

109 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 一年級組教學計畫表 設計者： 李崇綾 (表十二之三)

一、教材來源：自編

編選-參考教材 1. 國中國文第一冊、第二冊（南一版） 2. 大明國小許素貞老師《閱讀理解策略教材》

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 4 人、智能障礙 7 年級 2 人、語言障礙 7 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。【簡化】</p> <p>* 聆聽各項發言，並加以記錄</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。【簡化】</p> <p>* 掌握生活情境，分享自身經驗</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。【減量】</p> <p>* 注意言談禮貌</p>	<p>聆聽</p> <p>1. 能將聆聽的內容，加以系統紀錄</p> <p>口語表達</p> <p>2. 能善用語言適切表達自身想法與感受，並能注意其言談禮貌，使其達到說服的目的</p>	<p>聆聽</p> <p>1-1 能在老師提示下，將聆聽內容的重點記錄下來</p> <p>1-2 能主動將聆聽內容的重點記錄下來</p> <p>口語表達</p> <p>2-1 能語調清楚、音量適當地對著群體說明自己的想法。</p> <p>2-2 能針對他人口頭發表的內容做出適當的回應，如：表示贊同、提出其他想法。</p> <p>2-3 能清楚表達意見，並利用語氣、音調、速度等差異表現出自己的情緒或感想</p> <p>2-4 能在與他人言談時，注意言談間的禮貌，如意見相左時，不口出穢言</p>

<p>性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>(三) 識字與寫字</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。【不調整】</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。【簡化】</p> <p style="padding-left: 2em;">*能寫出正確的硬筆字</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。【替代】</p> <p style="padding-left: 2em;">*會使用字典或辭典擴充詞彙量</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。【簡化】</p> <p style="padding-left: 2em;">*比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。【簡化】</p> <p style="padding-left: 2em;">*能經提示應用閱讀策略增進學習效能</p>	<p>識字與寫字</p> <p>3. 能認識基本造字原則，輔助認識常用國字 2500 字的形音義及相關詞彙，並能寫出正確的硬筆字 2200 字</p> <p>4. 能利用查詢字典或辭典擴充詞彙量</p> <p>閱讀</p> <p>5. 能正確朗讀文章，並學習使用不同的閱讀理解策略，增進對文章內容的理解，提升學習效果</p>	<p>識字與寫字</p> <p>3-1 能說出簡單的六書造字原則，如象形、指事</p> <p>3-2 能認識常用國字 2300-2500 字的形音義及相關詞彙</p> <p>3-3 能在提示下寫出/指出正確的常用國字 2000-2200 字</p> <p>閱讀</p> <p>5-1 能運用摘要策略的「主題句法」，增進文章閱讀的理解</p> <p>5-2 能運用摘要策略的「刪除法」，增進文章閱讀理解</p> <p>5-3 能運用摘要策略的「關鍵字法」，增進文章閱讀理解</p> <p>5-4 能運用「心智繪圖」法，增進文章閱讀理解</p> <p>5-5 能運用「故事地圖」法，增進文章閱讀理解</p> <p>5-6 能運用「故事結構分析」法，增進文章閱讀理解</p> <p>5-7 能運用各種閱讀策略，說出文章各段內容的字面字義和重</p>
---	---	--	---

	<p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 【簡化】 * 會使用標點符號</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力【不調整】</p> <p><學習內容></p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。【不調整】</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。【減量】 自我感受</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。【減量】 達到說服等目的</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 【不調整】</p>	<p>寫作</p> <p>6. 會正確使用標點符號，並藉由仿寫、改寫等技巧來書寫敘事句型、書信、便條等書寫格式，來增進寫作技巧</p>	<p>點</p> <p>5-8 能運用各種閱讀策略，依據文章內容進行推測、歸納與總結</p> <p>寫作</p> <p>6-1 能選用適當的標點符號進行寫作</p> <p>6-2 能在提示下，藉由仿寫、改寫等方式，書寫出完整表達自己想的敘事句型</p> <p>6-3 能正確寫作書信、便條與電子郵件</p> <p>6-4 能藉書信、便條、電子郵件，與人溝通或傳遞訊息</p>
--	---	---	---

	<p>Ab-IV-55,000個常用語詞的使用。【減量】 2000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。【不調整】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。【減量】 篇章的主旨</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。【減量】 敘事句型</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 【減量】 以書信、便條之慣用語彙與書寫格式為主</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<p>詩韻之美/ 1. 延續國小童詩教學，學習擬人修辭法。 2. 分辨絕句與現代詩的差異。</p>	8-11 週	<p>閱讀理解策略/ 1. 主題句法 2. 刪除法 3. 關鍵字法 4. 心智繪圖法 5. 故事地圖法 6. 故事結構分析法</p>	15-18 週	<p>漢字的造字法則/《六書》 1. 漢字的結構 2. 漢字的造字法則 3. 漢字字體的特色</p>

5-7 週	待人接物/ 1. 學習用舉例法寫作文。 2. 培養寬廣的胸襟。	12-14 週	童年往事/ 1. 瞭解誇飾、譬喻、修辭技巧。 2. 運用觀察力和想像力寫作。	19-21 週	開闊胸襟/ 1. 學習正反對比的寫作技巧。 2. 培養學生熱愛生命，正向思考。
----------	---------------------------------------	------------	--	------------	---

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	美的體悟/ 1. 培養學生認真負責的處事態度。 2. 培養欣賞自然之美的能力。	8-11 週	標點符號/ 1. 各類標點符號的用途 2. 各類標點符號的運用	15-18 週	應用文-書信、便條 3. 便條的格式與用途 4. 寫作書信、便條 5. 藉由書信、便條，與人溝通或傳遞訊息
5-7 週	人間有愛/ 1. 學習藉故事表達自己的感悟。 2. 學習諧音雙關的修辭技巧。	12-14 週	藉物寓理/ 1. 培養學生實事求是的科學精神。 2. 培養互助與關懷的精神。	19-21 週	恬淡自得/ 1. 瞭解傳記的寫作形式及特點。 2. 體會認真生活的重要。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 二年級組教學計畫表 設計者： 李崇綾 (表十二之三)

