

# 嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

設計者：謝巧芸

- 一、教材來源：☑自編 ☐編選-參考教材 ○○ 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：智能障礙一年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班  
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1</p> <p>具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能獨立如廁。</li> <li>2. 能具備良好飲食習慣。</li> <li>3. 能維持個人物品與環境的整齊清潔。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	我會擦屁股	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	1. 能在如廁後清潔乾淨。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別乾淨和骯髒，了解如廁後擦拭屁股的重要性。</li> <li>2. 擦拭屁股步驟示範。</li> <li>3. 教具操作。</li> <li>4. 使用坐式馬桶後實際練習擦拭。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在如廁後使用衛生紙將屁股擦拭乾淨。</li> <li>2. 在擦拭後將衛生紙丟入馬桶。</li> </ol>
第 7-14 週	我會使用蹲式馬桶	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	1. 能使用蹲式馬桶如廁。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用蹲式馬桶的步驟。</li> <li>2. 教具練習。</li> <li>3. 實際演練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出使用蹲式馬桶的步驟。</li> <li>2. 進到廁所會關門、鎖門。</li> <li>3. 能將雙腳站在蹲式馬桶兩邊。</li> <li>4. 使用蹲式馬桶如廁。</li> <li>5. 完成如廁後的清潔。</li> <li>6. 完成每週〈如廁行為紀錄表〉。</li> </ol>
第 15-20 週	如廁禮儀知多少	特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道如廁時的禮儀。</li> <li>2. 能展現如廁時的禮儀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如廁禮儀：搭配「飛天妙妙屋-上廁所好禮儀」影片。</li> <li>(1) 洗手間的記號。</li> <li>(2) 各設備與使用方式與注意事項。</li> <li>(3) 表達如廁需求。</li> <li>(4) 人多混雜時的注意事項。</li> <li>(5) 公共廁所注意事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別洗手間的記號。</li> <li>2. 正確使用廁所的各項設備。</li> <li>3. 禮貌的表達如廁需求。</li> <li>4. 排隊輪流上廁所。</li> <li>5. 先敲門確定沒有人再使用廁所。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	吃出健康	<p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察及表達飢餓和飽足感受。</li> <li>2. 能自我檢視每日飲食行為和習慣。</li> <li>3. 能知道有益身體健康的飲食原則。</li> <li>4. 能控制每日飲食行為和習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本《胖國王》。</li> <li>2. 腹部飽足感量表。</li> <li>3. 國民健康署-學童期 1-2 年級營養手冊。</li> <li>4. 繪本《奇妙的食物王國》。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別飢餓和飽足感受。</li> <li>2. 完成每日〈腹部飽足感量表〉。</li> <li>3. 完成〈每日飲食紀錄表〉。</li> <li>4. 辨別六大類食物。</li> <li>5. 攝取適量的食物。</li> <li>6. 具備每日三餐的習慣。</li> <li>7. 每日多攝取蔬菜和水果。</li> <li>8. 少吃太鹹、太油或太甜的食物。</li> <li>9. 每天喝約 600cc 開水。</li> </ol>
第 8-14 週	桌面清潔	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別桌面乾淨與髒亂。</li> <li>2. 能將桌面擦拭乾淨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桌面整潔與髒亂。</li> <li>2. 使用抹布擦拭桌面之步驟。</li> <li>3. 使用抹布擦拭桌面之實作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別桌面乾淨與髒亂。</li> <li>2. 說出擦拭桌面的步驟。</li> <li>3. 能獨立清洗抹布。</li> <li>4. 將抹布摺成適切大小。</li> <li>5. 把桌面擦拭乾淨。</li> </ol>
第 15-20 週	簿本和環境的整潔	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持簿本清潔。</li> <li>2. 能察覺座位旁是否有髒亂。</li> <li>3. 能保持座位整潔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簿本清潔。</li> <li>2. 個人座位。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將簿本保持乾淨、清潔。</li> <li>2. 能發現座位髒亂。</li> <li>3. 主動撿起地上雜物與垃圾主動整理座位。</li> </ol>

