

附件三

學校現況

學校類型	山區學校	班級數	6 班		
校址	竹崎鄉龍山村水道頭 70 號	電話	052612843	校址	竹崎鄉龍山村水道頭 70 號
網址	www.lsp.s.cyc.edu.tw				
校長	王國原	E-mail	lsp.s@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	徐源助	E-mail	lsp.s@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	16 人				
班級數(含特教、藝才班)	6	特教、藝才班級數	身障類： 資優類：		
學生數(含特教、藝才班)	33	特教藝才學生數	身障類： 資優類： 藝才班(**類)：		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	學區遼闊，鄉土教學資源豐富。	交通不便，當地消費採購不易。	觀光資源豐富，潛力無窮，有待開發。	1. 校區遼闊，各項資源待整合。 2. 地方是『教育合夥人』的觀念薄弱，有待加強。	1. 請家長會協助整合社區資源。 2. 運用鄉土情力量，締造「社區生命共同體」
人口結構 (含三年新生人數分析)	1. 新生人數由其他學區就讀本校的人數增加 2. 幼兒園人數逐年增加，繼續就讀本校的意願也有提升	1. 校區人口數少，且老年居多，就學人數逐年降低。 2. 多隔代教養的問題，父母親多到外地工作。	鄰近學區的學齡兒童越來越多到本校就讀幼兒園，這些都是本校潛在的新生來源。	1. 幅員廣大且離鄰近學校距離較近。 2. 和國中距離較遠，有些學生會和哥哥姐姐直接就讀國中附近小學。	1. 積極向幼兒園家長招生，他們最了解龍山的優勢，鼓勵他們可把孩子留在龍山就讀。 2. 多與家長溝通並邀請家長到學校參與活動，積極增取他們到本校就讀。
教師資源	1. 專業能力佳。 2. 相處和諧具同理心。 3. 對校務配合度高。	交通不便優秀教師長期任教意願不高。	1. 教師具有愛心服務熱忱高。 2. 教師學習意願強。	1. 需兼辦行政業務影響課程發展。 2. 分校低年級應家長要求整週皆上全天課，影響教師研發教材教法。	1. 成立教師專業成長團。 2. 改善教學環境，爭取教師福利，以便吸引優良教師繼續留任服務。

學生 狀況 及表 現	1. 個性純樸品行良好。 2. 山區文化貧瘠缺 乏文刺激，起點 行為不足。 3. 學習動機低落， 學習較被動。	學習方式及生活方 式必須循循善誘。	可塑性高。	1. 學習認同意願需 加強。 2. 定力不足易受 誘惑。 3. 閱讀意願不 高，發表能力 較差。	1. 規畫多元教學活 動，讓學生快樂學 習、健康成長。 2. 推行閱讀運動，增加 班級閱讀風氣，養 成良好閱讀習慣。
數位 學習	學校基本電腦設備 充足	1. 學生家中有多數 沒有電腦 2. 學生使用電腦的 機會不多	1. 學生人數 少 2. 師資充足	1. 學生使用電腦多 用於遊戲 2. 學生多使用手 機，沒有學習電 腦相關知識	1. 配合因才網即時回 饋，可以監控學生 學習狀況 2. 安排多元資訊課 程，培養學生資訊 能力
家長 配合	1. 能支持學校舉辦 的各項活動。 2. 認同且支持學校 教育理念。	1. 對教育改格政策 認知不足。 2. 與教師溝通聯繫 較被動。 3. 山中聚落，收入 不定經濟困難。	家長十分關 心學 生生活狀況。	1. 隔代教養、單 親家庭情形日 益嚴重。 2. 家長對學生課 業方面的關注 與指導缺乏教 養能力。	1. 加強建立親師聯絡 網。 2. 定期辦理親職 講提升教養知能 。及提供親職教 育親子共學機 會。
社區 資源	1. 尊重學校教育理 念。 2. 配合支持學校 各項活動	1. 參與校務意願不 高。 2. 社區人力資源有 限。 3. 支援學校的管道 與方法缺乏明確 指導。	發掘各學區 的人才任 紳，以締造契 機。	1. 人力整合有待努 力。 2. 居民忙於生計， 社區與學校結 合漸漸疏離。	1. 多舉辦社區與學 校之互動活動。 2. 開放學校資源與 社區共享。
學校 設備	1. 本校新建教室完 成、可使用教室 充裕。 2. 學區校園規畫完 善，成為快樂學 習園地。	1. 氣候潮濕各項教 學設備保養不 易。 2. 經費爭取不易。	教室內教學 設備使用率 高。	1. 安全教育需注 重。 2. 氣候潮濕設備 損壞率高，維 修經費高學校 無法因應。	1. 落實校舍設備安 全檢查及公物保管 責任。 2. 正確使用，減少 維修。