】<br>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】<br>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【人權教育】<br>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 |
| 十八 | 6/14~6/20 | 歷史<br>夢工場動畫<br>埃及王子 | 1. 學習瞭解古埃及文化。<br>2. 認識出埃及記故事。     | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 認識古埃及法老所扮演的地位與角色。<br>2. 學習希伯來人的生活背景與文化。<br>3. 瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。<br>4. 認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。 | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】<br>2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。       |

|    |           |                     |                               |   |   |                    |  |
|----|-----------|---------------------|-------------------------------|---|---|--------------------|--|
|    |           |                     |                               |   |   |                    | 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  |
| 十九 | 6/21~6/27 | 歷史<br>夢工場動畫<br>埃及王子 | 1. 學習瞭解古埃及文化。<br>2. 認識出埃及記故事。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 認識古埃及法老所扮演的地位與角色。<br>2. 學習希伯來人的生活背景與文化。<br>3. 瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。<br>4. 認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。 | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗 | 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。<br>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 |
| 廿  | 6/28~6/30 | 第三次段考               |                               |   |   |                    |  |
| 廿一 |           |                     |                               |   |   |                    |  |

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。