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

# 嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表

設計者：謝巧芸

一、教材來源：☑自編☐編選    二、本領域每週學習節數：1 節    三、教學對象：智能障礙一年級 1 人，肢體障礙三年級 1 人，共 2 人    四、安置類型：巡迴輔導班  
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>特溝 P-A1</b> 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p><b>特溝 P-B1</b> 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。</p> <p><b>特溝 P-C2</b> 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解他人的溝通訊息。</li> <li>2. 運用他人能理解的方式，與人進行訊息交換。</li> <li>3. 運用溝通技能參與各種活動。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	認識彼此	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	1. 能自我介紹。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹的意義與重要性。</li> <li>2. 簡易自我介紹的方式和步驟。 (1) 看著對方微笑。 (2) 說：「你好！我是○○，請問你的名字是？」 (3) 仔細聆聽回答，再說：「嗨！□□，很高興認識你！」</li> <li>3. 情境角色扮演(學校場景、家中場景、社區場景)</li> <li>4. 自我介紹項目。</li> <li>5. 自我介紹(2 分鐘)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看著對方微笑。</li> <li>2. 說出名字自我介紹。</li> <li>3. 聆聽回答再回應。</li> <li>4. 進行 2 分鐘自我介紹。</li> </ol>
第 6-10 週	溝通的方法	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同的溝通方式。</li> <li>2. 具備溝通的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本〈溝通的方法〉。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出不同的溝通方式。</li> <li>2. 能眼神注視著對方。</li> <li>3. 能專注聆聽，並做適切回應。</li> <li>4. 能以適當的音量、節奏、語句表達。</li> </ol>
第 11-14 週	支援前線	<p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能眼神注視著溝通者。</li> <li>2. 能理解多重訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支援前線活動： (1) 老師提出需要的物品與數量，學生聆聽老師指令後蒐集物品，完成後給老師檢查。 (2) 要求物品的項目可以逐漸增加，讓學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜聆聽老師指令。</li> <li>2. 拿取正確物品與數量。</li> <li>3. 眼神注視溝通者。</li> <li>4. 完成〈溝通技巧檢核表〉。</li> </ol>

				生聆聽多重訊息。 2. 活動討論與回饋。	
第 15-20 週	比手畫腳	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	1. 能明確表達訊息。 2. 能眼神注視著溝通者。 3. 能理解多重訊息。	1. 邀請同儕的方法。 2. 比手畫腳遊戲： 將學生分成兩組競賽，在時間內，先請一位學生上台抽題並且口頭描述題目，同隊的隊員依描述猜出題目，並說明原因，答案正確即可更換隊員繼續答題，直到時間結束。 3. 活動討論與回饋。	1. 理解隊員描述，並做適切回應。 2. 眼神注視溝通者。 3. 明確描述出題目中的人或事或物。 4. 明確表達邀請同儕的意圖。 5. 完成〈溝通技巧檢核表〉。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	小小說書人	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	1. 能創作故事。 2. 能對他人作品給予回饋。	1. 故事創作： (1)一年級：看圖說故事(學生口頭、教師使用語音輸入)。 (2)三年級：故事接寫(學生口頭、教師謄打至電腦)。 2. 故事分享。	1. 依圖片說出故事內容。 2. 依據故事引導，口頭創作完整故事。 3. 以流暢、正確的語句說故事。 4. 聆聽他人作品，給予正向的回饋。
第 8-12 週	與人對話	特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。	1. 能進行持續的對話輪替。	1. 聊天經驗討論。 2. 持續的對話輪替的步驟。 3. 主題對話練習(一年級提供主題對話提示卡，三年級視狀況提供)。 4. 情境角色扮演。	1. 對話時注視著對方。 2. 聆聽他人的回應。 3. 不理解他人回應會再提問。 4. 輪流講話與聆聽。
第 13-16 週	蒙眼快手疊杯	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	1. 能口頭引導對方執行任務。 2. 能理解他人引導，完成疊杯。	1. 桌遊〈快手疊杯〉練習(一方蒙眼，一方只能口頭指引)。 2. 和同儕分組競賽。	1. 明確以口頭指引對方。 2. 聆聽指引，完成疊杯。
第 17-20 週	兩人三腳	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	1. 能運用溝通技巧解決問題。	1. 兩人三腳練習。 2. 兩人三腳分組競賽。 3. 討論與回饋。	1. 透過討論解決問題。 2. 能完成兩人三腳活動。 3. 能對自己和他人的表現給予肯定。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。