

附件三

學校基本資料

|              |                            |          |                           |    |         |
|--------------|----------------------------|----------|---------------------------|----|---------|
| 學校類型         | 偏遠                         | 班級數      | 6                         |    |         |
| 校址           | 嘉義縣東石鄉網寮村鹽田 27 號           | 電話       | 3451544                   | 傳真 | 3450241 |
| 網址           | http://www.wlps.cyc.edu.tw |          |                           |    |         |
| 校長           | 吳芊萱                        | E-mail   | wlps@mail.cyc.edu.tw      |    |         |
| 教務(導)主任      | 邱孟月                        | E-mail   | wlps@mail.cyc.edu.tw      |    |         |
| 教職員工數        | 13                         |          |                           |    |         |
| 班級數(含特教、藝才班) | 6                          | 特教、藝才班級數 | 身障類：<br>資優類：<br>藝才班(**類)： |    |         |
| 學生數(含特教、藝才班) | 39                         | 特教藝才學生數  | 身障類：<br>資優類：<br>藝才班(**類)： |    |         |

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

| 分析向度 | S (優勢)  | W (劣勢)   | O (機會點)  | T (威脅點)   | S (行動策略)   |
|------|---|--|--|---|--|
| 校園環境 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、地處東石濱海，自然人文資源豐富。</li> <li>2、遠離塵囂，環境優美，生活單純。</li> <li>3、有別於都市型學校之漁鄉小學。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、位居濱海地區，公車每天 3 班，交通不便。</li> <li>2、文化刺激較為不利。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、自然人文資源豐富，是境教最佳場所，有利發展本位課程。</li> <li>2、小班小校，教學易於靈活運用。</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、交通不便，人口外移，學生來源不穩定。</li> <li>2、夏季悶熱，冬季寒冷，有些學生不能適應。</li> <li>3、遇天災校園易積水成災，易生危險。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、爭取經費改善學校教學軟體設施。</li> <li>2、發揮創意，利用在地材料營造在地校園環境特色。</li> </ol>  |
| 教學設施 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、各班均有視聽教學設備，班班有電腦。</li> <li>2、各項教學設備充足。</li> <li>3、學生數少，使用設備機會相對提高。</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>3、部份設備仍待汰新。</li> <li>4、學校編修經費不足。</li> </ol>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生數少，設備可供個人充份需要。(如資訊教育)</li> <li>2、圖書充足，可推動閱讀風氣，提昇學生語文能力及興趣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、礙於經費，無法進行長期整體性規劃。</li> <li>2、部份教學設備未充分應用。</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、規劃校外教學參觀，填補本校設施不足。</li> <li>2、指導教師建立正確使用設備觀念，減少損壞。</li> </ol> |