一、教材來源：自編

編選-參考教材 1. 國中國文第三冊、第四冊（翰林版） 2. 彰化縣 106 年國語文閱讀理解教材

3. 書寫表達補充教材~作文練習《當我生病時》

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：EX-學障 2 年級 3 人，共 5 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。【不調整】</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。【簡化】</p> <p>* 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。【簡化】</p> <p>* 在引導或提示下有效把握聽聞內容的邏輯</p>	<p>聆聽</p> <p>1. 能依據不同情境，分辨順序法聲情意涵及表達技巧，並找出解決問題的能力</p> <p>口語表達</p> <p>2. 能在引導或提示下將所聽聞有關描述、列舉、因果等寫作手法的文章內容的邏輯說出來</p>	<p>聆聽</p> <p>1. 能理解對方說話的意思與看法</p> <p>2. 能概略了解對方表達的情意</p> <p>3. 能分辨出說話者的表達方式，如直白、隱喻、反諷等</p> <p>4. 能從聆聽過程中，增加生活中解決問題的能力</p> <p>口語表達</p> <p>1. 能經引導將文本中<u>描述</u>的內容，用按照邏輯以通順的語句說出來</p> <p>2. 能經引導將文本中<u>列舉</u>的內容，用按照邏輯以通順的語句說出來</p>

<p>他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>(三) 識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 【減量】 *認識國字至少 3000 字，使用 2800 字</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 【簡化】 *在引導下理解各類文本的句子、段落</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 【簡化】 *在引導下理解各類文本的內容</p>	<p>識字與寫字</p> <p>3. 認識國字至少 3000 字，使用 2800 字的字形、字音和字義</p> <p>閱讀</p> <p>4. 能在引導下理解現代散文的句子、段落，並應用閱讀策略理解文本中，所欲傳達的感悟內容</p>	<p>3. 能經引導將文本中有關因果段落內容，用按照邏輯以通順的語句說出來</p> <p>4. 能經老師提示明確口述聽聞內容之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等</p> <p>識字與寫字</p> <p>1. 能認識常用國字 3000 字，使用 2800 字的字形、字音和字義</p> <p>2. 能寫出正確的常用國字 2400-2800 字</p> <p>閱讀</p> <p>1. 能應用閱讀策略從文本中找到各類訊息《提取訊息》</p> <p>2. 能應用閱讀策略從文本中的上下文，推斷出訊息間的關係《推論分析》</p> <p>3. 能在引導下，應用閱讀策略從文本中，運用自己的知識或經驗，整合文章各章節的重要內容，再以「自己的話」回應提問的</p>
--	--	--	--

	<p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。【簡化】</p> <p>*能依據審題、遣詞造句，寫出主旨明確的文章</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>【簡化】</p> <p>*依據需求書寫記敘文本與抒情文本</p> <p><學習內容></p> <p>Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法【減量】</p> <p>順敘</p> <p>Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。【減量】</p> <p>描述、列舉、因果</p> <p>Ab-IV-14,000個常用字的字形、字音和字義。【減量】</p>	<p>寫作</p> <p>5. 在提示下，能依據審題寫出遣詞造句完整、主旨明確的記敘文與抒情文</p>	<p>內容《詮釋整合》</p> <p>4. 能在引導下，應用閱讀策略從自己的知識或經驗，比較、批判或評價作者所表示的特定意旨或寫作形式 《比較評估》</p> <p>寫作</p> <p>1. 能在提示下確定寫作主旨，和擬定寫作大綱</p> <p>2. 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用</p> <p>3. 能適當的遣詞用字，恰當的表達情意</p> <p>4. 能在引導下使用敘述、描寫等不同表達方式，練習寫作 500 至 600 字的記敘文與抒情文</p>
--	--	---	---

	<p>3000個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>【減量】</p> <p>現代散文</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>【替代】</p> <p>能感受到文本內容中，對物或自然以及生命的感悟</p> <p>Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【減量】</p> <p>藉由敘述事件抒情</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現效果【減量】</p> <p>各種描寫的作用</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>【不調整】</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	生活情味/ 1. 課文作者介紹、生難字的學習。 2. 課文賞析及瞭解。	8-11 週	國語文閱讀理解教材/ 1. 連續文本 *運動家的精神 *超越空間的藩籬 *聲音鐘	15-18 週	理想人物/ 1. 瞭解修養品格的重要性。 2. 培養學生開闊的胸襟。

5-7 週	人物性格/ 1. 認識及應對進退的技巧。 2. 認識文言文中的人稱代名詞及熟能生巧道理。	12-14 週	動物特寫/ 1. 愛護大自然跟海洋 2. 運用觀察力來增加寫作能力。	19-21 週	國語文閱讀理解教材/ 2. 非連續文本 * 圖表與圖形 * 表格 * 圖解 * 地圖 * 表單 * 廣告
----------	--	------------	--	------------	---

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	有情天地/ 1. 引導學生思考兩性交往之道，強調性別平等。 2. 認識樂府詩之美。	8-11 週	學習之道/ 1. 體會讀書樂趣跟生活情味。 2. 讓學生了解學習貴再有恆的道理。	15-18 週	自我認同/ 1. 認識對偶、借代、倒裝、等修辭。 2. 認識原住民文化跟文學。
5-7 週	自然頌歌/ 1. 引導學生認識自然親近自然。 2. 分享台灣森林之美。	12-14 週	應變之道/ 1. 認識三國演義特色及章回小說。 2. 培養閱讀古典小說的興趣。	19-21 週	書寫表達教材/ 1. 字彙應用能力 2. 組合句子能力 3. 寫作能力《生病記》

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 三年級組教學計畫表 設計者： 李崇綾 (表十二之三)

一、教材來源：自編

編選-參考教材 1. 國中國文第五冊、第六冊（康軒版） 2 閱讀理解教材《主題式現代閱讀 1》

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：EX-學障 3 年級 5 人、智障 3 年級 1 人共 7 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良</p>	<p>(一) 聆聽 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 【不調整】</p> <p>(二) 口語表達 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 【不調整】 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>聆聽 1. 能應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果</p> <p>口語表達 2. 能在引導或提示下，藉由電子科技的應用，產生具邏輯性的說明</p>	<p>聆聽 1-1 能透過各種媒體，如：電視、電影、廣播等，認識本國文化，擴展文化視野。 1-2 能應用科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 1-3 能善用學校所發的有聲書，加速互動學習效果</p> <p>口語表達 2-1 能在協助下，使用電子、網路科技及相關工具書搜尋相關資料，並作簡要報告。 2-2 能在引導下報告讀書心</p>

<p>性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>【簡化】</p> <p>*在課堂中，進行報告</p> <p>(三) 識字與寫字</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>【不調整】</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>【不調整】</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>【簡化】</p> <p>*閱讀多元文本</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>【簡化】</p> <p>*運用圖書館(室)、科技工具，擴充閱讀視野</p>	<p>識字與寫字</p> <p>3. 能認識並欣賞各種書法特色</p> <p>閱讀</p> <p>5. 能運用圖書館、各類工具書或網路等資料，培養閱讀各類文本，擴充閱讀視野的習慣</p>	<p>得，如：書名、大意、啟示等</p> <p>2-3能在引導下針對生活及新聞事件進行討論</p> <p>識字與寫字</p> <p>3-1 能在引導下說出書法作品的行款和布局</p> <p>3-2 能在引導下說出書法作品的行氣和風格</p> <p>閱讀</p> <p>5-1 會到學校圖書館借閱各類書籍閱讀</p> <p>5-2 會上網查詢各類電子書等相關資料</p> <p>5-3 能查閱各類工具書</p> <p>5-4 能在引導下，閱讀重要議題、時事相關之文章，如報紙、電子報</p>
---	--	--	--

	<p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>【簡化】</p> <p>能在協助下闡述見解，並發表自己的作品</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>【簡化】</p> <p>能運用資訊科技編輯作品</p> <p><學習內容></p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。【不調整】</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>【不調整】</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。【減量】</p> <p>具邏輯的說明</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p>	<p>寫作</p> <p>6. 能在協助下，運用資訊科技編輯作品，並發表自己的作品，分享寫作的樂趣與經驗</p>	<p>寫作</p> <p>6-1 能透過網路，瀏覽別人的作品</p> <p>6-2 能透過網路，與他人分享自己的作品，並討論寫作的經驗</p> <p>6-3 能練習利用電腦，編輯自己的短文作品、卡片、信件等</p> <p>6-4 能在協助下仿作擴充標題撰寫、圖文配合、字體安排等技巧，編輯自己的學習檔案或活動花絮</p>
--	--	--	--

	<p>【不調整】</p> <p>Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【不調整】</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【不調整】</p> <p>Bb-IV-4直接抒情。</p> <p>【替代】</p> <p>分享寫作樂趣與經驗</p> <p>Bc-IV-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【減量】</p> <p>圖片、工具列等輔助說明</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	超越挫折/ 1. 課文作者介紹、生難字的學習。 2. 課文賞析及瞭解，培養面對困境的勇氣。	8-11 週	閱讀理解教材/ 1. 自然、生物議題 2. 健康、醫療議題 3. 文化、地理議題	15-18 週	文書處理大挑戰/ 1. 透過電腦書寫文章 2. 透過電腦編輯文章 3. 透過電腦欣賞他人作品
5-7 週	鄉國情懷/ 1. 教導學生認識流行於宋代的詞 2. 認識鄉土詩的特質。	12-14 週	習慣面面觀/ 1. 認識〈說〉的文體。 2. 瞭解學貴慎始的道理，抉擇的智慧。	19-21 週	質樸之美/ 1. 能寫一封言之有物的書信。 2. 認識飲食文學的特色。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	說話藝術/ 1. 認識戰國策及其文學價值。 2. 學習運用排比、層遞技巧。	8-10 週	人生抉擇/ 1. 體會用文字欣賞大自然。 2. 學習平凡事物中尋找寫作的題材。	15-18 週	書法欣賞/ 1. 分辨漢字書寫的主要書體 2. 欣賞名家碑帖 3. 書法的布局與風格
5-7 週	山情水意/ 1. 認識駢文特色。 2. 能清楚說出自己旅遊時的心情與感受。	11-14 週	以智取勝/ 1. 能運用口述說文言文故事。 2. 欣賞武俠小說的趣味性。		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域(英語) 一年級組教學計畫表 設計者： 曾盈綸

一、教材來源：自編

- 編選-參考教材 1. 國中英語第一冊、第二冊（康軒版）2. 新北市國中英文領域課程調整參考教材
3. 均一教育網站英文教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 7 年級 4 人、智能障礙 7 年級 2 人、語言障礙 7 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動</p> <p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B. 溝通互動</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切</p>	<p>【聽】</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。【不調整】</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。【不調整】</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的<u>主要內容</u>。【簡化】</p> <p>*能聽懂簡易歌謠和韻文的<u>關鍵字詞</u></p> <p>【說】</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。【不調整】</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、<u>適切的</u>重音及語調說出基本或重要句型的句子。【簡化】</p> <p>*能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音 及<u>適切的語調及速度朗讀短文及短劇</u>。</p> <p>【簡化】</p> <p>*以正確的發音及適切的語調<u>讀課文</u></p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。【不調整】</p>	<p>【聽】</p> <p>一、能聽懂課堂中課文內容的關鍵字詞和片語</p> <p>二、能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>三、在適當提示下，能聽辨學過的字詞，並表示出歌謠和韻文的大意</p> <p>【說】</p> <p>四、能以正確的發音及語調，複誦課堂中所學的課文</p> <p>五、能在適當情境中正確使用教室用語及日常生活用語</p>	<p>紙筆評量</p> <p>問答評量</p> <p>觀察</p>