|             |  |  |   |  |  |
|-------------|--|--|---|--|--|
| <p>師資結構</p> | <p>1、教師素養良好且動極佳。2、具並各教師高學教。3、教師親學有專自能亦學。</p>     | <p>1、每學年位，不兼且。2、僅一師，同及教進。3、導利研協學行。4、編制，又兼且。5、少行政，研會過。6、行開習多，影響。7、教學。8、缺專資。9、任師，師兼領。10、無顧域之需。</p> | <p>1、師生互動能求。2、良好學童為優學皆長。3、各域殊師。</p>   | <p>1、教師皆兼行。2、政工班級務繁。3、編制員額一年僅立法。4、少一學群，較無學。5、作協同教。6、及交流專長。7、音資不足。</p>  | <p>1、營造良好教師。2、團隊留任意願。3、師會立教師讀書。4、學智進教師進。5、修學能。6、專擴展。7、學專長。</p>                                     |
| <p>學生特質</p> | <p>1、學生類型多。2、環境單純，學真，互助互興。3、校園氣氛融全。4、洽情如手足。</p>  | <p>1、部分年級數較少，缺乏。2、學生同質性。3、較低，困難。4、部分的班特童偏。5、殊比例高，不利。6、於學生參外。7、加各項競賽，容。8、退怯、易緊。</p>               | <p>1、學生少，容。2、易推小校教。3、能掌握。4、較個別差。5、異性，給予適。6、市區人的本。7、小營成不學。8、入的善，促。</p>   | <p>1、校內競爭。2、少，學生缺乏。3、刺激，容易自。4、成消極及。5、我滿。6、人少，互。7、固習機。8、會降。</p>   | <p>1、調整課程設。2、計，部份課程規。3、劃混齡教學。4、依據學生好動。5、特質發展足。6、視學。7、生學。8、情。9、形。10、進。11、行。12、個。13、別。14、補。15、救。</p> |
| <p>家長期望</p> | <p>1、關心學生教。2、育，積極參與。3、學校活動。4、親師互動熱。5、好，能助級務。</p> | <p>1、家長人數少，志。2、力有。3、支。4、薪。5、家。6、庭。7、力。8、間。9、妥。10、配。11、時。12、間。13、易。14、掌。15、握。</p>                 | <p>1、家長大都。2、能認。3、校理。4、師能。5、推。6、動。7、理。8、念。9、共。10、教。11、家。12、長。13、推。14、動。15、理。16、念。17、積。18、並。19、學。20、活。21、動。</p> | <p>1、家長差異性。2、較。3、大。4、家。5、庭。6、經。7、濟。8、力。9、不。10、利。11、教。12、推。13、展。14、度。15、不。16、利。17、家。18、懸。19、殊。20、活。21、動。22、推。23、展。24、不。25、利。26、家。27、長。28、配。29、合。30、度。31、不。32、利。33、家。34、兩。35、極。36、化。37、整。38、合。39、方。40、位。</p> | <p>3、利用親師座談。4、會時宣導校。5、務推展理念。6、利親職教。7、用或提供書。8、時面資料，促進家。9、資正。10、確。11、教。12、養。13、觀。14、念。</p>           |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
| 社區特性  | 1、社區人士與學校互動良好。<br>2、社區自然資源豐富，有利之鄉土教育之推展。 | 1、社區家長少，人力資源亦少。<br>2、部份社區資源未系統加以運用。<br>3、社區屬文化不利區，文教活動有待推廣。 | 1、配合社區開放校園為社區文藝活動中心。<br>2、民風純樸，社會環境單純自然。<br>3、結合社區，朝向「學校社區化，社區學校化」發展。 | 4、流浪狗造成環境整理不易。<br>5、村民多出海從事漁作，聯繫不易。<br>6、校區週邊是漁塭，離村落較遠，夜間時段難以運用。 | 4、建全家長會功能，保持良好溝通。<br>5、與社區人士維持良好關係，增加教學資源。 |
| ..... |  |   |   |  |  |

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

| 資源類別 | 資源項目          | 適用年級   | 適用領域或課程主題        |
|------|---------------|--------|------------------|
| 人力資源 | 家長、社區義工       | 1-6 年級 | 村長伯社區踏查          |
|      | 退休教師李老師春聯書寫   | 1-6 年級 | 書法課程、生活課程、語文領域   |
|      | 龍崗派出所協助校園安全巡察 | 1-6 年級 | 綜合活動、健康與體育、反毒宣導  |
|      | 過溝福音中心        | 1-6 年級 | 生命教育(彩虹說故事)、課後輔導 |
|      | 申請各項宣導講座      | 1-6 年級 | 反毒宣導、營養教育、防溺水宣導  |
|      | 鎮安宮管理委員會資源    | 1-6 年級 | 社區人文發展           |
|      | 營養午餐宣導講座      | 1-6 年級 | 反毒宣導、營養教育        |
|      | 圖書館志工         | 1-6 年級 | 生活課程、綜合活動、社會領域   |
| 物力資源 | 參訪鄉公所舉辦之藝文活動  | 1-6 年級 | 藝術與人文領域、語文領域     |
|      | 采甬畫社募集二手畫具素材  | 1-6 年級 | 藝術與人文領域、語文領域     |
|      | 顧問贊助運動服裝      | 1-6 年級 | 健康與體育、綜合活動、語文    |
| 環境資源 | 校園植物、校園外圍的鹽田  | 1-6 年級 | 生活課程、綜合活動、語文     |
|      | 鰲鼓溼地          | 1-6 年級 | 生活課程、綜合活動、語文     |
|      | 網寮鎮安宮         | 1-6 年級 | 生活課程、社會領域、語文     |
|      | 白水湖九龍江廟       | 1-6 年級 | 生活課程、社會領域、語文     |
|      | 白水湖博士的家       | 1-6 年級 | 生活課程、社會領域、語文     |
|      | 水夫人廟          | 1-6 年級 | 生活課程、社會領域、語文     |
| 資源   | 電子繪本-資訊融入     | 1-6 年級 | 語文領域、資訊教育、綜合活動   |
|      | 相關影片欣賞        | 1-6 年級 | 語文領域、資訊教育、綜合活動   |
|      | 電腦、網路         | 3-6 年級 | 語文領域、資訊教育、綜合活動   |