<p>合宜的溝通與互動。</p> <p>C. 社會參與 英-J-C2 積極參與課內及課外 英語文團體學習活 動，培養團隊合作精 神。</p>	<p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。【不調整】</p> <p>【讀】</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。【簡化】 *能辨識<u>英文字母</u>的各類字體</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。【不調整】</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂<u>國中階段</u>基本字詞，並使用於簡易日 常溝通。【簡化】 *能聽懂、讀懂<u>課堂</u>中所學的基本字詞</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。【不調整】</p> <p>3-IV-3 能看懂<u>簡易</u>的英文標示。【簡化】 *能看懂<u>生活、校園</u>中常見的英文標示</p> <p>3-IV-4 能看懂<u>簡易</u>的圖表。【簡化、重整 替代、】 *能看懂關於<u>基本資料</u>的簡易表格</p> <p>【寫】</p> <p>4-IV-1 能拼寫<u>國中階段</u>基本常用字詞。【替代】 *能仿寫<u>配對</u>課堂中所學基本常用字詞</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示 書寫英文句子。【簡化、替代】 *能依圖畫、圖示於句子中填寫重要字詞</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。【不調</p>	<p>【讀】</p> <p>六、能分辨英文字母的各類字 體（如書寫體、印刷體）</p> <p>七、能正確辨識課堂中所學的字 詞、片語，並了解其語意</p> <p>八、能看懂生活中常用的生活用 語，如問候用語、英語標示和表 格</p> <p>【寫】</p> <p>九、能仿寫配對課堂中課文內容 的關鍵字詞和片語，並做適當的 運用</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】</p> <p>十、能瞭解字母與發音的對應關 係與規則，學會唸讀英文單字</p> <p>【學習興趣與態度】</p> <p>十一、能保持上課良好態度，專 注學習，並遵守上課各項規則</p> <p>十二、學會使用各種查詢工具，</p>	
--	--	--	--

	<p>整】</p> <p>【學習興趣與態度】 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。【簡化、重整】 *保持良好的上課態度和學習動機 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進【簡化、替代】 *能在教師檢視學習過程中，隨時改進自己的缺失</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 【替代】 *主動預習、複習功課，並妥善收存老師所發之學習單，以便日後複習</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。【不調整】 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。【簡化】 *學會使用英文字典，查詢某字詞的語意</p> <p>【學習方法與策略】 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如：請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。【重整】</p>	<p>加深對所接觸英語的了解</p> <p>【學習方法與策略】 十三、能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語</p> <p>【文化理解】 十四、能以簡易英語描述國內外節慶習俗的時間與特色</p> <p>【邏輯思考、判斷與創造力】 十五、能綜合國內外節慶習俗相關資訊做合理的猜測</p>	
--	---	---	--

	<p>*利用語言及表情、手勢溝通，提升溝通效能</p> <p>【文化理解】 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。【不調整】 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。【不調整】</p> <p>【邏輯思考、判斷與創造力】 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。【不調整】</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	<p>※英文字母的各類字體（如書寫體、印刷體）</p> <ol style="list-style-type: none"> 印刷體的大小寫字母的辨識及書寫 書寫體字母的辨識及書寫 <p>※字母拼讀規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 26個英文字母對應基本音 母音組合 複合子音組合 字母拼讀法拼讀簡易單字 	五~八	<p>※ Topic1</p> <p>打招呼 (Greeting people) 自我介紹 (Introducing oneself)</p> <ol style="list-style-type: none"> 打招呼用語練習 簡易的自我介紹 熟練數字表達用語 	九~十	<p>※Topic2</p> <p>詢問或給予資訊 (My family and my friend 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問或介紹自己或他人職業 表達自己與他人的關係 詢問及表達自己的年齡 詢問及表達自己的家鄉位置
十一~十三	<p>※Topic3</p> <p>描述人們的外表 (My family</p>	十四~二	<p>※ Topic5</p> <p>描述物品的外表 (My school</p>		

and my friend 2) 1. 詢問及描述自己的樣貌 詢問及描述他人的身體特徵 ※Topic4 描述物品的外表 (My school life 1) 1. 認識單數與複數 2. this 和 that 的使用 3. these 和 those 的使用	十	life 2) 1. 描述物品的顏色或樣式 ※英文歌謠教唱 1. 學唱簡單英文歌謠 2. 字詞運用		
--	---	---	--	--

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	英文查詢工具介紹 1. 英文字典介紹 2. 各類詞性的縮寫 3. 電腦查詢工具介紹 4. 語意理解	五~九	※ Topic6 I can play baseball 1. 描述擅長和不擅長的運動 2. 詢問對方擅長的運動	十~十二	※ Topic7 Please, sit down 1. 聽懂對方的要求或請求 2. 表達邀請或徵求同意 3. 有禮貌的方式表達要求
十三~十五	※ Topic8 Place (表示地點和位置) 利用 where 詢問地點位置	十六~二十	國內外節慶習俗介紹 1. 端午節的介紹 2. 聖誕節的介紹		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域(英語) 二年級組教學計畫表 設計者：曾盈綸

一、教材來源：自編

編選-參考教材 1. 國中英語第三冊、第四冊(康軒版)、2. 新北市國中英文領域課程調整參考教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 2 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動</p> <p>英-J-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>【聽】</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。【簡化】</p> <p>*能聽懂課堂中所習得的簡單句，如直述句、命令句、疑問句等</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。【簡化】</p> <p>*能聽懂日常生活對話的大致內容</p> <p>【說】</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。【不調整】</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點【不調整】</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。【不調整】</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。【不調整】</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>【聽】</p> <p>一、能聽懂課堂中所習得的簡單句，如直述句、命令句、疑問句</p> <p>二、在適當提示下，聽懂各種日常生活對話情境的主要內容</p> <p>【說】</p> <p>三、在適當提示下，聽到日常生活對話時，能大致說出內容大意，並以關鍵字詞或簡單句作適當的回應</p> <p>【讀】</p> <p>四、能看懂課堂中所學文法的基本句型</p>	<p>紙筆評量</p> <p>問答評量</p> <p>觀察</p>
<p>B. 溝通互動</p> <p>英-J-B2</p> <p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>			

C 社會參與
英-J-C3

具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

【不調整】

2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問【不調整】

【讀】

3-IV-6 能看懂基本的句型。【簡化】

*能看懂簡單的句子

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。【簡化】

*能掌握課堂中所學字詞及句型

3-IV-7 能了解對話的主要內容【不調整】

5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。【簡化】

*能轉述所聽到的關鍵字詞或語句

【寫】

4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子【簡化、替代】

*能掌握書寫格式寫出簡單的英文句子

【聽說讀寫綜合能力】

4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。【簡化、重整】

*能依提示填寫個人基本資料的表格

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等【簡化、重整】

五、能了解課文的主旨大意，並轉述所聽到的內容

【寫】

六、在適當提示下，能以正確的書寫格式寫出簡單句(simple sentence)

【聽說讀寫綜合能力】

七、能依提示在個人基本資料的表格內填寫適當的字詞、片語或句子

【學習興趣與態度】

八、樂於參與有助提升英語能力的活動

【學習方法與策略】

九、能依上下文所提供之線索，增進基本英語聽力理解能力

【文化理解】

	<p>*能依提示填寫個人基本資料的表格</p> <p>【學習興趣與態度】 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）【不調整】</p> <p>【學習方法與策略】 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 【簡化】 *善用相關主題之背景知識，以利聽力理解 【文化理解】 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較【簡化】 *能了解國內外的風土民情 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗【不調整】</p> <p>【邏輯思考、判斷與創造力】 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序【簡化】 *能把二至三項訊息加以比較</p>	<p>十、能了解國內外的風土民情，並表現尊重的態度</p> <p>【邏輯思考、判斷與創造力】 十一、能將國內外風土民情相關資訊做比較</p>	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～三	※ Topic9 Talking about location (表達出地點位置) 1. 表達正確地點、位置	四～八	※ Topic10 現在進行式 (what are you doing) 1. 詢問正在進行的動作 2. 表達正在進行的動作	九～十	※ Topic11 詢問時間 (Time) 1. 詢問時間、月份 2. 表達時間、月份
十一～十三	※ Topic12 My daily life~1 (表達日常生活作息和活動) 1. do/does 的問句 2. yes/no 的回應	十四～二十	※ Topic13 My daily life~2 (表達日常生活作息和活動) 1. 使用 wh-的問句搭配 do/does 詢問 2. 回答 wh-的問句，描述日常生活作息及活動		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～四	Topic14 Ordering something 1. 詢問他人及表達個人喜好 2. 簡單的購物用語 3. 辨別表達可數與不可數名詞的用法	五～九	Topic15 I am always happy 1. 表達自己的情緒、感受及狀態 2. 詢問及表達休閒活動的頻率或次數	十～十二	Topic16 I go to school by bus 1. 詢問及回應天氣如何 2. 詢問及回應交通工具

十三~ 十五	Topic17 I am going to wear a jacket 1. 表達未來的計劃 2. 詢問對方未來的計劃	十六~ 二十	國內外風土民情介紹 3. 國內風土民情介紹 4. 國外風土民情介紹 5. 國內外風土民情比較		
-----------	--	-----------	---	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域(英語) 三年級組教學計畫表 設計者：曾盈綸

一、教材來源：自編

- 編選-參考教材 1. 國中英語第五冊、第六冊（康軒版）、2. 新北市國中英文領域課程調整參考教材
3. 均一教育網站英文教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 3 年級 5 人、智障 3 年級 1 人共 6 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動</p> <p>英-J-A3</p> <p>具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>B. 溝通互動</p> <p>英-J-B2</p> <p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>【聽】</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。【簡化】 *能聽懂簡易故事及短劇的大致內容</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明 或敘述的情境及主旨。【不調整】</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片 的主要內容【簡化】 *能聽懂簡易影片的大致內容</p> <p>【說】</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演【簡化、替代】 *能依據課文對話內容進行簡易的角色扮演</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片【不調整】</p> <p>【讀】</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測【替代】</p>	<p>【聽】</p> <p>一、能透過視覺或聽覺上的輔助，依據關鍵字詞及片語，聽懂簡易故事、影片、短劇的大致內容</p> <p>【說】</p> <p>二、能依據課文對話內容進行簡易的角色扮演</p> <p>三、能以所習得的英語看圖說話</p> <p>【讀】</p> <p>四、能藉由圖畫、標題、書名等各類線索，了解各類文本內容的</p>	<p>紙筆評量</p> <p>問答評量</p> <p>觀察</p>

<p>C 社會參與 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>*能藉圖畫、標題、書名等各類線索的猜測，增進其文本閱讀能力</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。【不調整】</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節【簡化】</p> <p>*能了解簡易故事的大致內容與情節</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局【不調整】</p> <p>【寫】</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子【簡化、替代】</p> <p>*能依提示將英文句子做適當的改寫</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文【不調整】</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點【不調整】</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點【不調整】</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意【不調整】</p> <p>【學習興趣與態度】</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，</p>	<p>大致內容，增進其文本閱讀能力</p> <p>【寫】</p> <p>五、在句型提示下，能將簡易句子翻譯成英語</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】</p> <p>六、能聽懂簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點</p> <p>七、能讀懂簡易故事及短文，並描述其內容大意</p> <p>【學習興趣與態度】</p> <p>八、樂於接觸課外英語學習素材</p> <p>【學習方法與策略】</p> <p>九、具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p>	
---	--	---	--

	<p>並與教師及 同學分享【不調整】</p> <p>【學習方法與策略】 7-IV-4 能對教師或同學 討論的內容觸類旁通、舉一反三 【簡化、替代】 *能對教師或同學討論的內容舉出相同的例子或反例</p> <p>【文化理解】 8-IV-6 能了解並遵循基 本的國際生活禮儀【不調整】</p> <p>【邏輯思考、判斷與創造力】 9-IV-3 能根據上下文語 境釐清不同訊息間的因果關係【簡化、替代】 *能根據上下文，判斷 because 和 so 的因果句型 9-IV-4 能依上下文所提 供的文字線索（如 in my opinion、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見【簡化、替 代】 *能依上下文所提供的文字線索，分辨各段所表達之段落大意 7-IV-2 善用相關主題之 背景知識，以利閱讀或聽力理解 【簡化】</p>	<p>【文化理解】 十、能應用基本的國際社會禮儀 規範</p> <p>【邏輯思考、判斷與創造力】 十一、能利用策略依上下文所提 供之各項線索，增進基本英語閱 讀技巧</p>	
--	---	---	--

*善用相關主題之背景知識，以利閱讀理解

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	※ Topic18 My feelinf (表達感覺) 1. 連綴動詞的認識 2. 連綴動詞表達感覺	四~八	※ Topic19 My hobby (表達喜好和需要) 1. 動名詞、不定詞的認識 2. 使用動名詞、不定詞表達喜好和需要	九~十	※Topic20 I see you run in the park (表達個人的經驗) 1. 感官動詞 2. 感官動詞表達個人的經驗
十一~十三	※ Topic21 Do you have a smaller size (比較人事物) 1. 比較級表達兩者之間的比較 2. 最高及表達三者之間的比較	十四~二十	繪本導讀 1. Three goats 2. Three little pigs		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	Topic22 He runs fast (描述動作) 1. 情狀副詞 2. 描述動作的狀態	五~九	Topic23 Going to bed early is important 1. 動名詞 2. 虛主詞 (it) 3. 簡單句表達個人經驗	十~十二	Topic24 She was a teacher two years ago 1. 過去式 2. 表達過去發生的事情
十三~十五	Topic25 What did you do yesterday 1. 過去式問句 2. 過去式回答	十六~二十	基本的國際社會禮儀規範 6. 國際社會的基本禮儀規範 7. 禮儀用語及肢體語言 8. 情境練習		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣太保國民中學特殊類型教育資源班第一二學期數學領域 A 組教學計畫表 設計者：張淑惠

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國中數學第一冊、第二冊（翰林、南一版） 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節

三、教學對象：學障 7 年級 4 人，語言障礙 7 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B. 溝通互動 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計</p>	<p>【數與量(N)】 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (簡)→理解因數、倍數、質數的意義，並運用到日常生活情境。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 (簡)→能認識負整數之意義、符號，且能在數線上表示，並熟練其四則運算，且能運用「正、負」表徵生活中性質相反的量。</p>	<p>【數與量(N)】 一、能認識因數、倍數、質數與質因數分解的意義。</p> <p>二、能認識正負整數的意義，且能於數線上標示正負整數，並能熟練正負整數四則混合之運算。</p>	<p>1.能說出因數、倍數、質數的意義。 2.能說出 1~50 的質數。 3.能解釋質因數分解的意義，並能辨識生活中有關因數、倍數、質數的問題。</p> <p>1.能以正、負整數表示生活中相對的量，並能於數線上正確標示出正、負整數。 2.能熟練正負數</p>

<p>量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C. 社會參與 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (簡) (分)</p>	<p>三、能理解指數的意義，且計算指數律，並能運用科學記號表示日常生活情境中很</p>	<p>的絕對值，表示數到 0 的距離，並能寫出絕對值且比較其大小。</p> <p>3. 能運用數的運算規律，熟練正負整數的加、減法之運算。</p> <p>4. 能運用數的運算規律，熟練正負整數的乘、除法之運算。</p> <p>5. 能運用數的運算規律，熟練正負整數的四則混合之運算。</p> <p>1.能認識指數為非負整數的次方，並熟練指</p>
---	---	---	---

	<p>→理解非負整數次方的指數和指數律。 →能運用科學記號表示日常生活情境中很大的數或很小的數。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>大或很小的數。</p> <p>四、能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能辨識</p>	<p>數的運算。</p> <p>2.能熟練相同底數的乘法指數律運算。</p> <p>3.能熟練相同底數的除法指數律運算。</p> <p>4.能熟練乘方的乘方指數律運算。</p> <p>5.能熟練兩整數相乘（除）的乘（除）方指數律運算。</p> <p>6.能以科學記號紀錄很大的數（次方為正整數）和很小的數（次方為負整數）。</p> <p>1.能說出比、比例式、正比、</p>
--	---	--	---

	<p>(簡) → 能理解比、比例式、正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>【空間與形狀(S)】 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 (簡) → 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 (簡) → 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 (簡) → 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 (簡) → 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>【座標幾何(G)】 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標</p>	<p>生活中有關比例的問題。</p> <p>【空間與形狀(S)】 五、能認識平面圖形、立體圖形與線對稱圖形。</p> <p>六、能認識平面直角座標系，並在直角坐標上描繪二</p>	<p>反比的意義。</p> <p>2.能辨識生活中有關比例的問題。</p> <p>1.能辨識簡單圖形及其常用符號。 2.能辨識立體圖形的三視圖。 3.能說明垂直及相關概念。 4.能解釋線對稱的意義及幾何性質。 5.能辨識等腰三角形；正方形；菱形；箏形等線對稱圖形。</p> <p>1.能在平面直角座標中報讀與</p>
--	---	---	--

	<p>點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>(簡) → 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>(簡) (減) → 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>【代數(A)】</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>(簡) → 理解並應用符號及文字敘述表徵數學問題情境中的未知</p>	<p>元一次方程式的圖形。</p> <p>【代數(A)】</p> <p>七、能理解一元一次方程式的意義及其代數運算，並能運用符號算式紀錄生活中的</p>	<p>標示座標點。</p> <p>2. 能區別平面直角坐標中縱軸、橫軸與象限。</p> <p>3. 能在直角坐標上描繪二元一次方程式 $ax + by = c$ 的圖形。</p> <p>4. 能在直角坐標上描繪二元一次方程式 $y = c$ (水平線) 的圖形。</p> <p>5. 能在直角坐標上描繪二元一次方程式 $x = c$ (鉛垂線) 的圖形。</p> <p>1. 能解釋符號代表未知數的意義。</p> <p>2. 能以符號表</p>
--	--	---	---

	<p>量及運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>(簡) (分)</p> <p>→理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解。</p> <p>→能列出生活情境中數學問題中的一元一次方程式。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>(簡) (分)</p> <p>→理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解。</p> <p>→能列出日常生活情境中「直接列式」數學問題的二元一次聯立方程式。</p>	<p>情境問題。</p> <p>八、能理解二元一次聯立方程式的意義及其代數運算，並能運用符號算式紀錄生活中的情境問題。</p>	<p>示常用公式、運算規則及常見數量關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能熟練代數的加、減、乘、除運算規則。 4. 能解釋一元一次方程式的意義。 5. 能在一元一次方程式中，以移項法則解一元一次方程式。 6. 能列出生活情境中數學問題的一元一次方程式。 7. 能解釋二元一次聯立方程式的意義。 8. 能在二元一次
--	---	---	--

	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>(簡) → 理解一元一次不等式的意義。</p> <p>【資料不確定性(D)】</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>(簡)(減) → 理解常用統計圖表，並能運用計算機進行計算簡單統計量。</p>	<p>九、能認識一元一次不等式。</p> <p>十、能理解生活中常用的統計圖表。</p>	<p>聯立方程式中，以加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>9.能列出日常生活情境中「直接列式」數學問題中的二元一次聯立方程式。</p> <p>1.能解釋一元一次不等式的意義。</p> <p>2.能解釋一元一次不等式解的意義。</p> <p>1.能整理生活中的資料，並製成直方圖。</p> <p>2.能整理生活中的資料，並製</p>
--	--	--	---

			成長條圖。 3.能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 4.能整理生活中的資料，並製成折線圖。 5.能報讀各種統計圖表的訊息。 6.能使用計算機計算平均數，並能說明其意義。
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	質數與質因數分解/ 1.質數的意義 2.1~50的質數 3.質因數分解	四~八	正、負整數/ 1.生活中的正、負整數 2.數線與絕對值 3.正負整數的加、減法 4.正負整數的乘、除法 5.正負整數的四則計算	九~十	指數與指數律/ 1.非負整數指數的運算 2.指數律 3.科學記號

十一~十三	比與比例式/ 1.比、比例式、正比、反比 2.生活中的比例問題	十四~二十	一元一次方程式/ 5. 未知數 6. 代數的加、減、乘、除 7. 一元一次方程式 8. 移項法則 9. 生活情境中的一元一次方程式		
-------	---------------------------------------	-------	--	--	--

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	平面圖形、立體圖形、線對稱圖形/ 1.簡單圖形 2.三視圖 3.垂直 4.線對稱圖形	五~九	平面直角座標系與二元一次方程式的圖形/ 1.報讀與標示座標點 2.縱軸、橫軸與象限 3. $ax+by=c$ 的圖形 4. $y=c$ (水平線) 的圖形 5. $x=c$ (鉛垂線) 的圖形	十~十四	二元一次聯立方程式/ 1.二元一次聯立方程式 2.加減消去法 3.生活情境中的二元一次聯立方程式
十五~十六	一元一次不等式/ 1.一元一次不等式 2.一元一次不等式的解	十七~二十	統計圖表/ 1.直方圖 2.長條圖 3.圓形圖 4.折線圖 5.統計圖表的訊息 6.平均數		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

<p>C. 社會參與 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>→辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 →認識等差數列，並能依首項與公差計算<u>一般項</u>。 →認識等比數列。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (減) →認識等差級數。</p> <p>【空間與形狀(S)】 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 (減、分) →能認識角的種類與基本性質。 →能理解三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 → (不調整)</p>	<p>【空間與形狀(S)】 三、能理解角的基本性質及三角形、凸多邊形的內角、外角、平行及其相關概念。</p>	<p>性。 2.能熟練使用等差數列的標準式公式，計算等差數列的一般項。 3.能解釋等比數列的意義。</p> <p>1.能依角度辨識出角的種類為直角、銳角、鈍角、平角或周角。 2.能辨識對頂角及熟練互補角與互餘角的角度計算。 3.能辨識與計算三角形的外角及內角。 4.能辨識與計算凸多邊形的外角</p>
---	--	---	--

	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 → (不調整)</p>	<p>四、能理解三角形全等性質。</p>	<p>及內角。 5.能解釋平行與垂直的意義、符號與性質。 6.能解釋平行線截角性質(同位角、內錯角、同側內角)。 1.能解釋出兩三角形全等時，其三角形的角度與三邊長可完全重疊在一起。 2.能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角。 3.能解釋並列舉出五項三角形的全等性質： SAS、SSS、ASA、AAS、RHS。</p>
--	--	----------------------	--

	<p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 (簡)(分) →理解畢氏定理。 →熟練使用畢氏定理公式計算直角三角形的邊長。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 (分) →理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。 →特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質。 →正多邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 (簡)→理解三角形的邊角關係。</p>	<p>五、能理解畢氏的意義，且能使用畢氏定理公式計算直角三角形的斜邊或股長。</p> <p>六、能理解特殊三角形、特殊四邊形及正多邊形的幾何性質。</p>	<p>1.能說出畢氏定理的意義及公式。 2.能熟練畢氏定理的公式運算，計算直角三角形的斜邊或股長。</p> <p>1.能說出至少三種特殊三角形的幾何性質。 2.能解釋三角形的邊角關係。 3.能列舉平行四邊形的幾何性質。 4.能列舉正方形、長方形、箏形的幾何性質。 5.能列舉梯形的幾何性質。</p>
--	---	---	--

	<p>【座標幾何(G)】 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 (簡)(分) →認識直角坐標的意義與構成要素。 →能報讀與標示坐標點。 →計算兩個坐標點的距離。</p> <p>【代數(A)】 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 (分) →認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算。 →運用乘法公式進行多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (簡) →理解一元二次方程式及其解的意義。</p>	<p>七、能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。</p> <p>【代數(A)】 八、能熟練二次式的乘法公式及多項式的加減乘除四則運算。</p> <p>九、能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p>	<p>1.能解釋直角坐標的意義與構成要素。 2.能直角坐標上報讀與標示座標點。 3.能運用畢氏定理，計算坐標平面上二點的距離。</p> <p>1.能熟練二次式的乘法公式。 2.能解釋多項式及相關名詞。 3.能熟練多項式的加減乘除四則運算。</p> <p>1.能辨識出使用一元二次方程式的生活情境數學問題。 2.能解釋一元二</p>
--	---	---	--

	<p>【函數(F)】 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (簡) → 理解常數函數和一次函數的意義。</p> <p>【資料不確定性(D)】 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>【函數(F)】 十、能認識常數函數及一次函數。</p> <p>【資料不確定性(D)】 十一、能理解生活中的統計圖表，且能報讀資料</p>	<p>次方程式與其解的意義。 3.能熟練利用十字交乘法因式分解一元二次方程式。</p> <p>1.能解釋函數為輸入值(x)與對應值(y)的對應關係。 2.能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為零次者，便為零次函數。 3.能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為一次者，便為一次函數。</p> <p>1. 能解釋出累積次數為依</p>
--	--	---	---

	<p>→理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>→（不調整）</p>	<p>蘊含的意義。</p>	<p>序累積加出的次數，並能閱讀累積次數分配折線圖的統計資料。</p> <p>2. 能解釋出相對次數即為原始資料次數佔總次數的比例，並能閱讀相對次數直方圖、折線圖的統計資料。</p> <p>3. 能解釋出累積相對次數為累積次數佔總次數的比例，並能閱讀累積相對次數分配</p>
--	---	---------------	---

			表、折線圖的統計資料。 4. 能解釋累積次數與相對累積次數是表示資料在整體中的相對位置。
--	--	--	---

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	乘法公式與多項式的運算/ 1.乘法公式 2.多項式相關名詞 3.多項式的加減乘除四則運算	六～八	二次方根與近似值/ 1.根式與平方 2. \sqrt{a} 的值。 3.二次方根的近似值 4.計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵	九～十	畢氏定理/ 1.畢氏定理 2.直角三角形的斜邊或股長
十一～十五	一元二次方程式/ 1.一元二次方程式 2.一元二次方程式與其解 3.十字交乘法	十六～二十	函數/ 1.輸入值(x)與對應值(y) 2.零次函數 3.一次函數		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	數列/ 1.數列的規則性 2.等差數列的公式 3.等比數列	五~八	特殊的角/ 1.直角、銳角、鈍角、平角或周角 2.對頂角、互補角與互餘角 3.三角形的外角及內角 4.凸多邊形的外角及內角 5.平行 6.平行線截角（同位角、內錯角、同側內角）	九~十	三角形的全等/ 1.三角形全等的意義 2.對應頂點、對應邊與對應角 3.三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS
十一~十二	特殊的四邊形/ 1.平行四邊形 2.正方形、長方形、箏形 3.梯形	十三~十五	直角坐標/ 1.直角坐標的意義與構成要素 2.報讀與標示座標點 3.坐標平面上二點的距離	十六~二十	統計圖表/ 5. 累積次數 6. 相對次數 7. 累積相對次數

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣太保國民中學特殊類型教育資源班第一二學期數學領域 C 組教學計畫表 設計者：張淑惠

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國中數學第五冊、第六冊（翰林、南一版） 二、本領域每週學習節數：抽離四節

三、教學對象：學障 9 年級 8 人，共 8 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>B. 溝通互動 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>C. 社會參與 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>【數與量(N)】 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (簡、分) →理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 →能辨識日常生活中的連比或連比例式的情境。</p> <p>【空間與形狀(S)】 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 (簡) →理解平面圖形相似的意義。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 (簡、分) →理解三角形相似的性質。</p>	<p>【數與量(N)】 一、能理解連比、連比例式的意義，並能辨識生活中有關連比例的問題。</p> <p>【空間與形狀(S)】 二、能理解三角形相似性質、平行線截比例線段性質與相似直角三角形邊長比例的不變性。</p>	<p>1.能解釋連比與連比例式的意義。 2.能熟練比例式的基本運算。 3.能辨識出使用連比和連比例式的生活情境。</p> <p>1.能解釋平面圖形縮放的意義。 2.能解釋多邊形相似的意義（對應角相等；對應邊長成比例）。 3.能列舉三角形的相似性質與判定（AA、SAS、</p>

	<p>→利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>(簡、分)</p> <p>→理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。</p> <p>→能辨識日常生活的情境中的相關問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>(分)</p> <p>→認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)。</p> <p>→認識圓的幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>→理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>三、能理解圓的幾何性質及直線與圓、兩圓的關係。</p>	<p>SSS)。</p> <p>4.能依相似形邊長性質，解釋出三角形兩邊中點的連線等於第三邊的一半。</p> <p>5.能辨識出特殊直角三角形(30°, 60°, 90°、45°, 45°, 90°)的邊長比。</p> <p>1.能解釋圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)。</p> <p>2.能列舉圓的幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>3.能說出弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>4.能依據點與圓</p>
--	---	--------------------------------	---

	<p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 (簡、分)</p> <p>→理解三角形重心的意義。 →理解三角形外心的意義。</p>	<p>四、能理解三角形外心、內心、重心的意義。</p>	<p>心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外。</p> <p>5.能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相交。</p> <p>6. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。</p> <p>7.能計算出兩圓的切線長。</p> <p>8.能解釋弦心距為圓心到弦的距離。</p> <p>1.能解釋三角形外心的意義。 2.能解釋三角形內心的意義。</p>
--	---	-----------------------------	---

	<p>→理解三角形內心的意義。</p> <p>【函數(F)】 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 → (不調整) f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 → (不調整)</p> <p>【資料不確定性(D)】 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 → (不調整) d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析</p>	<p>五、能認識二次函數及能描繪二次函數的圖形。</p> <p>【資料不確定性(D)】 六、能認識統計數據的分布與在具體情境中認識機率的概</p>	<p>3.能解釋三角形重心的意義。</p> <p>1. 能辨識出二次函數圖形的開口方向。 2. 能在座標平面上描繪出二次函數的圖形。 3. 能在平面座標的二次函數圖形上，計算出二次函數的對稱軸與極限值。 4. 能辨識出二次函數中的極限值最大還是最小值。</p> <p>1.能解釋全距的意義。 2.能解釋四分位距的意義。 3.能在生活情境中解釋機率的概</p>
--	--	---	--

	<p>所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 (簡、分) →理解機率的意義。 →理解生活事件有對稱性時，如骰子與硬幣、猜拳贏得機會，每一個生活事件出現的機率都相同。</p>		<p>念。 4.能解釋生活事件有對稱性時，如骰子與硬幣、猜拳贏的機會，每一個生活事件出現的機率都相同。</p>
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	連比、連比例式/ 1.連比與連比例式 2.比例式的基本運算 3.生活中的連比和連比例式	六~十二	三角形相似性質、平行線截比例線段性質/ 1.平面圖形的縮放 2.相似多邊形 3.三角形的相似性質 (AA、SAS、SSS) 4.相似形邊長性質 5.特殊直角三角形 (30°,60°,90°、45°,45°,90°) 的邊長比	十三~二十	圓、直線與圓、兩圓的位置關係 1.圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 2.圓的幾何性質 3. 弧長、圓面積、扇形面積的公式 4.點與圓心 5.圓心與直線 6.兩圓的位置關係 7.切線長 8.弦心距

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~六	三角形的外心、內心、重心/ 1.外心	七~十三	二次函數/ 5. 二次函數圖形的開口方向	十四~二十	機率/ 1.全距

2.內心 3.重心	6. 二次函數的圖形 7. 二次函數的對稱軸與極限值 8. 二次函數中的極限值	2.四分位距 3.機率的概念 4.生活事件出現的機率
--------------	---	----------------------------------

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。